



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª. Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

## SUPERVISOR DE ENSINO

### EDITAL Nº. 31/2014 CONCURSO PÚBLICO Nº 03/2014

#### INSTRUÇÕES

Você está recebendo a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO** com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha, com seu nome e número do RG, os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS**, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

**A duração da prova é de 04 (quatro) horas.**

Você só poderá entregar a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e sair do prédio depois de transcorridas 2 horas do início da prova.

Ao sair, você não levará este caderno de questões.

Nome do candidato:

RG:

Com base no poema “O assassino era o escriba”, de Paulo Leminski (**Caprichos & relaxos**. São Paulo, Brasiliense, 1984, p. 144. Disponível em: <http://www.gramatiquice.com.br/2011/02/o-assassino-era-o-escriba-de-paulo.html>. Acesso em: 09 jul. 2012), responda as questões 1 a 5:

### **O assassino era o escriba**

Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito Inexistente.

Um pleonasmo, o principal predicado da sua vida,

regular com um paradigma da 1ª conjugação.

Entre uma oração subordinada e um adjunto adverbial,

ele não tinha dúvidas: sempre achava um jeito

assindético de nos torturar com um aposto.

Casou com uma regência.

Foi infeliz.

Era possessivo como um pronome.

E ela era bitransitiva.

Tentou ir para os EUA.

Não deu.

Acharam um artigo indefinido em sua bagagem.

A interjeição do bigode declinava partículas expletivas,

conectivos e agentes da passiva, o tempo todo.

Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.

**1-** A narrativa desse poema é organizada em torno:

- a) do sujeito inexistente.
- b) da primeira pessoa.
- c) da terceira pessoa.
- d) do objeto direto.

Analise as asserções a seguir para responder a questão apresentada:

- I. Um narrador descreve, nos primeiros sete versos, um sujeito, sua função, suas ações dentro dessa função, caracterizando-o, ao mesmo tempo, como professor e torturador.
- II. Pelo pronome possessivo “meu” e pela designação professor, ficamos sabendo, de imediato, que o narrador se apresenta como aluno, como aprendiz, como torturado.
- III. No último verso, uma espécie de flash, tudo se esclarece, a partir da recomposição da cena do assassinato: o assassino é o professor, o assassinado é o aluno, a arma do crime é um “objeto direto” e o motivo está mais que justificado.

**2-** Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) As três afirmativas são verdadeiras.

**3-** Na expressão: “jeito assindético de nos torturar”, existe uma:

- a) Próclise.
- b) Ênclise.
- c) mesóclise.
- d) Interjeição.

4- “Era possessivo como um **pronome**”. Assinale a alternativa que contenha somente pronomes:

- a) nunca, somente, nosso, seja.
- b) Só, como, porque, meu, teu.
- c) demonstrativo, possessivo, pessoal.
- d) este, esse, meu, dele, nosso.

5- Na frase: “Acharam um **artigo indefinido** em sua bagagem.”, a expressão destacada constitui-se em um:

- a) Substantivo.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Predicativo do sujeito.

6- No novo acordo ortográfico, o acento nas palavras proparoxítonas não foi abolido, o que pode ser observado na alternativa:

- a) análise, sintática, dúvidas, regência, partículas.
- b) possessivo, bitransitivo, pleonasma, interjeição.
- c) professor, conjugação, infeliz, torturar, oração.
- d) sujeito, aposto, paradigma, passiva, objeto.

7- Complete a frase abaixo, de modo que ela fique CORRETA:

Os meios de comunicação evoluíram rapidamente a partir do século XX. Daqui \_\_\_\_\_ alguns anos, os homens ainda se lembrarão do bate-papo, das conversas informais que, \_\_\_\_\_ muito tempo, \_\_\_\_\_ sendo importantes formas de comunicação?

- a) há- há – vêm.
- b) há- a – veem.
- c) há – há – vem.
- d) a - há – vêm.

8- Na frase “Tentou ir para os **EUA**”, temos na palavra destacada um caso de formação de palavras muito comum, que é:

- a) a derivação parassintética.
- b) a sigla.
- c) derivação imprópria.
- d) a justaposição.

9- Em qual destas frases a vírgula foi empregada para marcar a omissão do verbo?

