



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL Nº 0049/2013

**Caderno de Questões Objetivas
OFICINA CURRICULAR DE MATEMÁTICA – TARDE 14H
INSTRUÇÕES**

NOME:	CPF:	INSCRIÇÃO:
ASSINATURA:	RG:	DATA: 22/12/2013

Esta prova contém 50 (cingüenta) questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas das quais somente uma é correta. Assinale, no CARTÃO DE RESPOSTAS a alternativa que julgar correta.

2 - Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver preenchida de forma inadequada. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.

3 - Assinale a resposta preenchendo totalmente, com caneta (azul ou preta), o espaço indicado, com o cuidado de não ultrapassá-lo. Não use lápis ou caneta vermelha em hipótese alguma, para assinalar as respostas.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---

4 - Ao receber o CARTÃO DE RESPOSTAS, preencha-o cuidadosamente com os dados solicitados.

5 - Não rasure nem amasse o CARTÃO DE RESPOSTAS. Não escreva nada no CARTÃO DE RESPOSTAS fora do campo reservado.

6 - A duração da prova é de 3 (três) horas, não havendo tempo suplementar para marcar as respostas.

7 - É terminantemente proibido retirar-se do local da prova antes de decorrida uma hora, após o início, por qualquer que seja o motivo.

8 - É terminantemente proibido ao candidato portar durante a prova, qualquer instrumento eletrônico.

9 - O candidato deverá ao final da prova entregar o caderno de questões, juntamente com o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

BOA PROVA!



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

CONHECIMENTOS GERAIS

01 A 25

QUESTÃO 01

Há em curso uma crise entre a Coréia do Norte e a Coréia do Sul, podendo desencadear uma guerra nuclear. A propósito da crise deflagrada indique a afirmativa CORRETA:

- (a) A Coréia do Norte é o país mais fechado do mundo. Os habitantes do país não podem ler jornais, revistas, ou ler qualquer livro estrangeiro.
- (b) A Coréia do Sul também é comunista, porém possui um sistema político mais aberto que o de sua vizinha Coréia do Norte.
- (c) Em fevereiro de 2013 a Coréia do Norte realizou o seu primeiro teste nuclear, com o intuito de demonstrar sua força bélica junto a seu arqui-inimigo além da Coréia do Sul –a Indonésia.
- (d) A Coréia do Sul não condena a utilização de armas nucleares, mas está incluída na comissão da ONU que prevê a fiscalização dos arsenais no mundo todo.

QUESTÃO 02

É impossível ter "100% de segurança e 100% de privacidade", diz Obama

(Valor Econômico, 07.06.13)

A afirmação de Barack Obama, presidente dos EUA, tinha o objetivo de

- (a) defender a posição do Partido Democrata no Congresso de se opor ao Plano de Segurança Nacional Contra o Terrorismo, que propunha a redução da privacidade em nome da proteção contra o terrorismo.
- (b) ressaltar os dilemas e desafios do governo americano no combate ao terrorismo, deixando claro que, entre a segurança contra o terrorismo e a privacidade dos cidadãos, o governo americano privilegia a privacidade.
- (c) reafirmar o compromisso do governo americano com a proteção da privacidade dos cidadãos, admitindo, no entanto, que esse compromisso gera uma fraqueza do ponto de vista da segurança em relação ao combate ao terrorismo.
- (d) justificar a ação da Agência de Segurança Nacional de coletar dados de ligações telefônicas e de outros meios de com a invasão de privacidade por parte do governo americano.

QUESTÃO 03

A socialista Michele Bachelet volta à presidência com 62% dos votos, após vencer o segundo turno das eleições presidenciais de qual país sul americano?

- (a) chile
- (b) paraguai
- (c) uruguai
- (d) venezuela

QUESTÃO 04

As lavouras de organismos geneticamente modificados, também chamados de transgênicos, ampliam sua área de plantio em diversos países. No Brasil, o cultivo e o uso de transgênicos estão regulamentados

- (a) na Lei de Biossegurança.
- (b) na Lei Federal da Biodiversidade.
- (c) na Lei de Diretrizes do Meio Ambiente.
- (d) no Novo Código Federal Ambiental.

