



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO EDITAL Nº 0049/2013

Caderno de Questões Objetivas PEB I – MANHÃ 9H INSTRUÇÕES

NOME:	CPF:	INSCRIÇÃO:
ASSINATURA:	RG:	DATA: 22/12/2013

Esta prova contém 50 (cingüenta) questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas das quais somente uma é correta. Assinale, no CARTÃO DE RESPOSTAS a alternativa que julgar correta.

2 - Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver preenchida de forma inadequada. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.

3 - Assinale a resposta preenchendo totalmente, com caneta (azul ou preta), o espaço indicado, com o cuidado de não ultrapassá-lo. Não use lápis ou caneta vermelha em hipótese alguma, para assinalar as respostas.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---

4 - Ao receber o CARTÃO DE RESPOSTAS, preencha-o cuidadosamente com os dados solicitados.

5 - Não rasure nem amasse o CARTÃO DE RESPOSTAS. Não escreva nada no CARTÃO DE RESPOSTAS fora do campo reservado.

6 - A duração da prova é de 3 (três) horas, não havendo tempo suplementar para marcar as respostas.

7 - É terminantemente proibido retirar-se do local da prova antes de decorrida uma hora, após o início, por qualquer que seja o motivo.

8 - É terminantemente proibido ao candidato portar durante a prova, qualquer instrumento eletrônico.

9 - O candidato deverá ao final da prova entregar o caderno de questões, juntamente com o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS GERAIS

01 A 25

QUESTÃO 01

“Ícone da queda do *apartheid* e figura adorada pelos sul-africanos, Nelson Mandela morreu no dia 5 de dezembro aos 95 anos em sua casa em Johannesburgo. Primeiro presidente negro da África do Sul (1994-99), Mandela não era visto em público desde a final da Copa do Mundo da África do Sul, em julho de 2010. Respeitado internacionalmente pelos gestos de reconciliação, Mandela passou 27 anos preso por se opor ao sistema do *apartheid*. Após intensa pressão internacional, foi libertado em 1990. Saiu da prisão para negociar o fim do regime e de lá para ser presidente eleito sob uma nova Constituição.”

Assinale a alternativa que contenha a correta definição de “apartheid”

- (a) Sistema político baseado na divisão clara entre as tribos africanas, dominadas pela maioria africâner.
- (b) Política da segregação racial imposta pela minoria branca.
- (c) Política de unidade nacional baseada em atos de violência contra minoria branca.
- (d) Política de desagregação social, o que enfraquecia os movimentos sociais da maioria negra.

QUESTÃO 02

Conflito no mundo árabe que teve início em março de 2011 com uma revolta popular pacífica e que se transformou em insurreição armada diante da repressão sangrenta do regime. Cerca de 126.000 pessoas morreram em meio à violência em três anos de conflito. O total de vítimas inclui 44.300 civis, com mais de 6.600 crianças e 4.450 mulheres, segundo o OSDH, que tem sede na Grã-Bretanha. Enquanto a violência não dá sinais de trégua, ao menos um milhão de civis não tem acesso a uma alimentação regular. Os combates e postos militares dificultam a distribuição da ajuda alimentar, denunciou a Federação Internacional da Cruz Vermelha (FICV). Este conflito ocorre em qual país?

- (a) Guerra do Iraque.
- (b) Guerra entre Síria e Israel.
- (c) Guerra civil na Síria.
- (d) Guerra no Congo.

QUESTÃO 03

Com base em documentos secretos divulgados pelo norte-americano Edward Snowden, descobriu-se que cidadãos e empresas no Brasil são espionados pela Agência de Segurança Nacional dos Estados Unidos, a NSA, em conjunto com a CIA. O ministro das Comunicações, Paulo Bernardo, pediu que a Anatel e a Polícia Federal investiguem quando e como ocorreram as espionagens e se as agências tiveram apoio de empresas que atuam no Brasil. Qual meio **não** foi usado nesta operação de espionagem pelos norte americanos?

- (a) Documentos deixados sob a guarda de bancos internacionais.
- (b) Telefonemas e mensagens de celulares.
- (c) E-mails e chats online,
- (d) Chamadas de voz de usuários da Apple, Facebook, Google e Microsoft .

QUESTÃO 04

No dia 11 de fevereiro de 2013, o Papa Bento XVI anunciou sua renúncia. O fato foi confirmado pelo Vaticano que planejou a oficialização do ato para o dia 28 de fevereiro de 2013. Um novo Papa seria escolhido em março antes da



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

Páscoa, mas, apesar da habilidade do Vaticano de se manter organizado, o pedido de renúncia de Bento XVI causou surpresa e espanto em toda a comunidade católica pelo mundo. O Papa Bento XVI justificou a sua saída pela sua idade avançada, em fevereiro de 2013 já havia completado 85 anos de idade, sem forças para se manter no cargo, e com problemas cardíacos. Qual a nacionalidade e por qual nome é conhecido o novo Papa?

- (a) Polonês, João Paulo III.
- (b) Alemão, Bento XVII.
- (c) Italiano, Francisco I
- (d) Argentino, Francisco.

