



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL Nº 0049/2013

**Caderno de Questões Objetivas
PEB II EDUCAÇÃO ESPECIAL – TARDE 14H
INSTRUÇÕES**

NOME:	CPF:	INSCRIÇÃO:
ASSINATURA:	RG:	DATA: 22/12/2013

Esta prova contém 50 (cinqüenta) questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas das quais somente uma é correta. Assinale, no CARTÃO DE RESPOSTAS a alternativa que julgar correta.

2 - Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver preenchida de forma inadequada. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.

3 - Assinale a resposta preenchendo totalmente, com caneta (azul ou preta), o espaço indicado, com o cuidado de não ultrapassá-lo. Não use lápis ou caneta vermelha em hipótese alguma, para assinalar as respostas.

A	<input type="checkbox"/>	C	D
---	--------------------------	---	---

4 - Ao receber o CARTÃO DE RESPOSTAS, preencha-o cuidadosamente com os dados solicitados.

5 - Não rasure nem amasse o CARTÃO DE RESPOSTAS. Não escreva nada no CARTÃO DE RESPOSTAS fora do campo reservado.

6 - A duração da prova é de 3 (três) horas, não havendo tempo suplementar para marcar as respostas.

7 - É terminantemente proibido retirar-se do local da prova antes de decorrida uma hora, após o início, por qualquer que seja o motivo.

8 - É terminantemente proibido ao candidato portar durante a prova, qualquer instrumento eletrônico.

9 - O candidato deverá ao final da prova entregar o caderno de questões, juntamente com o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

BOA PROVA!



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

CONHECIMENTOS GERAIS

01 A 25

QUESTÃO 01

Há em curso uma crise entre a Coréia do Norte e a Coréia do Sul, podendo desencadear uma guerra nuclear. A propósito da crise deflagrada indique a afirmativa CORRETA:

- (a) A Coréia do Norte é o país mais fechado do mundo. Os habitantes do país não podem ler jornais, revistas, ou ler qualquer livro estrangeiro.
- (b) A Coréia do Sul também é comunista, porém possui um sistema político mais aberto que o de sua vizinha Coréia do Norte.
- (c) Em fevereiro de 2013 a Coréia do Norte realizou o seu primeiro teste nuclear, com o intuito de demonstrar sua força bélica junto a seu arqui-inimigo além da Coréia do Sul –a Indonésia.
- (d) A Coréia do Sul não condena a utilização de armas nucleares, mas está incluída na comissão da ONU que prevê a fiscalização dos arsenais no mundo todo.

QUESTÃO 02

É impossível ter "100% de segurança e 100% de privacidade", diz Obama

(Valor Econômico, 07.06.13)

A afirmação de Barack Obama, presidente dos EUA, tinha o objetivo de

- (a) defender a posição do Partido Democrata no Congresso de se opor ao Plano de Segurança Nacional Contra o Terrorismo, que propunha a redução da privacidade em nome da proteção contra o terrorismo.
- (b) ressaltar os dilemas e desafios do governo americano no combate ao terrorismo, deixando claro que, entre a segurança contra o terrorismo e a privacidade dos cidadãos, o governo americano privilegia a privacidade.
- (c) reafirmar o compromisso do governo americano com a proteção da privacidade dos cidadãos, admitindo, no entanto, que esse compromisso gera uma fraqueza do ponto de vista da segurança em relação ao combate ao terrorismo.
- (d) justificar a ação da Agência de Segurança Nacional de coletar dados de ligações telefônicas e de outros meios de com (comunicação) a invasão de privacidade por parte do governo americano.

QUESTÃO 03

A socialista Michele Bachelet volta à presidência com 62% dos votos, após vencer o segundo turno das eleições presidenciais de qual país sul americano?

- (a) chile
- (b) paraguai
- (c) uruguai
- (d) venezuela

QUESTÃO 04

As lavouras de organismos geneticamente modificados, também chamados de transgênicos, ampliam sua área de plantio em diversos países. No Brasil, o cultivo e o uso de transgênicos estão regulamentados

- (a) na Lei de Biossegurança.
- (b) na Lei Federal da Biodiversidade.
- (c) na Lei de Diretrizes do Meio Ambiente.
- (d) no Novo Código Federal Ambiental.

QUESTÃO 05

No dia 25 de junho de 2013, depois de ser pressionado pela sociedade brasileira em inúmeras manifestações públicas de apoio às investigações pelo Ministério Público, a _____ foi posta em votação e rejeitada com 430 votos contrários, 9 a favor e duas abstenções.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 33)
 - (b) Proposta de Emergência à Constituição (PEC 33)
 - (c) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 37)
 - (d) Plebiscito de Emenda Constitucional (PEC 37)
-

QUESTÃO 06

O Deputado Federal que preside a Comissão de Direitos Humanos e Minorias está identificado na alternativa:

- (a) Marco Maia.
 - (b) José Sarney.
 - (c) Marco Feliciano.
 - (d) Joaquim Barbosa
-

QUESTÃO 07

Em meados de maio, uma legião de pessoas invadiram várias agências bancárias, principalmente no norte e nordeste brasileiro com a finalidade tentar sacar os benefícios do Bolsa Família e um suposto pagamento extra pelo dia das mães. Que banco oficial abaixo é o responsável pelo pagamento do Bolsa Família?