- a) Ter um apartamento no térreo é ter as vantagens de uma casa, além de poder desfrutar de um jardim.
- b) A sensação é de estar perdido: você não vai encontrar ninguém no Jalapão, mas vai ver a natureza intocada.
- c) Compre sem susto: a loja é virtual; os direitos, reais.
- d) Esta é a informação mais importante para a preservação da água: sabendo usar, não vai faltar.

10- Existe o uso de aposto na palavra ou expressão destacada nas frases abaixo. Identifique a alternativa CORRETA:

- a) Aqui falta **tudo**, até água.
- b) Compreendi **sem esforço** a sua explicação.
- c) “A ordem, **meus amigos**, é a base do governo.” (Machado de Assis)
- d) **Mensageira da ideia**, a palavra é a mais bela expressão da alma humana.

**11-** O rendimento de um automóvel é de 8 quilômetros por litro de álcool, quando trafega em cidades, e é de 12 quilômetros por litro de álcool, quando trafega em rodovias. Se foram consumidos 17 litros de álcool, por este automóvel, para que ele trafegasse um total de 180 quilômetros em uma cidade e em uma rodovia, então é correto afirmar que o número de litros consumidos ao trafegar na rodovia foi igual a:

- a) 11.
- b) 9.
- c) 8.
- d) 6.

**12-** Um jardineiro tem certo número de mudas, inferior a 700. Quando as agrupa de 6 em 6, ou de 8 em 8, ou de 10 em 10, ou de 12 em 12, sempre se verifica que restam 5 mudas. Mas, quando as agrupa de 11 em 11, não sobra nenhuma. Assim, podemos afirmar que o número de mudas que esse jardineiro possui é:

- a) 638.
- b) 616.
- c) 605.
- d) 550.

**13-** Um comerciante deseja distribuir 60 laranjas, 72 maçãs, 48 peras e 36 mangas entre várias sacolas, de modo que, em cada uma das sacolas só tenha um tipo de fruta, mas, que todas as sacolas recebam o mesmo e o maior número possível dessa fruta. Quantas sacolas este comerciante conseguirá distribuir?

- a) 15.
- b) 16.
- c) 17.
- d) 18.

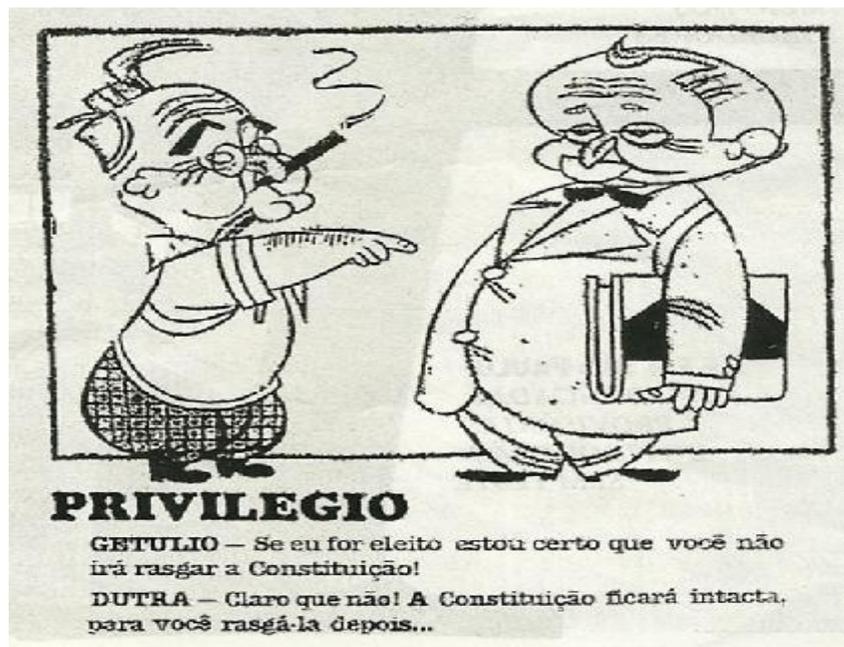
**14-** Um certo volume de medicação demorou 6 horas para ser ministrado em um gotejamento de 15 gotas por minuto. Se o número de gotas por minuto fosse aumentado em 20%, quanto tempo teria demorado a aplicação desta medicação?