QUESTÃO 05

No dia 25 de junho de 2013, depois de ser pressionado pela sociedade brasileira em inúmeras manifestações públicas de apoio às investigações pelo Ministério Público, a _____ foi posta em votação e rejeitada com 430 votos contrários, 9 a favor e duas abstenções.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 33)
 - (b) Proposta de Emergência à Constituição (PEC 33)
 - (c) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 37)
 - (d) Plebiscito de Emenda Constitucional (PEC 37)
-

QUESTÃO 06

O Deputado Federal que preside a Comissão de Direitos Humanos e Minorias está identificado na alternativa:

- (a) Marco Maia.
 - (b) José Sarney.
 - (c) Marco Feliciano.
 - (d) Joaquim Barbosa
-

QUESTÃO 07

Em meados de maio, uma legião de pessoas invadiram várias agências bancárias, principalmente no norte e nordeste brasileiro com a finalidade tentar sacar os benefícios do Bolsa Família e um suposto pagamento extra pelo dia das mães. Que banco oficial abaixo é o responsável pelo pagamento do Bolsa Família?

- (a) Banco Central.
 - (b) Banco do Brasil.
 - (c) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social.
 - (d) Caixa Econômica Federal.
-

QUESTÃO 08

"Jamais pode o direito à segurança dos cidadãos de um país ser garantido mediante a violação de direitos humanos fundamentais dos cidadãos de outros países", afirmou Dilma [...]

BBCBrasil.com

No trecho acima a Presidente Dilma se refere

- (a) A Votação da PEC 37
 - (b) Aos testes nucleares na Síria
 - (c) A espionagem dos Estados Unidos em seu governo
 - (d) As manifestações ocorridas em São Paulo no mês de julho
-

QUESTÃO 09

Atualmente, a procura de novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas sérios: a futura escassez de fontes não-renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes, sobretudo pelos combustíveis fósseis. Nesse contexto, são alternativas de recursos energéticos renováveis

- (a) CARVÃO MINERAL, extraído da terra através de processos de mineração.
 - (b) BIOMASSA, massa dos seres vivos habitantes de uma região.
 - (c) ENERGIA GEOTÉRMICA, aproveitamento do calor do interior da Terra
 - (d) HIDROGÊNIO, usado como célula combustível.
-

QUESTÃO 10

No dia 22 de agosto de 2013 cerca de 30 pessoas ficaram feridas quando uma onda gigante atingiu a margem do rio Qiantang. As ondas maiores que o normal, foram provocadas pela passagem do tufão Trami na região.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração



<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2013/08/onda-gigante-fere-30-e-causa-panico-em-cidade.html> (adaptado 23/08/2013)

A notícia acima ocorreu

- (a) Nos EUA
- (b) Na Rússia
- (c) Na China
- (d) No Japão

QUESTÃO 11

A violência já obrigou dois milhões de pessoas a sair da Síria, segundo informações a ONU pressiona o ditador a permitir o acesso de inspetores ao local onde teria ocorrido um ataque químico que deixou mais de mil mortos. Pressionados, os Estados Unidos dizem que buscam provas para verificar o que realmente aconteceu em Damasco. A França já sugeriu o uso da força, e a China pediu que se evite um pré-julgamento.

<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2013/08/onu-guerra-civil-na-siria-ja-deixa-um-milhao-de-criancas-refugiadas.html> (adaptado 23/08/2013)

Assinale a alternativa que apresenta o nome do Ditador da Síria

- (a) Muamar Kadafi
- (b) L'emir Bashir Chehab
- (c) Hosni Mubarak
- (d) Bashar al Assad

QUESTÃO 12

Há dez anos o economista inglês Jim O'Neill cunhou o acrônimo Bric para se referir a quatro países de economias em desenvolvimento: Brasil, Rússia, Índia e China. Em 2010, a África do Sul foi admitida no grupo, adicionando-se um "s" ao acrônimo, que passou a ser Brics. Os elementos que permitem identificar estes países como pertencentes ao mesmo grupo estão relacionados a seguir, à **exceção de um**. Assinale-o.