- (a) Banco Central.
 - (b) Banco do Brasil.
 - (c) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social.
 - (d) Caixa Econômica Federal.
-

QUESTÃO 08

"Jamais pode o direito à segurança dos cidadãos de um país ser garantido mediante a violação de direitos humanos fundamentais dos cidadãos de outros países", afirmou Dilma [...]

BBCBrasil.com

No trecho acima a Presidente Dilma se refere

- (a) A Votação da PEC 37
 - (b) Aos testes nucleares na Síria
 - (c) A espionagem dos Estados Unidos em seu governo
 - (d) As manifestações ocorridas em São Paulo no mês de julho
-

QUESTÃO 09

Atualmente, a procura de novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas sérios: a futura escassez de fontes não-renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes, sobretudo pelos combustíveis fósseis. Nesse contexto, são alternativas de recursos energéticos renováveis

- (a) CARVÃO MINERAL, extraído da terra através de processos de mineração.
 - (b) BIOMASSA, massa dos seres vivos habitantes de uma região.
 - (c) ENERGIA GEOTÉRMICA, aproveitamento do calor do interior da Terra
 - (d) HIDROGÊNIO, usado como célula combustível.
-

QUESTÃO 10

No dia 22 de agosto de 2013 cerca de 30 pessoas ficaram feridas quando uma onda gigante atingiu a margem do rio Qiantang. As ondas maiores que o normal, foram provocadas pela passagem do tufão Trami na região.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração



<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2013/08/onda-gigante-fere-30-e-causa-panico-em-cidade.html> (adaptado 23/08/2013)

A notícia acima ocorreu

- (a) Nos EUA
- (b) Na Rússia
- (c) Na China
- (d) No Japão

QUESTÃO 11

A violência já obrigou dois milhões de pessoas a sair da Síria, segundo informações a ONU pressiona o ditador a permitir o acesso de inspetores ao local onde teria ocorrido um ataque químico que deixou mais de mil mortos. Pressionados, os Estados Unidos dizem que buscam provas para verificar o que realmente aconteceu em Damasco. A França já sugeriu o uso da força, e a China pediu que se evite um pré-julgamento.

<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2013/08/onu-guerra-civil-na-siria-ja-deixa-um-milhao-de-criancas-refugiadas.html> (adaptado 23/08/2013)

Assinale a alternativa que apresenta o nome do Ditador da Síria

- (a) Muamar Kadafi
- (b) L'emir Bashir Chehab
- (c) Hosni Mubarak
- (d) Bashar al Assad

QUESTÃO 12

Há dez anos o economista inglês Jim O'Neill cunhou o acrônimo Bric para se referir a quatro países de economias em desenvolvimento: Brasil, Rússia, Índia e China. Em 2010, a África do Sul foi admitida no grupo, adicionando-se um "s" ao acrônimo, que passou a ser Brics. Os elementos que permitem identificar estes países como pertencentes ao mesmo grupo estão relacionados a seguir, à **exceção de um**. Assinale-o.

- (a) Estes países dispõem de poder militar, político e econômico, além de abundância de recursos naturais que lhes fornecem potencial de crescimento.
- (b) Estes países podem contribuir para a gestão da ordem internacional, tanto em termos regionais quanto globais.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) Estes países demonstram um grau de coesão interna suficiente para garantir a capacidade efetiva da ação estatal.
- (d) Estes países têm poder suficiente para alterar a realidade política e econômica global, na medida em que se integrem a um sistema de alianças como os EUA.

QUESTÃO 13

A nova "Lei Seca" chega com mais rigor, mais que punir, seu objetivo é reduzir o número de tragédias nas ruas, avenidas e estradas. Com relação às novas regras da Lei Seca, analise as afirmativas a seguir colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS:

- () O condutor autuado será obrigado a pagar multa de R\$ 1.915,40, a habilitação será retida por um ano, e havendo reincidência no período de um ano, a multa será de R\$ 3.830,80.
- () O condutor autuado pagará multa de R\$ 957,70, terá suspenso o direito de dirigir por um ano, o veículo será retido e a habilitação recolhida.
- () Para caracterização da infração, através do exame de sangue, qualquer concentração de álcool registrada, tipifica a infração, ou seja, a tolerância é zero.
- () Para enquadrar motoristas na infração ou crime de direção alcoolizada, podem ser comprovados mediante teste no etílico, exame clínico, perícia, vídeos, testemunhas ou outros meios atestados admitidos em direito, observada a contraprova.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (a) V - F - V - V.
- (b) V - V - V - V.
- (c) F - F - F - F.
- (d) V - F - F - V.

QUESTÃO 14

A Copa das Confederações de futebol da FIFA apresenta o vencedor de cada continente, além do campeão da Copa do Mundo e o país-sede, fechando assim oito equipes em seu quadro. A inédita participação do Taiti foi considerada uma surpresa, já que a equipe só possuía um jogador profissional em seu elenco. Qual continente a seleção do Taiti representou na Copa das Confederações realizada este ano no Brasil?

- (a) Ásia.
- (b) África.
- (c) Caribe.
- (d) Oceania.