- a) 7 horas e 12 minutos.
- b) 7 horas e 20 minutos.
- c) 5 horas.
- d) 4 horas e 8 minutos.

**15-** Um produto sofreu em janeiro de 2014 um acréscimo de 20% sobre o seu valor e em fevereiro outro acréscimo, só que agora de 40%. Em março, este produto sofreu um desconto de 50%. Neste caso, podemos afirmar que o valor do produto, após a terceira alteração em relação ao preço inicial, é:

- a) 16% maior.
- b) 16% menor.
- c) 10% maior.
- d) 10% menor.

Com base na charge abaixo (VEJA, Revista, 11 jun. 2014, p. 76), responda questões 16 e 17:



16- Ao analisar a charge acima, percebe-se que a constituição citada nela é a Constituição Brasileira, conhecida como Polaca, outorgada pelo presidente Getúlio Vargas, no mesmo dia em que foi implantada a ditadura do Estado Novo. É a quarta Constituição do Brasil e a terceira da república de conteúdo pretensamente democrático. Ela é a:

- a) Constituição do Brasil de 1930.
- b) Constituição do Brasil de 1932.
- c) Constituição do Brasil de 1937.
- d) Constituição do Brasil de 1934.

17- O atual texto constitucional da Constituição da República Federativa do Brasil, com as alterações adotadas pelas emendas Constitucionais nos 1/1992 a 68/2011, pelo Decreto legislativo nº 186/2008 e pelas Emendas Constitucionais de Revisão nºs de 1 a 6/1994, foi promulgado no ano de:

- a) 15 de novembro de 1988.
- b) 5 de outubro de 1988.
- c) 15 de outubro de 1988.
- d) 19 de novembro de 1988.

18- Fazem parte da República Federativa do Brasil:

- a) 26 Estados e um Distrito Federal.
- b) 25 Estados e um Distrito Federal e um território.
- c) 24 Estados e um Distrito Federal.
- d) 26 Estados e um Distrito Federal e 2 territórios.

**19-** A repressão a protestos, em 1989, na Praça da Paz Celestial, em Pequim, completa 25 anos e continua sendo um tabu. Segundo o sinólogo David Kelly, “Os menos inteligentes não sabem o que aconteceu em 1989. Os mais inteligentes sabem que não podem falar do assunto”. (NINIO, Marcelo. Maioria de estudantes chineses vive alheia ao massacre de 1989. **Folha de S. Paulo**, 01 jun. 2014, cad. Mundo, p. 22, adaptado).



FONTE: Disponível em:

<https://www.google.com.br/protesto-na-praca-da-paz-celestial.html%3B350%3B241>. Acesso em: 24 jun. 2014.

Talvez essa “amnésia coletiva” se deve ao fato apresentado na famosa foto do manifestante solitário diante de uma fileira de tanques, nessa praça (foto acima), pois:

- a) o governo chinês foi à praça tentar negociar com os estudantes.
- b) não se sabe o que aconteceu com esse homem. Há apenas especulações.
- c) a prosperidade econômica não abafou o instinto de oposição ao regime
- d) o medo apavora os chineses por saberem que, apesar de toda a coragem, esse homem foi atropelado pelos tanques.

**20-** O atual Ministro da Educação do Brasil é \_\_\_\_\_, em substituição a \_\_\_\_\_:

- a) Aloizio Mercadante - José Henrique Paim.
- b) Alexandre Padilha- Aloizio Mercadante.
- c) José Henrique Paim– Aloizio Mercadante.
- d) José Henrique Paim - Alexandre Padilha.

**21-** Memória são os dispositivos onde o sistema operacional do computador armazena as informações, temporariamente ou permanentemente. Indique o dispositivo que representa o tipo de memória volátil.

- a) Memória RAM.
- b) HD.
- c) Memória ROM.
- d) CD-ROM.

**22-** A placa-mãe ou *motherboard* é um dos principais componentes de um computador, responsável pela conexão entre todas as demais placas e dispositivos, como memórias, processador, placa de vídeo, entre outros. Presente na placa-mãe, o responsável pela comunicação entre os componentes conectados é:

- a) O Cooler.
- b) O Modem.
- c) O Barramento.
- d) A Placa de rede.