- (a) Estes países dispõem de poder militar, político e econômico, além de abundância de recursos naturais que lhes fornecem potencial de crescimento.
- (b) Estes países podem contribuir para a gestão da ordem internacional, tanto em termos regionais quanto globais.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) Estes países demonstram um grau de coesão interna suficiente para garantir a capacidade efetiva da ação estatal.
(d) Estes países têm poder suficiente para alterar a realidade política e econômica global, na medida em que se integrem a um sistema de alianças como os EUA.

QUESTÃO 13

A nova "Lei Seca" chega com mais rigor, mais que punir, seu objetivo é reduzir o número de tragédias nas ruas, avenidas e estradas. Com relação às novas regras da Lei Seca, analise as afirmativas a seguir colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS:

- () O condutor autuado será obrigado a pagar multa de R\$ 1.915,40, a habilitação será retida por um ano, e havendo reincidência no período de um ano, a multa será de R\$ 3.830,80.
() O condutor autuado pagará multa de R\$ 957,70, terá suspenso o direito de dirigir por um ano, o veículo será retido e a habilitação recolhida.
() Para caracterização da infração, através do exame de sangue, qualquer concentração de álcool registrada, tipifica a infração, ou seja, a tolerância é zero.
() Para enquadrar motoristas na infração ou crime de direção alcoolizada, podem ser comprovados mediante teste no etílico, exame clínico, perícia, vídeos, testemunhas ou outros meios atestados admitidos em direito, observada a contraprova.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (a) V - F - V - V.
(b) V - V - V - V.
(c) F - F - F - F.
(d) V - F - F - V.

QUESTÃO 14

A Copa das Confederações de futebol da FIFA apresenta o vencedor de cada continente, além do campeão da Copa do Mundo e o país-sede, fechando assim oito equipes em seu quadro. A inédita participação do Taiti foi considerada uma surpresa, já que a equipe só possuía um jogador profissional em seu elenco. Qual continente a seleção do Taiti representou na Copa das Confederações realizada este ano no Brasil?

- (a) Ásia.
(b) África.
(c) Caribe.
(d) Oceania.

QUESTÃO 15

"No Brasil, existem diferentes tipos de royalties, pagos ao governo ou à iniciativa privada. Os royalties pagos ao governo, por exemplo, são relativos à extração de recursos naturais minerais, como minérios metálicos ou fósseis, como carvão mineral, petróleo e gás natural, ou pelo uso de recursos naturais como a água, em casos como represamento da água em barragens hidrelétricas. Cada tipo de royalty, oriundo da exploração ou extração de determinados recursos, obedece a uma legislação específica, que cobra porcentagens distintas do valor final do produto extraído ou utilizado, e distribui esta renda de formas diferentes entre o Governo federal, os estados e os municípios". (Fonte Wikipédia)

Sobre o pagamento de royalties no Brasil NÃO É CORRETO afirmar que:

- (a) No Brasil, o petróleo pertence aos Estados, embora a Lei 9 478/1997 garanta que, após extraído, a posse do petróleo passa a ser da empresa que realiza a extração deste recurso natural, mediante o pagamento dos royalties ao governo;
(b) Atualmente, está em discussão a mudança no sistema de distribuição dos royalties do petróleo no Brasil, com a votação de uma nova lei ordinária para regulamentar esta questão, conforme previsto pela Constituição;



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) No caso do petróleo e do gás, o royalty trata-se da compensação financeira paga ao proprietário da terra ou área em que ocorre a extração ou mineração de petróleo ou gás natural;
- (d) Ainda não existe uma legislação que padronize os diferentes sistemas de cobrança e distribuição dos royalties existentes no Brasil, para cada tipo de recurso natural sob a posse do Estado.

QUESTÃO 16

Copa do Mundo de Futebol

A primeira Copa do Mundo de Futebol foi realizada em 1930, no Uruguai. De lá para cá, já foram disputadas dezenove copas, a cada quatro anos. O torneio foi interrompido em 1942 e em 1946, por causa da Segunda Guerra Mundial. Até hoje apenas oito países foram campeões das copas realizadas. O Brasil foi o país que mais venceu, seguido da Itália, Alemanha, da Argentina, do Uruguai, da Inglaterra, da França e da Espanha. Os europeus têm 10 títulos contra nove dos sul-americanos. O Brasil ganhou a copa nos seguintes anos: 1958, 1962, 1970, 1994, 2002. Em 1950, o Brasil sediou a Copa do Mundo e o campeão foi o Uruguai. O Brasil ficou em segundo lugar. O Brasil é recordista em copas ganhas e em participações na competição, disputando todas as copas. A próxima Copa do Mundo acontecerá em 2014 e o país sede será o Brasil.