QUESTÃO 15

"No Brasil, existem diferentes tipos de royalties, pagos ao governo ou à iniciativa privada. Os royalties pagos ao governo, por exemplo, são relativos à extração de recursos naturais minerais, como minérios metálicos ou fósseis, como carvão mineral, petróleo e gás natural, ou pelo uso de recursos naturais como a água, em casos como represamento da água em barragens hidrelétricas. Cada tipo de royalty, oriundo da exploração ou extração de determinados recursos, obedece a uma legislação específica, que cobra porcentagens distintas do valor final do produto extraído ou utilizado, e distribui esta renda de formas diferentes entre o Governo federal, os estados e os municípios". (Fonte Wikipédia)

Sobre o pagamento de royalties no Brasil NÃO É CORRETO afirmar que:

- (a) No Brasil, o petróleo pertence aos Estados, embora a Lei 9 478/1997 garanta que, após extraído, a posse do petróleo passa a ser da empresa que realiza a extração deste recurso natural, mediante o pagamento dos royalties ao governo;



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Atualmente, está em discussão a mudança no sistema de distribuição dos royalties do petróleo no Brasil, com a votação de uma nova lei ordinária para regulamentar esta questão, conforme previsto pela Constituição;
- (c) No caso do petróleo e do gás, o royalty trata-se da compensação financeira paga ao proprietário da terra ou área em que ocorre a extração ou mineração de petróleo ou gás natural;
- (d) Ainda não existe uma legislação que padronize os diferentes sistemas de cobrança e distribuição dos royalties existentes no Brasil, para cada tipo de recurso natural sob a posse do Estado.

QUESTÃO 16

Copa do Mundo de Futebol

A primeira Copa do Mundo de Futebol foi realizada em 1930, no Uruguai. De lá para cá, já foram disputadas dezenove copas, a cada quatro anos. O torneio foi interrompido em 1942 e em 1946, por causa da Segunda Guerra Mundial. Até hoje apenas oito países foram campeões das copas realizadas. O Brasil foi o país que mais venceu, seguido da Itália, Alemanha, da Argentina, do Uruguai, da Inglaterra, da França e da Espanha. Os europeus têm 10 títulos contra nove dos sul-americanos. O Brasil ganhou a copa nos seguintes anos: 1958, 1962, 1970, 1994, 2002. Em 1950, o Brasil sediou a Copa do Mundo e o campeão foi o Uruguai. O Brasil ficou em segundo lugar. O Brasil é recordista em copas ganhas e em participações na competição, disputando todas as copas. A próxima Copa do Mundo acontecerá em 2014 e o país sede será o Brasil.

Quando foi realizada a primeira copa do mundo

- (a) Em 1942.
(b) Em 1946.
(c) Em 1930.
(d) Em 1958.

QUESTÃO 17

A partir das afirmativas abaixo, escolha a alternativa CORRETA.

- I. O Mercosul ou Mercado Comum do Sul, é formado por uma zona de livre comércio entre todos os países de língua latina, permitindo assim que haja uma união aduaneira de política comercial comum.
- II. Um dos objetivos prementes para aglutinação de países em prol da formação de blocos econômicos se dá por meio da exploração das vantagens comparativas dos países membros, de maneira a posicioná-los melhor em um padrão de concorrência globalizada que, ao mesmo tempo, apresenta oportunidades e ameaças.
- III. A saída do Presidente Paraguai do poder, Fernando Lugo, entendida pelos governos dos países vizinhos como um Golpe de Estado, motivou a exclusão do Paraguai do Mercosul.
- IV. A saída do Paraguai permitiu que a entrada da República Dominicana no Mercosul, pois este país possui interesses afins com o bloco econômico.

- (a) As afirmações I e III são verdadeiras.
(b) As afirmações II e III são verdadeiras.
(c) As afirmações III e IV são verdadeiras.
(d) Apenas a afirmação III é verdadeira.

QUESTÃO 18

Um significativo número de cientistas acredita que as temperaturas médias do planeta estão subindo em toda a Terra. A evidência deste fenômeno estaria:

- (a) na diminuição da população mundial.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

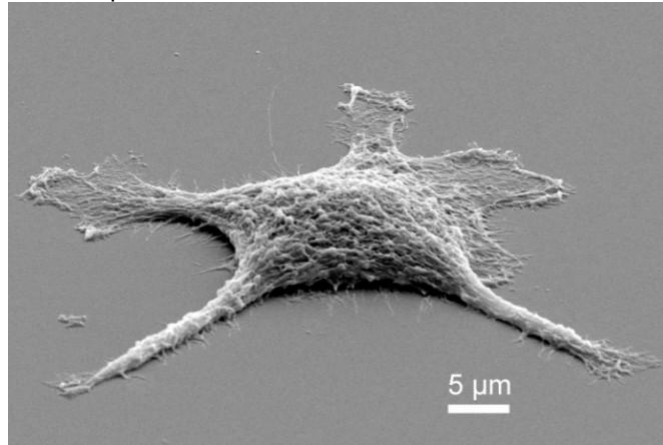
PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) na ocorrência de furacões.
- (c) no derretimento das geleiras.
- (d) nas estações quentes estarem se tornado úmidas

QUESTÃO 19

Cientistas americanos do Laboratório Nacional de Sandia, da Universidade do Novo México, criaram células zumbis. Segundo eles, a técnica para criar as células zumbis pode ser o futuro da nanotecnologia. Ainda de acordo com os cientistas, a vantagem dessas células é que elas



<http://info.abril.com.br/noticias/ciencia/cientistas-criam-celulas-zumbis-em-laboratorio-04032013-26.shl>

- (a) reproduzem-se com mais rapidez que as células normais.
- (b) substituíram 100% das células cancerígenas de ratos de laboratório, o que pode significar o começo do fim do câncer.
- (c) conseguem trabalhar depois de mortas e ainda desempenham algumas funções melhor do que quando estavam vivas.
- (d) são resistentes a alguns vírus, como o da Influenza A.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que identifica o antecessor de Hassan Rohani na presidência do Irã.