**23-** Em relação à Internet, é INCORRETO afirmar:

- a) URL é a página de abertura de um site, pela qual se chega às demais.
- b) HTML é a linguagem padrão de criação das páginas da Web.
- c) Chat é um fórum eletrônico no qual os internautas conversam em tempo real.
- d) Upload é o processo de transferência de arquivos do computador do usuário para um computador remoto.

**24-** Qual o significado dos sinais " ##### " quando aparecem em uma célula do Excel ?

- a) Indica erro de formatação de célula.
- b) Indica erro na fórmula utilizada.
- c) Indica erro de preenchimento na célula.
- d) Indica que não tem espaço para mostrar o resultado numérico da sua fórmula na célula.

**25-** Sobre a troca de *e-mail* e uso das ferramentas de correio eletrônico, é correto afirmar:

- a) Quando uma mensagem de *e-mail* é enviada, ela normalmente fica armazenada em uma pasta de *e-mails* enviados e pode ser acessada posteriormente, exceto aquelas que contêm anexos pois, por serem grandes, são apagadas automaticamente.
- b) Quando se envia um *e-mail* para uma lista de destinatários com uma pessoa A em cópia oculta, se qualquer um dos destinatários da lista acionar a opção para responder a todos, a pessoa A também receberá a resposta.
- c) Ler uma mensagem de *e-mail* e, em seguida, acionar a opção "Encaminhar" normalmente indica o desejo de enviar a mensagem a outros destinatários que não estavam na lista de copiados da mensagem recebida.
- d) As ferramentas de correio eletrônico permitem o envio de arquivos anexados, porém, esses arquivos não podem ter mais que 5 MB de tamanho.

**26-** Um Supervisor de Ensino, ao observar a organização e o funcionamento de uma escola pública de Ensino Fundamental, ficou em dúvida quanto a três aspectos legais: os dias letivos, a carga horária anual necessária e o ensino religioso. O que determina a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394/1996, relativamente a esses três aspectos?

Assinale a alternativa CORRETA:

	DIAS LETIVOS	HORAS ANUAIS	ENSINO RELIGIOSO
a)	200	730	Facultativo para o aluno
b)	200	800	Obrigatório para a escola e facultativo para o aluno
c)	200	800	Obrigatório para o aluno
d)	180	1200	Facultativo para a escola e para o aluno

**27-** Analise as afirmações abaixo, considerando o que dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA – Lei nº 8.069/1990:

- I. O aluno não tem direito a contestar critérios avaliativos.
- II. A criança e o adolescente têm direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- III. Considera-se criança a pessoa até dez anos de idade incompletos e adolescente, aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- IV. A criança e o adolescente têm como garantia a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

São CORRETAS apenas as afirmações:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I, II, III e IV.

**28-** Conforme a Lei nº 11.724/2006 que altera a redação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e dispõe sobre a duração de 9 (nove) anos para o ensino fundamental, é CORRETO afirmar que:

- a) Os Municípios, os Estados e o Distrito Federal tiveram o prazo até 2011 para implementar a obrigatoriedade para o ensino fundamental de 9 (nove) anos.
- b) O ensino de 9 (nove) anos inicia-se a partir dos 7 (sete) anos de idade tendo por objetivo a formação básica do cidadão.
- c) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública define a matrícula obrigatória a partir dos 7 (sete) anos de idade.
- d) O ensino fundamental de 8 (oito) anos, segundo a Lei de Diretrizes e Bases de 1996, passou a ter nove anos em 2006, a partir da alteração da lei, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos.

**29-** A implantação do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - promoveu a:

- I. Descentralização orçamentária, evidenciando o papel do Distrito Federal na subvinculação orçamentária.
- II. Complementação do custo-aluno pela União, exercendo função redistributiva em Estados em que o Fundo não é suficiente.
- III. Definição do valor anual mínimo por aluno, definido nacionalmente, tendo como valor de referência o relativo aos anos iniciais do ensino fundamental urbano.
- IV. Remuneração dos membros dos conselhos dos fundos.