QUESTÃO 05

A TV local iraniana vetou a transmissão da festa de abertura da Copa na Costa do Sauipe devido ao decote de Fernanda Lima. O país está no grupo F ao lado de Argentina, Nigéria e Bósnia. Como é praxe no país islâmico, a transmissão é feita com atraso de alguns minutos ou simplesmente censurado. Nos eventos internacionais, o Irã atrasa a transmissão para que se possa reeditar o que julgarem "impróprios". Alguns internautas chegaram a insultar a brasileira em redes sociais.

Assinale a alternativa que contenha os motivos que levam os iranianos a tomarem esta postura:

- (a) Por motivos morais e religiosos, pois no Irã as mulheres são obrigadas a usar véu ou burca.
- (b) Por motivos políticos, pois o Irã mantém uma postura antagônica ao ocidente.
- (c) Por motivos esportivos, pois não querem demonstrar seu despreparo desportivo.
- (d) Por motivos étnicos, pois acham as mulheres ocidentais desprovidas de "beleza".

QUESTÃO 06

Em 2012 o ministro relator do processo do mensalão se tornou o personagem público do ano. Travou discussões fortes com os colegas durante o julgamento, virou símbolo de combate a corrupção e já tem até máscara de carnaval. Na internet, uma imagem dele como "Batman" se tornou famosa. Assinale abaixo o nome do Ministro que posteriormente se tornou o atual presidente do STF:

- (a) Luiz Fux
- (b) Ricardo Lewandowski
- (c) Celso de Melo
- (d) Joaquim Barbosa

QUESTÃO 07

No ano de 2011 celebrou o fato de ter se tornado a empresa de capital aberto de maior valor de mercado do mundo. E lamentou a morte de seu criador. Steve Jobs, 56 anos, perdeu a luta que travava contra o câncer desde 2004. Como legado, fica a visão de simplicidade que ele impôs no mercado de tecnologia e os revolucionários iPad, iPhone e iPod. Essa potencia mundial da área da tecnologia chama-se:

- (a) Apple
- (b) Microsoft
- (c) Facebook
- (d) Google



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 08

O Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) divulgou os dados do Atlas Brasil 2013, que apresenta o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) de 5.565 municípios. Neste ranking Assis aparece à frente de cidades como a própria capital paulista, Campinas, São Carlos, Bauru, Botucatu e Ribeirão Preto. Encontrando-se em:

- (a) 23º do ranking
- (b) 26º do ranking
- (c) 28º do ranking
- (d) 31º do ranking

QUESTÃO 09

Seguindo os passos de alguns Estados norte-americanos, depois de legalizar o aborto, nosso vizinho aprovou lei que autoriza a venda e o consumo de maconha em quantidades controladas. Pela nova sistemática, farmácias autorizadas comercializarão no máximo 40 gramas por mês para cada usuário, que também poderá cultivá-la em casa (até seis plantas ou o equivalente a 480 gramas anuais). Qual dos nossos vizinhos resolveu mais uma vez chacoalhar as terras embaixo do Equador com tais mudanças:

- (a) Argentina
- (b) Uruguai
- (c) Paraguai
- (d) Bolívia

QUESTÃO 10

O sorteio dos grupos, realizado na Costa do Sauípe, na Bahia, foi generoso para a equipe da casa: uma seleção mediana da Europa, um rival antigo mas modesto das Américas e uma seleção africana que não vem jogando bem há anos. A estréia será contra os europeus, no dia 12 de junho de 2014, no Itaquerão. Quais das seleções abaixo serão os adversários do Brasil na primeira fase da Copa 2014:

- (a) Croácia, México e Camarões
- (b) Itália, Argentina e África do Sul
- (c) Espanha, Uruguai e Coréia do Sul
- (d) Portugal, Paraguai e Japão

QUESTÃO 11

As negociações dos dois novos partidos políticos do Brasil para filiar cerca de 50 deputados federais envolvem a entrega a eles do comando político das siglas nos Estados e a promessa de um generoso rateio do dinheiro do Fundo Partidário, algo entre R\$ 3,00 e R\$ 3,80 por voto recebido pelos congressistas. Qual o nome dos dois novos partidos criados em 2013:

- (a) PRONA E PSD
- (b) PR E PSC
- (c) SOLIDARIEDADE E PROS
- (d) ARENA E PP



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 12

É uma ferramenta pedagógica de fácil utilização por parte dos professores. Com este equipamento é possível ministrar as aulas com interatividade em tempo real, podendo salvar, imprimir e pesquisar em outras fontes, ampliando assim, os conteúdos trabalhados no decorrer das aulas.