- (a) Said Jalili.
- (b) Ahmed Shaheed.
- (c) Mohammad Khatami.
- (d) Mahmoud Ahmadinejad.

QUESTÃO 21

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA sobre os direitos individuais da criança e do adolescente:

- (a) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- (b) O adolescente não tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, mas deve ser informado sobre seus direitos.
- (c) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.
- (d) O adolescente civilmente identificado não será submetido à identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais, salvo para efeito de confrontação, havendo dúvida fundada.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 22

São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. Defesa técnica por advogado.*
- II. Assistência judiciária gratuita e integral aos necessitados, na forma da lei.*
- III. Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.*

- (a) Apenas I está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas III está correta.
- (d) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 23

Analise as medidas abaixo:

- I. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.*
- II. Obrigação de matricular filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.*
- III. Perda da guarda.*
- IV. Destituição da tutela.*

Quais delas, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), poderão ser aplicadas aos pais ou responsável de criança ou adolescente?

- (a) Apenas I e III.
- (b) Apenas II e III.
- (c) Apenas IV.
- (d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Sobre as medidas sócio-educativas aplicadas à criança ou adolescente, analise as afirmações abaixo nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. A advertência consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada.*
- II. Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.*
- III. A prestação dos serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período não excedente há um ano, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais.*

- (a) Apenas II está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas I e III estão corretas.
- (d) Apenas III está correta.

QUESTÃO 25

Dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) que a liberdade assistida será adotada sempre que se afigurar a medida mais adequada para o fim de acompanhar, auxiliar ou orientar o adolescente. Assim, será fixada pelo prazo mínimo de:

- (a) Seis meses, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Seis meses, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (c) Dois anos, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (d) Dois anos, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 A 50

QUESTÃO 26

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, foi elaborada segundo os preceitos de uma escola em que cada aluno tem a possibilidade de aprender, a partir de suas aptidões e capacidades, e em que o conhecimento se constrói sem resistência ou submissão ao que é selecionado para compor o currículo, resultando na promoção de alguns alunos e na marginalização de outros do processo escolar. A compreensão da educação especial nesta perspectiva está relacionada:

- (a) A uma organização curricular que contemple a diversidade de público, mas restrinja o atendimento a todos os tipos de necessidades
- (b) A uma concepção e a práticas da escola comum que mudam a lógica do processo de escolarização, a sua organização e o estatuto dos saberes que são objeto do ensino formal
- (c) A uma concepção e a práticas da escola específica para portadores de necessidades especiais, de maneira a cristalizar a lógica do processo de escolarização
- (d) A uma organização curricular que não contemple a diversidade de público, de maneira a não restringir o atendimento a todos os públicos

QUESTÃO 27

Na coleção "A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar", 2008, é tratado, pela Secretaria da Educação Especial, do Ministério da Educação, da proposta de uma denominada **escola comum inclusiva**. Nela, a educação especial perpassa todos os níveis, etapas e demais modalidades de ensino, sem substituí-los, oferecendo aos seus alunos serviços, recursos e estratégias de acessibilidade ao ambiente e aos conhecimentos escolares. Nesse contexto, a escola comum inclusiva:

- (a) Passa a ser um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias
- (b) Permanece sendo um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas não próprias
- (c) Deixa de ser um sistema paralelo de ensino, com níveis e etapas próprias
- (d) É previsto para ser um sistema autônomo de ensino, sem níveis e etapas próprias

QUESTÃO 28

Sinalizando um novo conceito de educação especial, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, enseja novas práticas de ensino, com vistas a atender as especificidades dos alunos que constituem seu público alvo e garantir o direito à educação a todos. Aponta, ainda, para a necessidade de se **subverter** aquilo que denomina como:

- (a) A contra-hegemonia de uma cultura escolar não segregadora, impossibilitando, assim, se reinventar (reinventar) seus princípios e práticas escolares
- (b) A hegemonia de uma cultura escolar segregadora, possibilitando, assim, se reinventar seus princípios e práticas escolares
- (c) A soberania de uma cultura escolar segregadora, possibilitando, assim, se reinventar princípios e práticas escolares



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

(d) A soberania de uma cultura escolar redutora, impossibilitando, assim, se reinventar seus princípios e práticas escolares

QUESTÃO 29

Em ambientes escolares excludentes, a identidade **normal** é tida sempre como natural, generalizada e positiva em relação às demais, e sua definição provém do processo pelo qual o poder se manifesta na escola, elegendo uma identidade específica através da qual as outras identidades são avaliadas e hierarquizadas.