Podemos considerar CORRETOS apenas os itens:

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II, III e IV.

**30-** Analise as afirmações abaixo referentes à Lei nº 11.738/2008, que institui o piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica:

- I. O valor do piso corresponde à jornada de, no mínimo, 40 (quarenta) horas semanais.
- II. Na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos.
- III. O valor do piso corresponde à jornada de, no máximo, 40 (quarenta) horas semanais.
- IV. Na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 1/3 (um terço) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos.

Considerando que o piso salarial nacional dos profissionais do magistério público é o valor mínimo a ser pago pela União, Estados, Distrito Federal e Municípios não podendo, portanto, nenhuma dessas esferas fixar o vencimento inicial das Carreiras do magistério público da educação básica abaixo deste valor, estão corretas as afirmações:

- a) I e II.
- b) II.
- c) II e III.
- d) I e III.

**31-** Na análise da Proposta Pedagógica de uma escola de Educação Infantil, foi constatada uma irregularidade, em virtude do não atendimento à legislação vigente. O Supervisor de Ensino atento às suas funções identificou a irregularidade:

- a) Os alunos, suas famílias, professores e outros profissionais da escola deverão ter reconhecidas suas identidades pessoais.

- b) As estratégias de avaliação serão definidas por meio da aplicação de testes, com o objetivo de promoção para a classe seguinte.
- c) As práticas a serem promovidas devem possibilitar a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos e sociais da criança.
- d) As atividades curriculares devem buscar a interação entre as diversas áreas de conhecimento e aspectos da vida cidadã.

**32-** José Mario Pires Azanha, ao tratar das vicissitudes da democratização do ensino paulista, no que diz respeito à extensão das oportunidades educativas, invoca o rebaixamento da qualidade do ensino como um preço inadmissível à ampliação de vagas. Sob esse argumento, repousam dois equívocos que têm uma mesma matriz. São eles:

- I. A ilegitimidade da perspectiva pedagógica para o exame do assunto.
- II. A suposição de que o ajuizamento acerca da qualidade do ensino seja feito a partir de considerações exclusivamente pedagógicas, como se o alegado rebaixamento pudesse ser aferido numa perspectiva meramente técnica.
- III. A qualidade do ensino é algo que se define em termos abstratos e absolutos.
- IV. O rebaixamento da qualidade do ensino, decorrente da sua ampliação, não ocorre por referência a uma classe social privilegiada.

Assinale a alternativa que contém itens INCORRETOS:

- a) III e IV.
- b) I, III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, II e III e IV.

**33-** Silva Jr. (2010), no texto “Supervisão, Currículo e avaliação”, contido no livro **Supervisão Educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**, organizado por Naura Syria Carapeto Ferreira, apresenta um estudo de como o movimento da política educacional brasileira, vem influenciando o sentido das práticas relativas aos conceitos de supervisão, currículo e avaliação. Os estudos sobre a supervisão escolar emergem no Brasil nos anos 60, ligados aos estudos sobre currículo. O orientador pedagógico foi o primeiro supervisor escolar paulista. Para SILVA Jr., ser supervisor ou orientador pedagógico denotava:

- a) Ser guardião das proposições legais.
- b) Acompanhar o desenvolvimento escolar dos alunos.
- c) Cuidar da viabilização do currículo.
- d) Intervir nas políticas educacionais, às quais se subordinava.

**34-** Danilo Gandin, em **Planejamento como prática educativa**, diz que para se realizar o planejamento, não se pode confundir soluções teóricas técnicas com tecnocracia. Portanto, segundo o autor está INCORRETO dizer que:

- a) Trata-se de abandonar a teoria e as técnicas que resolvem os problemas.
- b) Não se trata de abandonar a teoria e as técnicas que resolvem os problemas.
- c) Trata-se de haver uma política dessa técnica em benefício de todos.
- d) Trata-se de haver uma política estabelecida democraticamente pelos que tem interesse nos resultados da teoria.

**35-** No contexto da sociedade contemporânea, a educação pública tem tríplice responsabilidade, que, segundo José Carlos Libâneo, são:

- I. Ser agente de mudanças, capaz de gerar conhecimentos e desenvolver a ciência e a tecnologia.
- II. Trabalhar a tradição e os valores nacionais ante a pressão mundial de descaracterização da soberania das nações periféricas.
- III. Preparar cidadãos capazes de entender o mundo, seu país, sua realidade e de transformá-lo positivamente.