Assinale a alternativa que contenha o nome da tecnologia em questão:

- (a) Painel digital
- (b) Quadro digital
- (c) Lousa digital
- (d) Tela digital

QUESTÃO 13

Após uma década de boom econômico, a América Latina enfrenta uma desaceleração econômica, mas para retomar o crescimento acelerado não bastam políticas sociais: a região precisa de uma mudança estrutural em sua economia, que tenha como um dos seus eixos o aumento do apoio às:

- (a) pequenas e médias empresas
- (b) médias e grandes empresas
- (c) pequenas e grandes empresas
- (d) nenhuma das alternativas

QUESTÃO 14

A universalização do atendimento de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na rede regular de ensino, e não em escolas especiais, é uma das metas que permanece sem consenso entre os parlamentares. A destinação de 10% do Produto Interno Bruto (PIB) para educação é outro tema polêmico do plano. Segundo o ministro da Educação Aloizio Mercadante, a questão de financiamento ainda não está assegurada com a destinação de 75% dos royalties do petróleo para o setor. O plano estabelece 20 metas para melhorias na educação que devem ser cumpridas nos próximos dez anos. Entre elas, a universalização do ensino fundamental e do ensino médio e a oferta de creches e ensino integral. O plano prevê ainda a participação dos tribunais de Contas da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios no acompanhamento da meta de ampliação do investimento público em educação e estabelece ainda que a autoridade que não gastar no setor o que está previsto no Orçamento poderá responder por crime de responsabilidade. Com base no que foi exposto acima assinale a alternativa correta:

- (a) PAC da Saúde
- (b) PAC dos Transportes
- (c) Plano Nacional de Educação (PNE)
- (d) PAC da Educação

QUESTÃO 15

O provável suicídio do baixista Luiz Carlos Leão Duarte Júnior, o Champignon, se soma à morte do vocalista Chorão por overdose e ajuda a ilustrar os riscos a que astros do rock se expõem. A combinação de fatores como sensibilidade artística, impulsividade, alta exposição pessoal e - algumas vezes - uso de drogas pode levar esses músicos a um fim trágico. De qual banda faziam parte os dois integrantes:

- (a) Planet Hemp
- (b) Charlie Brown Jr.
- (c) Virgulóides
- (d) CPM 22



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 16

Deputado Donadon é preso e levado para penitenciária de Brasília Deputado federal condenado pelo STF cumpriu acordo e se entregou à PF; ele foi levado para o Presídio da Papuda. (iG.com.br, 28.06.13)

Um dos aspectos de destaque da notícia em questão é o fato de que Natan Donadon

- (a) foi o primeiro deputado a receber ordem de prisão em meio ao exercício do mandato desde a redemocratização do país, em 1985.
- (b) era um representante da máfia dos transportes em São Paulo, e a sua prisão é resultado da pressão exercida pelas manifestações recentes.
- (c) não tinha nenhum processo na Justiça correndo contra si ou contra os seus assessores, tendo sido uma surpresa a sua prisão.
- (d) Deveria ter foro privilegiado por ser deputado, mas o processo que corria na Justiça não respeitou a sua condição de parlamentar

QUESTÃO 17

“Prometendo atender os anseios de um povo recém-saído do Regime Militar (1964 –1985), Fernando Collor de Mello tomou posse da cadeira de Presidente da República em 1990. Sendo um político de articulação restrita, Collor montou um ministério recheado de figuras desconhecidas ou sem nenhum respaldo para encabeçar os desafios a serem resolvidos pelo novo governo.”

A partir dos dados apresentados no texto acima, indique qual das afirmativas encontra-se CORRETA:

- (a) Assim que tomou posse, Collor instituiu um plano de recuperação da economia, desenvolvido pelo Ministro da Fazenda Fernando Henrique Cardoso, que posteriormente viria a se tornar Presidente da República.
- (b) Seu impeachment permitiu que subisse ao cargo de Presidente da República Federativa do Brasil, o vice Itamar Franco.
- (c) O motivo do impeachment de Fernando Collor de Mello foi sua íntima ligação com os protagonistas do Regime Militar, entre eles o General João Batista Figueiredo.
- (d) Collor tentou adotar o confisco da poupança para custeio de seu Plano de Recuperação da Economia, mas a revolta popular impediu que os valores fossem retidos.

QUESTÃO 18

Segundo o Ministério do Meio Ambiente: “Manejo Florestal Sustentável é a administração da floresta para obtenção de benefícios econômicos, sociais e ambientais, respeitando-se os mecanismos de sustentação do ecossistema objeto do manejo e considerando-se, cumulativa ou alternativamente, a utilização de múltiplas espécies madeireiras, de múltiplos produtos e subprodutos não madeireiros, bem como a utilização de outros bens e serviços florestais.” Indique qual das alternativas abaixo NÃO corresponde a uma prática viável de realização do Manejo Florestal Sustentável:

- (a) Valores e impactos ambientais
- (b) Direito dos Trabalhadores e Condições de Trabalho
- (c) Relações com a comunidade
- (d) Análise do êxodo urbano

QUESTÃO 19

A Ciência e Tecnologia estão intimamente vinculadas ao conceito de inovação. O Ministério da Ciência e Tecnologia possui programas de inovação, com políticas públicas estabelecidas pelo CCT (Conselho Nacional de Ciência e Tecnologia). Indique qual das alternativas abaixo NÃO está relacionada a atividade de política pública de fomento à Inovação e a Tecnologia:

- (a) Financiamentos do FINEP



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Programa de Terceirização da Mão de Obra
 - (c) Indústria eletrônica digital
 - (d) Programa Biodiesel
-