De acordo com Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008, esse poder que define a identidade **normal**, detido por professores e gestores mais próximos ou mais distantes das escolas, perde a sua força diante dos princípios educacionais inclusivos, nos quais a identidade não é entendida como natural, estável, permanente, acabada, homogênea, generalizada, universal. Na perspectiva da inclusão escolar, portanto, as identidades são transitórias, instáveis, inacabadas e, por conseguinte, os alunos não são categorizáveis, não podem ser reunidos e fixados em categorias, grupos, conjuntos, que se definem por certas características arbitrariamente escolhidas.

É INCORRETO, nesse contexto:

- (a) Atribuir a certos alunos identidades que os mantêm nos grupos de excluídos, ou seja, nos grupos específicos formados somente por alunos especiais, com necessidades educacionais especiais, portadores de deficiências, com problemas de aprendizagem e outros tais
- (b) Atribuir a certos alunos identidade comum, de maneira que não sejam mantidos nos grupos específicos formados somente por determinados tipos de portadores de necessidades especiais
- (c) Fortalecer o trabalho para estudantes portadores de necessidades especiais formem salas comuns com outros alunos, favorecendo a prática da educação inclusiva
- (d) Adotar medidas e estratégias pedagógicas de maneira a integralizar os grupos e combater as chamadas identidades normais, fazendo jus à condição de educação inclusiva

QUESTÃO 30

A educação inclusiva concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.

Diante do exposto e em conformidade com o que ratifica a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, nas escolas inclusivas:

- (a) Prevalece o conformismo com os padrões que identificam os alunos como especiais e normais, pois todos se distinguem a partir das diferenças
- (b) Ninguém se conforma a padrões que identificam os alunos como especiais e normais, comuns, pois todos se igualam pelas suas diferenças
- (c) O conformismo é tratado com habilidade, uma vez que os padrões que identificam os alunos como especiais e normais estabelecem que nem todos se igualam pelas diferenças
- (d) Todos se conformam aos padrões que identificam os alunos como especiais e normais, pois ninguém se iguala pelas suas diferenças

QUESTÃO 31

Uma das inovações trazidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, é o Atendimento Educacional Especializado (AEE), um serviço da educação especial que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, (considerando suas necessidades específicas).

O AEE deve complementar e/ou suplementar a formação do aluno, visando a sua autonomia na escola e fora dela, constituindo oferta obrigatória pelos sistemas de ensino. Deve ser realizado, de preferência, nas escolas comuns, em um



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

espaço físico denominado **Sala de Recursos Multifuncionais**. Portanto, é parte integrante do projeto político pedagógico da escola.

São atendidos, nas Salas de Recursos Multifuncionais, alunos público-alvo da educação Especial compostos por perfil de:

- (a) Desempenho considerado normal, sem transtornos e/ou tipos de deficiência
- (b) Situação de recuperação paralela e reforço e/ou rendimento escolar abaixo do esperado
- (c) Situação de indisciplina e/ou em comprovada condição de evasão escolar
- (d) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou com altas habilidades/superdotação

QUESTÃO 32

Ao se articular com a escola comum, na perspectiva da inclusão, a Educação Especial muda seu rumo, refazendo caminhos que foram abertos tempos atrás, quando se propunha a substituir a escola comum para alguns alunos que não correspondiam às exigências do ensino regular.

Essa mudança de rumos é abarcada pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e implica uma articulação de propósitos entre a escola comum e a Educação Especial, ao contrário do que acontece quando tanto a escola comum como a especial constituem escolas dos diferentes, dividindo os alunos em normais e especiais e estabelecendo uma cisão entre esses grupos, que se isolam em ambientes educacionais excludentes.

Nesse contexto, podemos dizer que a Escola das Diferenças:

- (a) Mantém a escola comum fora do patamar da Educação Especial, porque, na concepção de escola inclusiva, os alunos não podem ficar juntos, na mesma sala
- (b) Eleva a escola comum acima do patamar da Educação Especial, porque, na concepção inclusiva, os alunos não podem ficar juntos, em uma mesma sala
- (c) Aproxima a escola comum da Educação Especial, porque, na concepção inclusiva, os alunos estão juntos, em uma mesma sala de aula
- (d) Afasta a escola comum da Educação Especial, porque, na concepção inclusiva, os alunos não podem ficar juntos, em uma mesma sala

QUESTÃO 33

No entender das autoras Elisa Schlunzen, Renata Rinaldi e Danielle Santos, de modo geral, entende-se que a legislação brasileira, mediante a LDB 9394/96 e, mais recentemente, o Decreto n. 6.571/08, entre outras, apresenta-se como um marco bastante significativo Atendimento Educacional Especializado (AEE), em rede pública, aos educandos com deficiência desde a Educação Básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) ao Ensino Superior. Autoras da publicação "Inclusão Escolar: Marcos legais, atendimento educacional especializado e possibilidade de sucesso escolar para pessoas com deficiência", elas ratificam que o AEE são marcos fundamentais para se pensar uma educação inclusiva, pois abrem novas perspectivas de acesso e permanência nas instituições de ensino para as Pessoas com Deficiência (PDs).