Quando foi realizada a primeira copa do mundo

- (a) Em 1942.
(b) Em 1946.
(c) Em 1930.
(d) Em 1958.

QUESTÃO 17

A partir das afirmativas abaixo, escolha a alternativa CORRETA.

- I. O Mercosul ou Mercado Comum do Sul, é formado por uma zona de livre comércio entre todos os países de língua latina, permitindo assim que haja uma união aduaneira de política comercial comum.
- II. Um dos objetivos prementes para aglutinação de países em prol da formação de blocos econômicos se dá por meio da exploração das vantagens comparativas dos países membros, de maneira a posicioná-los melhor em um padrão de concorrência globalizada que, ao mesmo tempo, apresenta oportunidades e ameaças.
- III. A saída do Presidente Paraguai do poder, Fernando Lugo, entendida pelos governos dos países vizinhos como um Golpe de Estado, motivou a exclusão do Paraguai do Mercosul.
- IV. A saída do Paraguai permitiu que a entrada da República Dominicana no Mercosul, pois este país possui interesses afins com o bloco econômico.

- (a) As afirmações I e III são verdadeiras.
(b) As afirmações II e III são verdadeiras.
(c) As afirmações III e IV são verdadeiras.
(d) Apenas a afirmação III é verdadeira.

QUESTÃO 18

Um significativo número de cientistas acredita que as temperaturas médias do planeta estão subindo em toda a Terra. A evidência deste fenômeno estaria:

- (a) na diminuição da população mundial.
(b) na ocorrência de furacões.
(c) no derretimento das geleiras.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

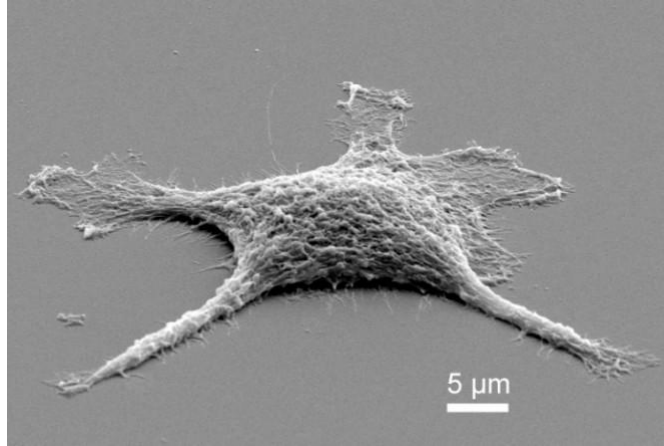
PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

(d) nas estações quentes estarem se tornado úmidas

QUESTÃO 19

Cientistas americanos do Laboratório Nacional de Sandia, da Universidade do Novo México, criaram células zumbis. Segundo eles, a técnica para criar as células zumbis pode ser o futuro da nanotecnologia. Ainda de acordo com os cientistas, a vantagem dessas células é que elas



<http://info.abril.com.br/noticias/ciencia/cientistas-criam-celulas-zumbis-em-laboratorio-04032013-26.shl>

- a) reproduzem-se com mais rapidez que as células normais.
- (b) substituíram 100% das células cancerígenas de ratos de laboratório, o que pode significar o começo do fim do câncer.
- (c) conseguem trabalhar depois de mortas e ainda desempenham algumas funções melhor do que quando estavam vivas.
- (d) são resistentes a alguns vírus, como o da Influenza A.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que identifica o antecessor de Hassan Rohani na presidência do Irã.

- (a) Said Jalili.
- (b) Ahmed Shaheed.
- (c) Mohammad Khatami.
- (d) Mahmoud Ahmadinejad.