QUESTÃO 20

Os EUA sofreram novo ataque terrorista durante a realização da Maratona de Boston. Acerca do terrorismo nos Estados Unidos, identifique a questão INCORRETA:

- (a) Antes dos ataques em 11 de setembro de 2001, os Estados Unidos sofreram um atentado em sua embaixada em Nairóbi, onde morreram 213 pessoas.
 - (b) Os ataques terroristas de 11 de setembro foram realizados por extremistas islâmicos, onde quase três mil pessoas morreram, sendo a maioria esmagadora composta de civis.
 - (c) O atentado terrorista ocorrido na Maratona de Boston aconteceu quando da explosão simultânea de sete bombas, matando cerca de 100 pessoas.
 - (d) A Guerra ao Terror foi deflagrada a partir dos atentados de 11 de setembro.
-

QUESTÃO 21

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA:

- (a) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata a Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade.
 - (b) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
 - (c) Considera-se criança, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.
 - (d) Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.
-

QUESTÃO 22

Em relação às disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as entidades que desenvolvam programas de acolhimento familiar ou institucional deverão adotar os seguintes princípios, EXCETO:

- (a) Preservação dos vínculos familiares e promoção da reintegração familiar.
 - (b) Atendimento coletivo, nunca em pequenos grupos.
 - (c) Não desmembramento de grupos de irmãos.
 - (d) Participação na vida da comunidade local.
-

QUESTÃO 23

Analise as afirmações abaixo acerca das medidas de proteção dispostas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), e aponte a alternativa CORRETA:

- I. As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos na lei forem ameaçados ou violados por ação ou omissão da sociedade ou do Estado, por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável e em razão de sua conduta.
- II. As medidas de proteção à criança e ao adolescente serão acompanhadas de regularização do registro civil.

- (a) Apenas I está correta.
- (b) Apenas II está correta.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) I e II estão corretas.
- (d) I e II estão incorretas.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa que completa, de acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a lacuna abaixo:

A internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de _____. A decisão deverá ser fundamentada e basear-se em indícios suficientes de autoria e materialidade, demonstrada a necessidade imperiosa da medida.

- (a) Trinta dias.
- (b) Quarenta e cinco dias.
- (c) Sessenta dias.
- (d) Cento e vinte dias.

QUESTÃO 25

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), não se trata de um princípio que rege a aplicação das medidas de proteção à criança ou adolescente:

- (a) Interesse superior da criança e do adolescente: a intervenção deve atender prioritariamente aos interesses e direitos da criança e do adolescente, sem prejuízo da consideração que for devida a outros interesses legítimos no âmbito da pluralidade dos interesses presentes no caso concreto.
- (b) Privacidade: a promoção dos direitos e proteção da criança e do adolescente deve ser efetuada no respeito pela intimidade, direito à imagem e reserva da sua vida privada.
- (c) Intervenção posterior: a intervenção das autoridades competentes deve ser efetuada após, no mínimo, um mês que a situação de perigo for conhecida.
- (d) Intervenção mínima: a intervenção deve ser exercida exclusivamente pelas autoridades e instituições cuja ação seja indispensável à efetiva promoção dos direitos e à proteção da criança e do adolescente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 A 50

QUESTÃO 26

A criança e o adolescente em idade escolar de vínculo ao Ensino Fundamental de 9 anos estão, no Brasil, de acordo com o Conselho Nacional de Educação, susceptíveis a uma série de preocupantes fatores que podem, no cotidiano, leva-los ao comprometimento de desempenho escolar ou mesmo a situações de evasão. São exemplos disso: violência doméstica, abuso e exploração sexual, formas de trabalho não condizentes com a idade, entre outros. Conforme o parecer CNE/CEB Nº 11/2010, quando essas circunstâncias extrapolam o âmbito das atividades escolares, cabe à escola:

- (a) Convocar os pais ou os responsáveis pela circunstância específica e fazer a mediação visando a uma solução definitiva dos fatores externos que comprometem o rendimento do aluno
- (b) Submeter o aluno envolvido a processos de recuperação paralela, de maneira a recuperar eventual defasagem de aprendizagem detectada
- (c) Estabelecer prazo para que as circunstâncias externas sejam resolvidas, cabendo, inclusive, transferir o aluno para outra escola
- (d) Manter-se articulada com o Conselho Tutelar, com os serviços de apoio aos sistemas educacionais e com instituições de outras áreas capazes de ministrar os cuidados e os serviços de proteção social



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 27

A violência dentro e nos arredores da escola já figura no conteúdo das políticas públicas e representa fator de preocupação não só na Educação, no campo das Ciências Sociais como um todo. No texto do Parecer CNE/CEB Nº 11/2010 isso fica claro, como no caso do excerto abaixo:

"(...)Deve-se considerar, ainda, que o crescimento da violência e da indisciplina, sobretudo nas escolas das grandes cidades, tem dificultado sobremaneira a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores, provocando entre estes uma atitude de desânimo diante do magistério, revelada pelo alto índice de absenteísmo dos docentes e pelas reiteradas licenças para tratamento de saúde.