Em suma, as três autoras do texto definem a concepção e a proposta de inclusão desses alunos na escola regular como sendo, atualmente:

- (a) Totalmente questionável
- (b) Incontestável
- (c) Incompreensível
- (d) Improcedente



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 34

Schlünzen, Rinaldi e Santos partem da premissa de que uma educação inclusiva garante a toda e qualquer pessoa o direito de estudar e, acima de tudo, de aprender. No entanto, segundo as autoras, é necessário que a escola atente para o fato de que todos têm o direito de nela estudar e, assim:

- (a) Esteja aberta à possibilidade de, isoladamente, abarcar sozinha o novo desafio. Ignorando parcerias, uma vez que assim determinam as políticas públicas
- (b) Feche-se às possibilidades de parceria, uma vez que garantir tal direito já significa um peso ou tarefa impossível, apesar do que estabelecem as políticas públicas
- (c) Abra-se às possibilidades de parcerias para que tal direito não se constitua em um peso ou tarefa impossível de ser executada, mas que se caracterize como uma oportunidade de aprendizagem para todos
- (d) Mantenha-se inalterada, prevalecendo a maneira tradicional de lidar com a situação, ou seja, anuncia que atende a tal direito mas, ao mesmo tempo, sabe que encarar tal desafio significa um peso ou tarefa impossível

QUESTÃO 35

De modo geral, os diferentes momentos históricos que caracterizam o processo de inclusão e que influenciaram fortemente o processo educativo até os nossos dias, e considerando os pressupostos observados por Schlünzen, Rinaldi e Santo, temos, de modo mais específico, que esse processo sofreu marcadamente quatro fases que o caracterizam, sendo elas:

- (a) Exclusão, segregação, integração e inclusão
- (b) Inclusão, segregação, integração e separatismo
- (c) Segregação, integração, exclusão e abolição
- (d) Integração, exclusão, integração e desmoralização

QUESTÃO 36

A educação gratuita e obrigatória é, de acordo com a Constituição de 1988, direito público e subjetivo assegurado a todo cidadão brasileiro em idade escolar (Art. 208, inc. IV), assim como o "[...] atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino"(Art. 208, inc.III). Nesse sentido, é importante lembrar que, preferencialmente, conforme descreve o texto da Constituição, refere-se ao atendimento especializado, o qual é diferente do ensino escolar. Esse atendimento, de acordo com Schlünzen, Rinaldi e Santo, é complementar ou suplementar ao ensino regular, mas:

- (a) Precisa substituir o ensino comum
- (b) Garante a substituição do ensino comum
- (c) É superior ao ensino comum
- (d) Não substitui o ensino comum

QUESTÃO 37

Para atuar na Educação Especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área. Entre os principais conteúdos da formação apontados por Schlünzen, Rinaldo e Santo estão conhecimentos sólidos que merecem ser destacados, tais como:

- (a) Domínio da matemática e das Ciências Naturais, áreas preferidas pelos alunos da Educação Especial
- (b) Braille, LIBRAS e recursos tecnológicos e informática, aplicados à deficiência visual
- (c) Atividades de condicionamento físico, uma vez que todos os alunos de Educação Especial apresentam um ou outro tipo de dificuldade de mobilidade
- (d) Informática, pois as atividades de alunos de Educação Especial são focadas essencialmente no espaço do laboratório de informática



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 38

O denominado Atendimento Educacional Especial (AEE) é organizado, na forma de políticas públicas reconhecidas pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de 2008, para suprir as necessidades de acesso ao conhecimento e de participação dos alunos com deficiência, e dos demais que são público-alvo da Educação Especial nas escolas comuns. Constitui-se como oferta obrigatória dos sistemas de ensino em todas as suas etapas e modalidades da educação básica e ensino superior. São esforços do ponto de vista das políticas públicas, da gestão, porém:

- (a) É obrigatório que participe desse tipo de serviço
- (b) É preferível que pais e/ou alunos efetuem matrícula fora da caracterização de AEE
- (c) Cabe à escola decidir se o aluno será ou não matriculado em AEE
- (d) Cabe ao aluno e/ou aos seus pais a decisão por participarem deste tipo de serviço

QUESTÃO 39

Como ressaltado por Schiünzen, Rinaldi e Santo, o AEE deve se articular à proposta da escola regular, embora suas atividades se diferenciem das realizadas no contexto das salas de aula de ensino comum, visando apoiar o desenvolvimento do aluno com deficiência, transtornos gerais de desenvolvimento e altas habilidades e, entre outros fatores, oferecer "T.A.". No contexto da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a sigla "T.A." refere-se, em significado, a:

- (a) Transtorno Ambiental
- (b) Trauma Amoroso
- (c) Tecnologia Assistiva
- (d) Todas as Alternativas Anteriores

QUESTÃO 40

Zenita Cunha Guenther, no livro "Desenvolver capacidades e talentos: um conceito de inclusão", 2006, aponta estudo em que 32 estudantes adolescentes considerados bem-dotados, matriculados em escolas de Minas Gerais, foram observados. De acordo com a autora, foi observado como as meninas aparentemente aprendem intencionalmente a gastar mais tempo do que precisam ao fazer tarefas escolares, escrevendo devagar, enfeitando as letras e o texto, o que às vezes a professora elogia como "capricho". Os meninos, de acordo com o mesmo estudo apontado por Guenther, não enchem tempo de tédio com essas estratégias, a não ser:

- (a) Aqueles que parecem ser considerados "bem-comportados" em sala de aula
- (b) Aqueles que parecem ser considerados "mal comportados" em sala de aula
- (c) Aqueles que parecem ter desvio de atenção em sala de aula
- (d) Aqueles que parecem ser portadores de necessidades especiais

QUESTÃO 41

Aprender a tolerar o tédio, segundo Zenita Cunha Guenther, em conformidade com o que preveem as diretrizes da Secretaria de Educação Especial do Ministério da Educação, pode-se tornar, para qualquer criança, um hábito mal adaptativo e desmoralizante, ou seja, abaixa a energia geral. Isso, junto, leva a:

- (a) Um encanto especial para com a aprendizagem
- (b) Um estímulo maior para com a aprendizagem
- (c) Um desencanto para com a aprendizagem
- (d) Um fascínio especial para com a aprendizagem



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 42

Diversas pesquisas têm apontado, ao longo dos anos, que os alunos com altas habilidades não têm sido identificados e nem estimulados nas escolas brasileiras. Evidenciando que este assunto traz polêmica, revelando a falta de informações da temática das altas habilidades, promovendo barreiras atitudinais, preconceitos e falsas inclusões. Ressaltando a necessidade de pesquisas mais apuradas, de programas de incentivo do potencial desses alunos para que desenvolvam plenamente suas habilidades e competências.

De acordo com Zenita Guenther, a identificação dos alunos com altas habilidades se dá com a efetiva participação da escola em que estão matriculados, pois são os profissionais da escola que estão em contato com as crianças. Todavia, de acordo com a autora, esses alunos, na maioria das vezes,:

- (a) Não são reconhecidos, ocasionando problemas para as crianças, pois o alto grau de expectativa de uma habilidade superior à média do grupo quase nunca encontra correspondência em um ambiente cujo padrão de desempenho seja médio/comum
- (b) São reconhecidos, gerando sensação de harmonia entre as crianças, uma vez que o alto grau de expectativa de uma habilidade superior à média do grupo sempre encontra correspondência em um ambiente cujo padrão de desempenho seja médio/comum
- (c) São totalmente reconhecidos, uma vez que aluno com alta habilidade passa despercebido no conjunto da comunidade escolar
- (d) Nem precisam de reconhecimento, uma vez que aluno com alta habilidade passa totalmente despercebido no conjunto da comunidade escolar

QUESTÃO 43

As Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica preveem recomendação às escolas de Educação Básica para a constituição de parcerias com instituições de ensino superior com vistas à identificação de alunos que apresentem altas habilidades/ superdotação, para fins de apoio ao prosseguimento de estudos no ensino médio e ao desenvolvimento de estudos na educação superior. (BRASIL/MEC/SEESP, 2001, p. 49).

De acordo com Zenita Guenther, a universidade é um forte centro de influência nesse sentido, pois reúne boas cabeças, e conta com uma potente estrutura de trabalho, portanto quando se consegue que algum setor da universidade se interesse pela educação do bem dotados, o resultado é sempre o aparecimento de um bom programa para as crianças.

A autora destaca que, nesse sentido, há duas linhas que levam à identificação de portadores de altas habilidades e superdotação. Uma delas são medidas standardizadas, apoiadas em um critério fixo, também chamado de ponto de demarcação, indicando o limite mínimo de produção que deve ser alcançado, antes que seja reconhecido o talento. A outra linha apontada por Guenther refere-se:

- (a) Igualmente à primeira, com base em um critério fixo, demarcado, de maneira a apontar o limite a partir do qual a produção deva ser alcançada, preferencialmente anterior à constatação do talento
- (b) Ao contrário, desenhando um processo de identificação ao longo de uma dimensão de tempo, baseado na sequência de acontecimentos naturais do dia-a-dia, com observação contínua, direta e cuidadosa
- (c) Inalterado em relação à primeira, com os mesmos critérios fixos, demarcados, constando de um alinhamento no sentido de apontar qual produção tem de ser atingida, antes da confirmação do talento
- (d) Continua em estudos e ainda não permite conclusões sobre identificação de pessoas com altas habilidade/superdotação

QUESTÃO 44

O "Relatório Mundial sobre a Deficiência", 2011, afirma haver, no mundo, mais de 1 bilhão de pessoas portando algum tipo de deficiência. Essas pessoas, de acordo com o documento, apresentam piores perspectivas de saúde, níveis mais



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

baixos de escolaridade, participação econômica menor, e taxas de pobreza mais elevadas em comparação às pessoas sem deficiência. Em parte, isto se deve ao fato das pessoas com deficiência enfrentarem barreiras no acesso a serviços que muitos de nós consideramos garantidos há muito, como saúde, educação, emprego, transporte, e informação. Tais dificuldades são exacerbadas nas comunidades mais pobres.