QUESTÃO 21

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA sobre os direitos individuais da criança e do adolescente:

- (a) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- (b) O adolescente não tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, mas deve ser informado sobre seus direitos.
- (c) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.
- (d) O adolescente civilmente identificado não será submetido à identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais, salvo para efeito de confrontação, havendo dúvida fundada.

QUESTÃO 22

São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- I. Defesa técnica por advogado.
- II. Assistência judiciária gratuita e integral aos necessitados, na forma da lei.
- III. Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.

- (a) Apenas I está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas III está correta.
- (d) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 23

Analise as medidas abaixo:

- I. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- II. Obrigação de matricular filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.
- III. Perda da guarda.
- IV. Destituição da tutela.

Quais delas, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), poderão ser aplicadas aos pais ou responsável de criança ou adolescente?

- (a) Apenas I e III.
- (b) Apenas II e III.
- (c) Apenas IV.
- (d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Sobre as medidas sócio-educativas aplicadas à criança ou adolescente, analise as afirmações abaixo nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. A advertência consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada.
- II. Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.
- III. A prestação dos serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período não excedente há um ano, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais.

- (a) Apenas II está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas I e III estão corretas.
- (d) Apenas III está correta.

QUESTÃO 25

Dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) que a liberdade assistida será adotada sempre que se afigurar a medida mais adequada para o fim de acompanhar, auxiliar ou orientar o adolescente. Assim, será fixada pelo prazo mínimo de:

- (a) Seis meses, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (b) Seis meses, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (c) Dois anos, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (d) Dois anos, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 A 50

QUESTÃO 26

Os princípios éticos estabelecidos como basilares para a prática das políticas públicas no Brasil preveem, na Resolução Nº 7/2010, do Conselho Nacional de Educação:

- (a) Princípios de reconhecimento dos direitos e deveres da cidadania
- (b) Princípios de cultivo da sensibilidade juntamente com o de racionalidade
- (c) Princípios de acesso aos recursos culturais e de igualdade racial
- (d) Princípios de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia

QUESTÃO 27

Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB Nº7/2010) e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras e, na resposta, marque a alternativa correta.

- () A garantia da qualidade social da educação brasileira está ligada à compreensão de que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores.
- () A Educação Básica compreende a Educação Infantil com duração de 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos e o Ensino Médio com duração mínima de 4 (quatro) anos.
- () O projeto político-pedagógico deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos em que a infância e a adolescência se humanizam ou se desumanizam, sendo, então, cuidar e educar dois pressupostos relevantes nesse nível da educação.
- () A valorização do profissional de educação escolar, prevista na LDB, estabelece uma fusão entre o educador e a educação, uma vez que não há educação escolar sem escola e nem escola sem educador. Assim, valorizar o profissional de educação é valorizar a escola.

- (a) F – F – V – V
- (b) V – F – V – V
- (c) F – V – F – V
- (d) V – V – V – V

QUESTÃO 28

Conforme o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na _____ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social. Diante dessa concepção de educação, a escola é uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

- (a) Ética.
- (b) Hierarquia.
- (c) Moral.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal “Profª Judith de Oliveira Garcez”
Secretaria Municipal de Governo e Administração

(d) Disciplina.

QUESTÃO 29

Com relação ao projeto político-pedagógico e ao regimento escolar, analise as seguintes afirmações, classificando-as em V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- () Na discussão e na implementação das normas que regem as formas de relacionamento na escola, os profissionais da educação participarão de forma ativa, e o aluno, dada sua condição de sujeito em desenvolvimento, ficará impedido de participar.
- () Na implementação do projeto político-pedagógico, observar-se-á a necessidade de dissociar o cuidar e o educar, considerando função da família o cuidar, e função da escola o educar.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo, de acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 07/2010.

- (a) V; F; F.
- (b) V; F; V.
- (c) F; V; V.
- (d) F; F; V.

QUESTÃO 30

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), uma das maneiras de se conceber o currículo é entendê-lo como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. Ou seja, o foco nas experiências escolares significa que as orientações e propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio de ações educativas que envolvam os alunos.