IV. Trabalhar a tradição e os valores nacionais que sofrem a pressão mundial de caracterização da soberania das nações periféricas.

Estão CORRETAS as afirmações:

- a) I, III e IV.
- b) I e II.
- c) I e IV.
- d) I, II e III.

**36-** José Carlos Libâneo destaca alguns princípios da concepção da gestão democrático-participativa. Assinale a alternativa que NÃO representa um destes princípios:

- a) Autonomia da escola e da comunidade educativa, a relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe escolar e avaliação compartilhada.
- b) Planejamento de atividades e a formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar.
- c) Utilização de informações concretas e análise de cada problema em seus múltiplos aspectos, com ampla democratização das informações e relações humanas produtivas e criativas, assentadas em uma busca de objetivos comuns.
- d) Metas e objetivos específicos baseados em informações amplas e genéricas com uso de indicadores financeiros.

**37-** A expressão “comunidade de aprendizagem” está associada à ideia de participação ativa dos vários grupos na escola. A alternativa que NÃO representa a ideia de José Carlos Libâneo sobre a comunidade de aprendizagem é:

- a) Deve ser o espaço público em que se discute o conhecimento, a organização curricular e as relações sociais.
- b) Possibilita maior envolvimento dos professores com sua formação porque podem discutir questões de seu trabalho com base em necessidades reais.
- c) Precisa estar desconectada com o trabalho de sala de aula.
- d) Pode ser um ponto de partida para superação do individualismo, imobilismo, indiferença, conformismo e isolamento.

**38-** José Carlos Libâneo, sobre a forma de organização dos sistemas, no livro **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**, diz que há duas formas fundamentais de construção, de organização e de desenvolvimento de um sistema: uma procura destacar os aspectos estáticos, harmoniosos da organização, e a outra salienta o caráter dinâmico, as possibilidades de mudanças existentes no sistema. Sendo assim,

- I. A forma que aceita a adaptação, a ordem e o equilíbrio baseia-se na teoria funcionalista, cujo princípio é a ausência de conflitos.
- II. A outra forma chamada de teoria dialética ou do conflito aceita as contradições e não as nega.
- III. A teoria dialética é trabalhada mediante a participação coletiva, a fim de obter as alterações necessárias.
- IV. A teoria funcionalista nega a participação, mas aceita a dialética.

Segundo o autor, são CORRETAS as afirmativas:

- a) I e II.
- b) IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e III.

**39-** Em “**Avaliação, Ciclos e Promoção na Educação**”, Jefferson Mainardes diz que o êxito de medidas que organizam a escolaridade em ciclos:

- a) Requer continuidade da avaliação classificatória e formativa nos sistemas de ensino.
- b) Exige compromisso político dos gestores, ampliação significativa dos investimentos no setor educacional e cuidadoso acompanhamento.
- c) Necessita da ampliação do número de aulas oferecidas aos alunos e professores para garantir a progressão automática.
- d) Nega a desestruturação do sistema seriado convencional.

**40-** Muramoto, em seu texto **Ação/Reflexão/Diálogo: O Caminhar Transformador**, afirma que no Estado de São Paulo, os supervisores de ensino atuam em nível de sistema, no interescolar para interferir no intraescolar. Na ação supervisora, desenvolvem funções administrativas e funções pedagógicas.

De acordo com esta autora:

- a) As reflexões relativas às diversas funções presentes na ação supervisora devem ser objetivas, claras e não permitir interferências, especialmente, vindas da escola, que está inserida num espaço de tensões e antagonismo que pode prejudicar o desenvolvimento da ação supervisora.
- b) As funções administrativas são essenciais no desenvolvimento da ação supervisora, que conhece o contexto econômico e político-cultural em que a escola está inserida e, portanto, devem ser determinantes, deixando a função pedagógica para a escola que é a verdadeira responsável pela produtividade dos alunos.
- c) A ação supervisora deve se revelar cada dia mais num trabalho de formação das equipes escolares e para essa realização, as funções administrativas, mais comumente chamada de burocráticas, perdem espaço, o que diminui muito o número de expedientes a ser analisado pelo supervisor de ensino, já que são considerados desnecessários.
- d) A ação supervisora deve articular aspectos administrativos e pedagógicos de forma coerente, olhando a relação entre o administrativo e o pedagógico de uma maneira mais aberta à compreensão dos fenômenos e de sua interpenetração, de sua interdependência, o que será possível a partir da visão de mundo e de homem, a proposta político-educacional, que deve permitir.