Eles são reflexos não só da violência das sociedades contemporâneas, mas também da violência simbólica da cultura da escola que impõe normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelece diálogo com a cultura dos alunos, frequentemente conduzindo um número considerável deles ao fracasso escolar. Não só o fracasso no rendimento escolar, mas também a possibilidade de fracassar que paira na escola, cria um efeito de halo que leva os alunos a se insurgirem contra as regras escolares."

Como sinalização teórica na tentativa de chegar a uma solução a esse problema relacionado à violência no espaço da educação formal, ou seja, no ambiente da escola, dentro dos muros ou em seus arredores, o Conselho Nacional de Educação sugere:

- (a) A presença permanente da polícia dentro das escolas, agregando, no currículo, noções básicas de defesa pessoal a professores e funcionários
- (b) Um trabalho com as instituições, as famílias e a sociedade como um todo, de maneira a valorizar a escola e o professor
- (c) Modificações no Estatuto da Criança e do Adolescente, de maneira a criminalizar o menor envolvido em casos de violência
- (d) Ação conjunta com igrejas, de maneira a buscar solução no ensino religioso

QUESTÃO 28

De acordo com o parecer Nº 11/2010, do Conselho Nacional de Educação, aprovado em 7/7/2010, o Ensino Fundamental com duração de 9 anos abrange a população com faixa etária entre:

- (a) 7 a 15 anos de idade
- (b) 6 a 17 anos de idade
- (c) 7 a 14 anos de idade
- (d) 6 a 14 anos de idade

QUESTÃO 29

O parecer CNE/CEB Nº 11/2010, referente ao Ensino Fundamental de 9 anos, também prevê que seja contemplado um outro tipo de público, além de crianças e adolescentes. Esse público é composto por:

- (a) Todos que na idade própria não tiveram condições de frequentar o Ensino Fundamental
- (b) Somente pessoas matriculadas em EJA nas redes municipais
- (c) Estudantes do Ensino Médio que não completaram o Ensino Fundamental
- (d) Egressos do ensino superior

QUESTÃO 30

Com a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos os projetos políticos-pedagógicos das escolas passaram a ratificar a abertura dos portões para participação mais efetiva da comunidade externa na rotina de formação dos alunos. No Parecer Nº 11/2010 o Conselho Nacional de Educação reconhece que em muitas escolas o projeto político-pedagógico é mera formalidade no papel e representa outra realidade quando colocado em prática. Os membros do CNE, diante dessa constatação, salientam que:

- (a) Os projetos político-pedagógicos têm importância só no papel, pois no dia a dia o que determina os bons resultados é o jeito brasileiro de adaptar-se às adversidades e, assim, revolucionar a educação



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) A ineficácia dos projetos político-pedagógicos em nada interfere, pois cada professor, mesmo solitário, encerra seu trabalho conforme o próprio entendimento de ensino ideal, com currículo à sua maneira
- (c) As melhores experiências escolares advêm de escolas que adotam projetos político-pedagógicos democráticos e compartilhados, em que os professores, a direção, os funcionários e a comunidade unem esforços
- (d) A tendência é que com os próximos Pareceres do CNE a recomendação de seguimento aos projetos político-pedagógico seja facultativa ou mesmo extinta

QUESTÃO 31

Nos últimos dez anos, o discurso das políticas públicas relacionadas à Educação incorporam alguns temas e preocupações antes não previstos explicitamente, por exemplo, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, que datam da segunda metade da década de 1990. Formar, pois, o cidadão através da escola passou a envolver situações direta ou indiretamente relacionadas à diversidade, à igualdade, enfim, à inclusão. É o caso da Resolução N° 7/2010, do Conselho Nacional de Educação. Nela, o conceito de uma educação de qualidade remete, necessariamente, a resultados que impliquem:

- (a) Na concessão vitalícia de benefícios como o Bolsa Família e o Prouni
- (b) Na contribuição para a erradicação da pobreza e das desigualdades
- (c) Em estatísticas que mostrem que o ensino público é melhor do que o privado
- (d) Em uma realidade em que todas as escolas públicas tenham laboratórios de informática

QUESTÃO 32

Uma criança, para ser matriculada na primeira série do Ensino Fundamental de 9 anos, precisa:

- (a) Ter 6 anos completados até o dia 31 de dezembro do ano letivo anterior àquele em que inicia a primeira série
- (b) Ter 6 anos completados até o dia 31 de março do ano da matrícula
- (c) Ter 6 anos completados após o dia 31 de março do ano da matrícula
- (d) Ter 7 anos completados no ato da matrícula

QUESTÃO 33

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, considera-se período integral uma jornada escolar:

- (a) Que organiza-se em 7 horas diárias, no mínimo, perfazendo uma carga anual de, pelo menos, 1.400 horas
- (b) Que organiza-se em até 7 horas diárias, perfazendo o máximo de 1.400 horas
- (c) Que organiza-se em 5 horas diárias, perfazendo uma carga anual de 1.000 horas
- (d) Que organiza-se de maneira autônoma, sem controle de carga horária ou registro de presença do aluno