O Parecer Nº 11/2010 reconhece essa realidade, mas avança no sentido de estabelecer como prioritária uma relação em que o aluno seja preparado para transitar pela instituição denominada “escola”, reconhecendo-a como extensão de suas vivências cotidianas, básicas. Segundo o texto do Parecer, atingir esse patamar significa chegar à familiaridade com a cultura escolar, ou seja, a cultura específica daquela escola em que esse determinado aluno está inserido. Mudar isso representa, também, mudar a retórica do “*ele vai bem na escola*”, tão presente no discurso histórico escolar.

Com base no exposto acima, em uma imagética situação em que cada aluno atinja a familiaridade com a cultura de sua escola, será adequado afirmar que “*ele vai bem na escola*”:

- (a) Quando compreender não somente o que fica explícito, mas o que está implícito no cotidiano escolar, entendendo tudo o que não é dito, mas que é valorizado ou desvalorizado pela escola
- (b) Quando obtiver notas máximas em todas as disciplinas, mesmo que não esteja inserido em diálogo com a instituição escola e apresente quadros periódicos de indisciplina
- (c) Quando obtiver notas baixas na maioria das disciplinas, mas for avaliado como aluno que cumpre a maioria dos compromissos estabelecidos pelos professores
- (d) Quando tiver desempenho considerado mediano durante os processos de avaliação

QUESTÃO 31

Observe o quadro abaixo, elaborado pelo Instituto Ayrton Senna e parte integrante da proposta “Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral”, da CENP:



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

PILARES	APRENDER A SER	APRENDER A CONVIVER	APRENDER A CONHECER	APRENDER A FAZER
4 Competências	<ul style="list-style-type: none">• Competências Pessoais	<ul style="list-style-type: none">• Competências Relacionais	<ul style="list-style-type: none">• Competências Cognitivas	<ul style="list-style-type: none">• Competências Produtivas
4 Eixos de Formação	<ul style="list-style-type: none">• Formação para a Autonomia (Estruturar habilidades para fazer escolhas)	<ul style="list-style-type: none">• Formação para o Convívio (Estruturar habilidades para o convívio e o bom relacionamento)	<ul style="list-style-type: none">• Formação para os Estudos (Estruturar habilidades de pensamento)	<ul style="list-style-type: none">• Formação para o Trabalho (Estruturar habilidades de gestão)
4 Habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Motivação• Autoconfiança• Determinação• Superação	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação• Colaboração• Cuidado• Compromisso com o coletivo• Compromisso com o ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Oralidade• Leitura• Resolução de problema• Autodidatismo	<ul style="list-style-type: none">• Trabalho em time• Liderança• Empreendedorismo
4 Atitudes	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia	<ul style="list-style-type: none">• Protagonismo	<ul style="list-style-type: none">• Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo

Fonte: Curso de Formação Básica e Continuada de Professores, PCOP e Supervisores de Ensino – Programa SuperAção Jovem - IAS – 2011.

De acordo com o quadro, entre os desafios principais da escola estão ensinamentos relacionados a **ser**, **conviver**, **conhecer** e **fazer**. Tais pilares, respectivamente, na representação de propostas representadas em atitudes, fariam do aluno um sujeito com perfil de:

- Motivado, comunicativo, leitor e líder
- Autônomo, protagonista, solucionador de problemas e empreendedor
- Colaborador, cuidadoso, esportista e amigo da escola
- Autodidata, agente de saúde e monitor da sala de informática

QUESTÃO 32

Uma escola pública situada em município do estado de São Paulo, para enquadrar-se na condição de passível de implantação do regime de tempo integral, precisa, de acordo com a Resolução SE 89/2005,:

- Ter espaço físico compatível com o número de alunos e salas de aula para funcionamento em tempo integral
- Ter autorização do governo federal, publicada no Diário Oficial da União, para aderir ao Projeto Escola de Tempo Integral
- Ter comprovada, em relatório, a excelência de desempenho de seus corpos docente e discente
- Ter atingido nota máxima no Saesp e não registrar evasão de estudantes superior a 20%

QUESTÃO 33

A implantação do Projeto Escola de Tempo Integral depende de imposição da Secretaria de Estado da Educação. Conforme o artigo 3º da Resolução SE 89/2005, além das condições estruturais que atendam exigências pré-estabelecidas, uma escola que se enquadre no perfil do projeto precisa:

- Realizar competições envolvendo estudantes a favor e contra o projeto, de maneira que o grupo vencedor decida se haverá ou não adesão ao regime de tempo integral
- Reunir grupos religiosos e criar um documento que expresse a aprovação ao projeto



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) Comprovar a intenção expressa da comunidade escolar em aderir ao projeto, ouvindo o Conselho de Escola
- (d) Aguardar as decisões vindas da Secretaria de Estado da Educação e não promover o debate com a comunidade escolar

QUESTÃO 34

Depois de 6 anos de implantação no estado de São Paulo, o Projeto Escola de Tempo Integral:

- (a) Deu certo o suficiente para não passar por reformulações
- (b) Foi descartado pela Secretaria de Estado da Educação
- (c) Passou por reformulações a partir de decisões impostas pela Secretaria de Estado da Educação
- (d) Passou por estudos de avaliação que apontaram a necessidade de adequações, tendo em vista as dificuldades encontradas e a diversidade existente na Rede Oficial de Ensino paulista

QUESTÃO 35

Leia atentamente o excerto abaixo, extraído da página 7 da publicação "Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", elaborada pela Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP) em 2011. Depois, responda à QUESTÃO que segue.

"(...) com o objetivo de contemplar as demandas de cada escola, comunidade, diretoria e região da rede pública estadual paulista, propõe-se a implantação de mais um modelo para se oferecer Educação Integral, na perspectiva de Tempo Integral. Não se trata de abolir o modelo existente, mas revê-lo, revitalizá-lo e acrescentar outra forma também possível, de maneira que os alunos sejam atendidos em suas necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse, de forma sistematizada. A escolha de um ou outro modelo dar-se-á com base em realidades específicas."

Com base no excerto acima, NÃO É CORRETO afirmar:

- (a) É mantido o modelo existente, sem revisão, atualização ou acréscimo de outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (b) O modelo existente passa por revisão, revitalização e tem acrescida outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (c) Foi adotado um novo modelo de escola de tempo integral com base em realidades específicas
- (d) Com o novo modelo buscou-se atender necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse dos estudantes cujas escolas têm regime de tempo integral

QUESTÃO 36

A proposta "Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", da CENP (Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas), é dividida em duas modalidades para definição do perfil das unidades escolares contempladas. Nelas, é sugerida uma adequação para as realidades sociais, econômicas e culturais de cada região do estado. Há, portanto, fatores novos a serem considerados em comparação com o que o Projeto Escola de Tempo Integral contemplava. Logo, essa nova proposta pode ser entendida como:

- (a) Uma abolição do modelo existente, uma vez que a proposta inicial não obteve êxito
- (b) Reformulação total da primeira versão da proposta, considerando que a adoção da Escola de Tempo Integral atendia integralmente todas as aspirações da comunidade escolar
- (c) Adequação da proposta às necessidades da comunidade escolar, em especial ao aluno, atendendo às realidades específicas
- (d) Uma nova versão da proposta, que anula integralmente a versão anterior

QUESTÃO 37

Com a nova proposta da Educação Integral, elaborada pela CENP e publicada em 2011, a organização curricular mantém o desenvolvimento do currículo básico do ensino fundamental, enriquecendo-o com procedimentos metodológicos inovadores, de modo a revesti-lo de uma singularidade. Essa singularidade representa, segundo a proposta:



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) Novas tecnologias da informação e da comunicação no espaço da educação não-formal
 - (b) Novas oportunidades de aprendizagem e a constituição de uma escola com projeto pedagógico articulado e coerente com os princípios preconizados no currículo
 - (c) Novas maneiras de conceber o Ensino Médio, cujo currículo rompe com linearmente com o currículo dos ensinos básico e fundamental
 - (d) Novo currículo que, diversificado, compreende, inclusive, as salas de EJA oferecidas no período noturno
-

QUESTÃO 38

Com o vigor do Ensino Fundamental com duração de 9 anos a idade mínima obrigatória para a matrícula de crianças passa a ser de:

- (a) 7 anos
 - (b) 6 anos
 - (c) 14 anos
 - (d) 17 anos
-

QUESTÃO 39

Qual a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental de 9 anos, a partir da vigência, em 2010?