**41-** Para Paulo Roberto Padilha, pensar o *planejamento educacional* e, em particular, o planejamento visando ao projeto político-pedagógico da escola é, essencialmente:

- a) Exercitar nossa capacidade de tomar decisões coletivamente.
- b) Resolver problemas insuperáveis.
- c) Realizar o planejamento socializado descendente.
- d) Estabelecer conceitos para a participação.

**42-** Sobre o Círculo de Cultura como espaço privilegiado para o planejamento dialógico proposto por Paulo Roberto Padilha, é INCORRETO afirmar que:

- a) É no espaço dele, o Círculo de Cultura, que a escola se distancia da escola Cidadã, por ter sua própria dinâmica de diálogo.
- b) Tem início nele a construção coletiva e democrática do Projeto político-pedagógico da escola.
- c) Permite ampliar o espaço da sala de aula, diversificar e enriquecer as atividades e as relações pedagógicas na escola.
- d) Possibilita à escola superar através do diálogo as dificuldades e os problemas surgidos nela ou na educação sem seu sentido mais amplo.

**43-** Para Schlünzen, Rinaldi e Santos (2011), com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN nº 9.394/96, a Educação Especial ganha um destaque, pois é dedicado a ela um capítulo exclusivo. Nesse capítulo, o direito à educação pública e gratuita das pessoas com deficiências, condutas típicas e altas habilidades, no conjunto das políticas públicas brasileiras, é reafirmado. Nesse sentido, analise cada afirmativa.

- I. O Atendimento Educacional Especializado será feito em classes, escolas, ou serviços especializados sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua integração nas classes comuns do ensino regular.
- II. Uma interpretação equivocada consiste no fato de se admitir a possibilidade de substituição do ensino regular pelo especial.
- III. A LDBEN nº 9.394/96 faz referência à educação especial e não ao atendimento educacional especializado e tais serviços, não devem ser entendidos como sinônimos.
- IV. Para que não se torne inconstitucional, o termo “educação especial”, constante no corpo da lei, deve ser entendido como serviços de apoio especializado que perpassa todas as etapas e níveis de ensino como modalidade de complemento ou suplemento ao ensino comum.

Aponte a alternativa cujos itens estão CORRETOS:

- a) I e II
- b) III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e IV.

Leia o excerto abaixo extraído do **Caderno do gestor** (São Paulo: SE, 2010. v. 1), para responder à questão **44**:

*O Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) tem por objetivo oferecer indicadores aos educadores da rede, nos níveis central, regional e local, para o acompanhamento das metas a serem atingidas pela rede estadual e pelas escolas, em relação à evolução da qualidade das aprendizagens por meio da avaliação do desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos da rede estadual.*

**44-** A avaliação promovida pelo SARESP tem, portanto, objetivos essencialmente:

- a) Classificatórios.
- b) Formativos.
- c) Punitivos.
- d) Diagnósticos.

**45-** Em relação ao Conselho de classe/ série/ano, de final de ano letivo, um aspecto a considerar é a descrição das características pessoais dos alunos com dificuldades de aprendizagem e os fatores associados, dentre eles podemos citar:

- I. Alunos com necessidades especiais e com problemas socioculturais, ambientais, econômicos, familiares, emocionais etc.
- II. Alunos com problemas comportamentais, como indisciplina, desinteresse, falta de atenção e concentração, hiperatividade, dificuldades de se ajustar às rotinas etc.
- III. Alunos com problemas de relacionamento com os pares, professores e funcionários da escola etc. e com problemas de uso de drogas.
- IV. Alunos com problemas de saúde e alunos com problemas de frequência às aulas regulares e de recuperação.