QUESTÃO 34

A Educação do Campo, tratada como educação rural pela legislação brasileira, incorpora os espaços da floresta, da pecuária, das minas e da agricultura. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos fica, também, reconhecido e garantido o que preveem as Diretrizes para a Educação Básica do Campo (Parecer CNE/CEB n° 36/2001 e Resolução CNE/CEB n° 1/2002; Parecer CNE/CEB n° 3/2008 e Resolução CNE/CEB n° 2/2008). Essas garantias estendidas referem-se a extensão aos espaços compreendidos por:

- (a) Praças públicas situadas nas proximidades das unidades escolares urbanas
- (b) Matas nativas de preservação permanente, mesmo que sem a presença de unidades escolares
- (c) Espaços pesqueiros, caiçaras, ribeirinhos e extrativistas
- (d) Unidades escolares situadas em presídios de regimes fechado e semiaberto

QUESTÃO 35

A criança é um ser social que nasce com capacidades afetivas, emocionais e cognitivas. Tem desejo de estar próxima às pessoas e é capaz de interagir e aprender com elas de forma que possa compreender e influenciar o ambiente. Ampliando suas relações sociais, interações e formas de comunicação, as crianças sentem-se cada vez mais seguras



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

para se expressar, podendo aprender, nas trocas sociais, com diferentes crianças e adultos cujas percepções e compreensões da realidade também são diversas.

O excerto acima foi extraído do volume 2 do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Segundo a proposta e o contexto, para se desenvolver, as crianças precisam:

- (a) Aprender sozinhas, tornando a figura do profissional de educação apenas complementar à sua formação inicial
- (b) Aprender com os outros, por meio dos vínculos estabelecidos
- (c) Ter interação com as tecnologias da informação e da comunicação, em detrimento das relações de vínculo humano
- (d) Ter interação com animais domésticos, gerando, com isso, relações de afeto que valorizam a espécie humana

QUESTÃO 36

Quando publicado, em 1998, o Referencial Curricular Nacional considerava duas fases distintas na formação de crianças com idade até seis anos. Como objetivo, as diretrizes estabeleciam que uma instituição deveria criar ambiente de acolhimento que dê segurança e confiança às crianças, garantindo condições para o desenvolvimento de capacidades. Nessas circunstâncias, a faixa etária fica dividida em duas fases, distribuídas por idades de:

- (a) Zero a 4 anos e 5 a 6 anos
- (b) Zero a 6 anos e 7 a 17 anos
- (c) Zero a 5 anos e 6 a 7 anos
- (d) Zero a 3 e 4 a 6 anos

QUESTÃO 37

No livro "Aprendendo a ler e a escrever: uma proposta construtivista" (2003), a autora Ana Teberosky reflete, em um capítulo inteiro, sobre a construção do conhecimento sobre a escrita. Ler, segundo ela, representa:

- (a) Um conjunto de normas pré-estabelecidas que, se seguidas pelo interlocutor, implicará na compreensão integral de qualquer texto
- (b) Um ato de raciocínio e consiste em processar as informações visuais de um texto e as informações não-visuais
- (c) Compreender que aquele conjunto de letras impresso, na realidade, é uma palavra, sendo desnecessário entender o significado
- (d) Olhar atentamente a um conjunto de letras e palavras, sabendo que ali existe algum tipo de significado a ser decifrado depois que se aprende à escrita

QUESTÃO 38

Os Parâmetros Curriculares Nacionais trouxeram, em 1998, a proposta de trabalhar, no espaço da escola, a reflexão crítica acerca de diversos processos na relação de ensino e de aprendizagem. Ou seja, que o aluno seja capaz de lançar olhar consciente sobre diversos aspectos que o rodeiam rotineiramente, dentro ou fora da escola, a partir de contextos sociais diversos. Nos casos específicos de História e Geografia é feita, conjuntamente, nos PCNs, a apresentação de princípios comuns, conceitos e orientações para atividades que possibilitem aos alunos, essencialmente,:

- (a) Leitura crítica dos meios de comunicação, bem como das tecnologias da informação e da comunicação como um todo
- (b) Leitura crítica dos documentos, sejam eles pessoais, familiares ou da sociedade como um todo, fortalecendo os laços de memória e o arquivo de parentesco
- (c) Leitura crítica de mapas, em relação inter e transdisciplinar com as ciências exatas
- (d) Leituras críticas dos espaços, das culturas e das histórias do cotidiano do aluno

QUESTÃO 39

Os PCNs abarcam reflexão sobre o modo como História e Geografia eram ensinadas até 1998. Entre os historiadores, a crítica à denominada história tradicional, que colocou sob suspeição as vertentes relacionadas ao positivismo, ao estruturalismo, ao marxismo ortodoxo ou ao historicismo. É quando acaba agregada a visão de uma História Crítica, que pretendia desenvolver com os alunos atitudes intelectuais de desmistificação de ideologias, possibilitando a análise das



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

manipulações dos meios de comunicação de massa e da sociedade do consumo. Essa concepção de História Crítica diferencia-se, no texto dos PCNs, da História Tradicional por essa última ser:

- (a) Promotora da capacidade de visão crítica do aluno, que por sua vez poderia desenvolver a análise consciente dos processos ideológicos
- (b) Redutora da capacidade do aluno, como sujeito comum, de se sentir parte e agente de uma história que desconsiderava sua vivência, apresentada como produto pronto e acabado
- (c) Aberta à influência dos estudos contemporâneos, de maneira a respeitar a individualidade de reflexão do aluno e permitir a constante mutação do pensamento histórico
- (d) A reprodução da História Crítica, mudando apenas a nomenclatura

QUESTÃO 40

Os PCNs valorizam o fato de a História aproximar-se a outras áreas do conhecimento e, assim, permitir ao aluno uma reflexão mais ampla sobre a vivência dos povos de todos os continentes. Nesse caso específico, o aluno é capaz de redimensionar seus estudos acerca de populações não-europeias e, assim, compreender a constituição histórica de continentes como o americano.

Sobre o exposto acima, a área com que a História se aproxima, para estudo dos povos, é a:

- (a) Matemática
- (b) Física
- (c) Antropologia
- (d) Geografia

QUESTÃO 41

O saber histórico escolar, segundo os PCNs, decorre de uma relação com o saber histórico e compreende, de modo amplo, a delimitação de 3 conceitos fundamentais, quais sejam:

- (a) Fato histórico, sujeito histórico, tempo histórico
- (b) Materialismo histórico, patrimônio e memória virtual
- (c) Relação tempo-espaço, materialismo histórico e memória física
- (d) Ensino, pesquisa e extensão

QUESTÃO 42

Anterior ao vigor dos PCNs as relações de ensino/aprendizagem de Geografia perpassavam por abordagens em que prevalecia o discurso do professor e o amparo do conteúdo dos livros didáticos. O texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais, em diálogo direto com os educadores da disciplina, sugere a interdisciplinaridade, de maneira que a Geografia dialogue com outras áreas do conhecimento, característica comum dos PCNs. Sociedade e natureza, pois, tornam-se o mesmo objeto de reflexão, em um tipo de prática pedagógica que as políticas públicas, a partir de 1998, passaram a definir como:

- (a) Norteadora de conteúdos que não sejam comuns a todos os segmentos do Ensino Fundamental, uma vez que a História muda, mas a Geografia, não
- (b) Propiciadora de apresentação, aos alunos, sobre os diferentes aspectos de um mesmo fenômeno em diferentes momentos da escolaridade, com compreensões novas e complexas
- (c) Reguladora total do conhecimento, prendendo o aluno em doutrinas e correntes de pensamento tradicionais e que os estudos contemporâneos não revogam
- (d) Determinante para que os alunos compreendam o que foi aprendido uma só vez, resistindo a eventuais novas versões e fatos que modifiquem o conteúdo assimilado

QUESTÃO 43

Telma Ferraz Leal, em seu texto, convida o leitor a recordar-se de sua formação na infância e questiona se o mesmo recorda-se de ter, durante a alfabetização, recebido orientações de maneira a construir conhecimento com as mesmas



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

estratégias pedagógicas como as que, hoje, as diretrizes curriculares compreendem. A autora faz esse questionamento sabendo que a resposta é "não", pois mais de duas décadas atrás tais competências e habilidades não eram previstas nas atividades de ensino/aprendizagem. Segundo a autora, durante muito tempo o ensino do nosso sistema:

- (a) Funcionou perfeitamente, ao ponto de contemplar todas as habilidades e competências
- (b) Foi maleável o suficiente para transitar, com equilíbrio, os métodos compatíveis a cada geração de educandos
- (c) Contemplou a reflexão crítica, despertando o olhar transparente dos alunos sobre a realidade social, econômica e política do país
- (d) Foi feito de uma maneira mecânica, repetitiva, na qual os alunos memorizavam segmentos das palavras, sem entender a lógica que relacionava as partes pronunciadas

QUESTÃO 44

Em 17 de setembro de 2009 a Resolução Nº 5, do Conselho Nacional de Educação, fixou as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil. Em suma, tais parâmetros podem ser entendidos como:

- (a) Repetição integral do Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, de 1998
- (b) Reprodução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, de 1998
- (c) Articulação com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica
- (d) Rompimento integral com as políticas públicas adotadas até 2009

QUESTÃO 45

No texto "Letramento e alfabetização: pensando a prática pedagógica", a autora Telma Ferraz Leal destaca que a criança chega à escola, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, com domínio da fala, da oralidade, mas em outro contexto de interação social, aquém daquele considerado ideal pela escola. Ou seja, a criança interage com certa autonomia, mas é na escola que ela aprenderá a produzir textos orais mais formais e, inclusive, irá se deparar com outros tipos textuais orais que não são comuns no seu dia-a-dia junto aos grupos familiares.