Algumas exceções, entre essas pessoas portadoras de deficiência, chegam ao conhecimento do planeta destacando-se em produção constantemente explorada pelos holofotes da mídia. Uma dessas "celebridades" é, inclusive, destacada no Relatório Mundial sobre a Deficiência, ficando responsável pelo preâmbulo e, assim, dando mensagem universal a toda comunidade humana, portadora ou não de deficiência. Essa personalidade que assina o preâmbulo é:

- (a) Luiz Inácio Lula da Silva, político, que não tem o dedo mínimo da mão esquerda
- (b) Stevie Wonder, cantor, deficiente visual desde a fase pós-parto, no nascimento
- (c) Herbert Viana, cantor, paraplégico devido a acidente com ultraleve
- (d) Stephen Hawking, professor e físico, portador de esclerose lateral amiotrófica

QUESTÃO 45

Para atingir as perspectivas melhores e mais duradouras do desenvolvimento que integram o núcleo das Metas de Desenvolvimento do Milênio de 2015 e ir além, o Relatório Mundial sobre a Deficiência recomenda capacitar as pessoas que vivem com deficiência e retirar as barreiras que as impedem de participar na comunidade, de ter acesso a uma educação de qualidade, de encontrar um trabalho decente, e de ter suas vozes ouvidas. No documento, esse tipo de ação é definido como:

- (a) Uma prioridade de direitos humanos e de desenvolvimento
- (b) Uma ação de distinção entre direitos humanos e de desenvolvimento
- (c) Uma exceção que contempla direitos humanos e exclui desenvolvimento
- (d) Uma ação que contempla os direitos humanos e ignora o desenvolvimento

QUESTÃO 46

Quase todas as pessoas terão uma deficiência temporária ou permanente em algum momento de suas vidas, e aqueles que sobreviverem ao envelhecimento enfrentarão dificuldades cada vez maiores com a funcionalidade de seus corpos. Essa constatação está presente no Relatório Mundial sobre a Deficiência, de 2011, que ainda aponta que a maioria das grandes famílias possui um familiar deficiente, e muitas pessoas não deficientes assumem a responsabilidade de prover suporte e cuidar de parentes e amigos com deficiências. Logo, de acordo com o documento,:

- (a) A deficiência não faz parte da condição humana, e precisa ser combatida
- (b) A deficiência, contagiosa, tende a acometer 100% da população mundial
- (c) A deficiência faz parte da condição humana e sua incidência tende a aumentar
- (d) A deficiência é mera suposição e não atinge a condição humana

QUESTÃO 47

O Relatório Mundial sobre a Deficiência, 2011, destaca que nas últimas décadas, o movimento das pessoas com deficiência (6, 10), juntamente com inúmeros pesquisadores das ciências sociais e da saúde têm identificado o papel das barreiras físicas e sociais para a deficiência. A transição de uma perspectiva individual e médica para uma perspectiva estrutural e social foi descrita como a mudança de um "modelo médico" para um "modelo social" no qual as pessoas são vistas como deficientes pela sociedade e não devido a seus corpos. O modelo médico e o modelo social costumam.

Para responder, então, **o que é deficiência?**, o Relatório aponta que:



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) A deficiência é singular, estática, meramente dimensional e inquestionável
 - (b) A deficiência é complexa, dinâmica, multidimensional e questionada
 - (c) A deficiência é puramente médica e social
 - (d) A deficiência é patológica, passível de tratamento e, portanto, curável
-

QUESTÃO 48

De acordo com o Relatório Mundial sobre a Deficiência, 2011, a prevenção a problemas de saúde associados às deficiências é uma questão de:

- (a) Subdesenvolvimento, com atenção a problemas sanitários
 - (b) Doenças congênitas, com atenção à saúde dos pais
 - (c) Doenças mentais, com atenção às políticas sanitárias
 - (d) Desenvolvimento, com atenção a fatores ambientais
-

QUESTÃO 49

A deficiência é considerada uma questão de direitos humanos. Tal premissa é o ponto mais forte do Relatório Mundial sobre a Deficiência. De acordo com o documento, isso fundamenta-se no argumento de que:

I - As pessoas com deficiência enfrentam desigualdades, por exemplo, quando elas têm negado o acesso igualitário a serviços de saúde, emprego, educação, ou participação política devido à sua deficiência

II - As pessoas com deficiência estão sujeitas a violações da sua dignidade, por exemplo, quando são sujeitas à violência, abuso, preconceito, ou desrespeito devido à sua deficiência

III - Algumas pessoas com deficiência perdem sua autonomia, por exemplo, quando estão sujeitas a esterilização involuntária, ou quando são confinadas em instituições contra sua vontade, ou quando são vistas como legalmente incompetentes devido à sua deficiência

Com base nos expostos pode-se afirmar que:

- (a) Somente o item I é contemplado no Relatório Mundial
 - (b) Somente o item II é contemplado no Relatório Mundial
 - (c) Somente o item III é contemplado no Relatório Mundial
 - (d) Os itens I, II e III são contemplados no Relatório Mundial
-

QUESTÃO 50

Internacionalmente, vigora, desde 2006, a Convenção das Nações Unidas sobre os Direitos das Pessoas Portadoras de Deficiências, a denominada CDPD. Nela, os estados devem adotar um certo número de obrigações gerais. Entre outros fatores, há comprometimento com:

- (a) Adotar e/ou adaptar a legislação e outras medidas administrativas apropriadas, onde for necessário
- (b) Selar acordos de paz, pois os conflitos civis são os grandes fatores geradores de mutilações
- (c) Retirar a deficiência das políticas públicas, uma vez que compete ao cidadão tal responsabilidade
- (d) Aderir aos blocos econômicos, uma vez que o modelo europeu de desenvolvimento previne as deficiências



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

Destaque aqui



Quadro para anotação do gabarito

QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	