A alternativa que está de acordo com **Caderno do gestor: gestão do currículo na escola**. (SÃO PAULO. Secretaria da Educação; São Paulo: SEE. v.3,II.) é:

- a) I e II.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) IV.

**46-** Para Linhares (2004), no livro **Nove olhares sobre a supervisão**, o que torna possível não nos assustarmos com a desintegração da escola pública é:

- a) Uma forte naturalização das desigualdades – que nos esconde seu profundo enraizamento histórico.
- b) O desastre educacional produzido dentro da escola, interligado aos processos crescentes de exclusão social.
- c) A questão educacional ser tratada como uma subsidiária das questões econômicas e financeiras.
- d) Uma forte desnaturalização das desigualdades – que não esconde seu profundo enraizamento histórico.

**47-** *“Compete à gestão escolar estabelecer o direcionamento e a mobilização capazes de sustentar e dinamizar a cultura das escolas, de modo que sejam orientadas para resultados, isto é, um modo de ser e de fazer caracterizado por ações conjuntas, associadas e articuladas. Sem esse enfoque, os esforços e gastos são dispendidos sem muito resultado. É preciso agir conjuntamente em todas as frentes, pois todas estão inter-relacionadas”.* (LÜCK (Org.). **EM ABERTO : Gestão escolar e formação de gestores**, estas frentes são:

- a) Capacitação, Melhoria de condições físicas e materiais, Metodologias.
- b) Melhoria de condições físicas e materiais, Capacitação, Produção de materiais.
- c) Metodologias, Capacitação, Produção de materiais.
- d) Capacitação, Melhoria de condições físicas e materiais, Metodologias, Produção de materiais.

**48-** Promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos de estabelecimentos de ensino, orientados para a promoção efetiva da aprendizagem pelos alunos, de modo a torná-los capazes de enfrentar adequadamente os desafios da sociedade globalizada e da economia centrada no conhecimento.

De acordo com Lück (org.) de **EM ABERTO: Gestão escolar e formação de gestores**, este deve ser o objetivo da:

- a) Supervisão de Ensino.
- b) Gestão Escolar.
- c) Coordenação Pedagógica.
- d) Equipe Escolar.

**49-** Sabe-se que mudanças urgentes são exigidas da escola. Há interesses de grupos e organizações em colaborar com esta instituição, já que é um campo fértil para realização de parcerias em prol da educação. (**EM ABERTO: Gestão escolar e formação de gestores**. Brasília, vol 17, n.72)

Nesse sentido, impõe-se um grande desafio aos gestores escolares, que é o de garantir:

- a) Formação competente dos alunos, de modo que sejam capazes de enfrentar criativamente, com empreendedorismo e espírito crítico, os problemas da sociedade, cada vez mais ligada à tecnologia.
- b) A preparação do aluno para níveis mais elevados de escolaridade, uma vez que ele precisa aprender para compreender a vida, a si mesmo e a sociedade.
- c) Formação competente dos alunos, de modo que sejam capazes de enfrentar criativamente, com empreendedorismo e espírito crítico, os problemas cada vez mais complexos da sociedade.
- d) Que a escola seja competente e demonstre ao público essa competência, com bons resultados de aprendizagem pelos seus alunos e bom uso de seus recursos.

**50-** Os Supervisores de Ensino, no exercício de suas funções, têm o seguinte papel:

- I. Como gestores, são também responsáveis pelo cumprimento dos objetivos traçados pela Secretaria da Educação, porque possuem função de acompanhar e subsidiar o Diretor de Escola na identificação das necessidades gerais da escola e manter as unidades escolares devidamente informadas sobre as diretrizes e orientações dos órgãos centrais da Secretaria da Educação.
- II. Possuem um papel chave na interpretação e no uso dos resultados obtidos nas avaliações externas. Eles devem analisar os indicadores educacionais das unidades escolares, buscando alternativas para a solução dos problemas e proposta para melhoria do processo ensino-aprendizagem e da gestão das escolas.
- III. Devem participar de reuniões com os membros da Equipe Escolar, buscando em parceria com eles, as formas mais adequadas de aprimoramento do trabalho escolar e a consolidação da identidade escolar.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III apenas.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>