Segundo a autora, portanto, no universo da escola as crianças:

- (a) Ampliam suas capacidades de compreensão e produção de textos orais, o que favorece a convivência com variedade maior de contextos de interação
- (b) Restringem suas capacidades de compreensão e produção de textos orais, o que não favorece a convivência com variedade maior de contextos de interação
- (c) Anulam suas capacidades de compreensão e produção de textos orais, o que veta sua convivência com variedade maior de contextos de interação
- (d) Repetem suas capacidades de compreensão e produção de textos orais, trazidas desde o ambiente familiar, não implicando em avanço

QUESTÃO 46

Telma Ferraz Leal, no texto "Letramento e alfabetização (...)", ressalta que alfabetizar ao mesmo tempo letrando é um desafio permanente. Segundo a autora, 'alfabetizar letrando' implica refletir sobre as práticas e as concepções por nós, educadores, adotadas ao iniciarmos nossas crianças e nossos adolescentes no mundo da escrita. Ainda, analisar e recriar metodologias de ensino, a fim de garantir, o mais cedo e da forma mais eficaz possível, o duplo direito de a criança:

- (a) Somente ler e registrar palavras, deixando a compreensão e a produção de textos em segundo plano
- (b) Não apenas ler e registrar autonomamente palavras numa escrita alfabética, mas poder ler, compreender e produzir os textos compartilhados socialmente
- (c) Poder ter livre arbítrio sobre a forma com que quer aprender, em detrimento de qualquer proposta ou orientação pedagógica
- (d) Compreender que 'alfabetizar letrando' é um método ultrapassado, incondizente com sua realidade



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 47

Com a implantação do Ensino Fundamental de 9 anos a criança com 6 anos de idade transita da realidade da Educação Infantil, anterior à reforma das políticas públicas, para um novo contexto de aprendizagem. Autores como Telma Ferraz Leal defendem que haja maleabilidade e sensibilidade dos profissionais de educação durante essa fase de transição, uma vez que muitos dos ingressantes no primeiro ano do Ensino Fundamental têm 6 anos de idade e na Educação Infantil ficaram submetidas a diretrizes que ainda previam ingresso no novo ciclo, posterior, somente aos 7 anos. No texto "Avaliação e aprendizagem na escola: a prática pedagógica como eixo de reflexão" a autora reconhece a ampliação do Ensino Fundamental como avanço importante, destacando como pontos positivos:

- (a) O fato de a criança poder, no futuro, compensar algum insucesso através de EJA e, assim, ter a chance de avançar sem repetência
- (b) A prática de jogos em sala de aula ou na quadra esportiva, propiciando a interdisciplinaridade
- (c) A oportunidade de, mais cedo, as crianças se apoderarem de conhecimentos, como o domínio da escrita alfabética e das práticas letradas de compreender e produzir textos
- (d) A criança já chegar lendo e escrevendo, com domínio pleno, no Ensino Fundamental, além de garantir, assim, ingresso direto no Ensino Médio

QUESTÃO 48

O modo como a leitura é concebida tem mudado ao longo dos anos, e essa transição de conceitos chega às políticas públicas, como no caso das reflexões relacionadas ao Ensino Fundamental de 9 Anos. Autores como Sara Mourão Monteiro e Mônica Correia Baptista ratificam, no texto "Crianças de 6 anos, a linguagem escrita e o Ensino Fundamental de 9 anos" que a leitura não é compreendida como uma simples ação de decodificação de símbolos gráficos. Ler, pois, é um processo:

- (a) De simples ação de decodificação de símbolos gráficos
- (b) De interação entre um leitor e um texto no qual o leitor interpreta o conteúdo que o texto apresenta
- (c) De separação entre leitor e texto, uma vez que o leitor é virtual e não pode ser confundido com o significado do texto
- (d) De confirmação de que a leitura é totalmente desnecessária para o aluno

QUESTÃO 49

De acordo com as autoras Sara Mourão Monteiro e Mônica Correia Baptista, Alfabetização e Letramento são processos distintos e podem ser compreendidos de duas maneiras:

- (a) Na alfabetização, o sujeito domina o código e os modos de utilizá-lo para ler e escrever, enquanto no letramento ocorre o exercício efetivo e competente da escrita e implica em habilidades
- (b) Na alfabetização, o sujeito exerce de forma efetiva e competente a escrita, enquanto no letramento ocorre o domínio do código e os modos de utilizá-lo na leitura e na escrita
- (c) Alfabetização e letramento são a mesma coisa
- (d) Alfabetização é desnecessária, letramento é extremamente necessário

QUESTÃO 50

Dentro das propostas de alfabetizar crianças e adolescentes, no contexto do Ensino Fundamental de 9 anos, diversas publicações do MEC (Ministério da Educação) incluem como estratégia o lúdico e preveem, inclusive, as brincadeiras para auxiliar nessa tarefa. Os jogos, segundo a autora Telma Ferraz Leal, podem ser utilizados dessa maneira, sendo alguns deles criados especificamente com o propósito de alfabetizar. Na publicação "Letramento e alfabetização" a autora cita três tipos de jogos que podem ser enquadrados nesse contexto:

- (a) Jogos de azar, futebol e eletrônicos
- (b) Jogos olímpicos, de azar e de corpo
- (c) Que contemplam análise fonológica refletem o sistema alfabético e sistematizam correspondências grafofônicas
- (d) Que ignoram análise fonológica, refletem o sistema alfabético e sistematizam correspondências grafofônicas



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

Destaque aqui

.....

Quadro para anotação do gabarito

QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	