- (a) 800 horas relógio, divididas em 100 dias letivos
 - (b) 600 horas relógio, divididas em 150 dias letivos
 - (c) 800 horas relógio, divididas em 200 dias letivos
 - (d) 600 horas relógio, divididas em 100 dias letivos
-

QUESTÃO 40

No parecer do Conselho Nacional de Educação sobre o Ensino Fundamental de 9 anos é destacado que a exposição de crianças e adolescentes à mídia, em especial à TV, tem, por um lado, contribuído para o desenvolvimento de formas de expressão, entre os alunos, menos precisas e mais atreladas ao universo das imagens. Por outro lado, segundo o parecer,

- (a) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador, torna mais difícil o trabalho com a linguagem escrita, de caráter mais argumentativo, no qual se baseia a cultura da escola
 - (b) Essa mesma exposição frente à TV ou à tela do computador é salutar, pois praticamente substituiu a função principal da escola
 - (c) Essa exposição às mídias faz de crianças e adolescentes cidadãos autônomos o suficiente para desenvolver o autodidatismo
 - (d) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador faz com que o aluno esteja apto a ensinar aos adultos, dentro e fora da escola
-

QUESTÃO 41

Os PCNs destacam que um aspecto relevante nos jogos é o desafio genuíno que eles provocam no aluno, que gera interesse e prazer. Ainda de acordo com os parâmetros curriculares, é importante que os jogos façam parte da cultura escolar e, assim sendo, cabe ao professor analisar e avaliar a potencialidade educativa dos diferentes jogos e o aspecto curricular que se deseja desenvolver.

No livro "Os jogos nas aulas de matemática" as autoras Katia Stocco Smole, Mariz Ignez Diniz e Patrícia Cândido destacam a proposta de utilização dos jogos a partir de uma perspectiva de resolução de problemas, em consonância com o que pressupõem os PCNs. Na concepção das três autoras, explorar os jogos em aulas de matemática, nessa perspectiva,:

- (a) Restringe a metodologia de ensino de matemática e não altera a conceituação de resolução de problemas, não configurando um conjunto de orientações didáticas



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Reduz a metodologia de ensino de matemática e altera a conceituação de resolução de problemas, uma vez que configura um conjunto reduzido de orientações didáticas
- (c) Diversifica a metodologia de ensino de matemática e amplia a conceituação de resolução de problemas como simples metodologia ou conjunto de orientações didáticas
- (d) Pouco ou nada altera o que vinha sendo trabalho em jogo antes do vigor dos PCNs

QUESTÃO 42

Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem, em 1998, inovações na forma de entender e praticar o ensino de Matemática. A conexão com outras disciplinas, portanto, é indispensável, uma vez que a Matemática passa a ser compreendida como elo de relação entre as observações do mundo real com representações em forma de esquemas, tabelas e figuras, por exemplo. Logo, conforme os PCNs, a aprendizagem em Matemática:

- (a) Está ligada à necessidade de decorar fórmulas, uma vez que assim o aluno grava para a eternidade o meio de solucionar problemas
- (b) Está relacionada, única e exclusivamente, à aprendizagem de tabuada, pois somar, multiplicar e subtrair são, sempre, operações primordiais
- (c) Está relacionada à reflexão crítica dos fatores envolvidos em cada desafio de problema, uma vez que não há exatidão em cálculos
- (d) Está relacionada à compreensão, que é a apreensão de significado de um objeto, o que pressupõe vê-lo em relação com outros objetos e acontecimentos

QUESTÃO 43

Nas décadas de 1960/70 o ensino de Matemática foi, em diversos países, influenciado por um movimento denominado Matemática Moderna. Nele, dentro de um contexto em que o mundo decorria de uma política de modernização econômica, a Matemática foi colocada na linha de frente por um movimento educacional que a considerava via de acesso privilegiado para o pensamento científico e tecnológico.

Entre o final dos anos 1980 e o vigor dos PCNs, em 1998, esse modo de conceber o ensino de Matemática passou por transformações. Especificamente no Brasil, levantamentos como o do Sistema Nacional de Avaliação Escolar da Educação Básica (SAEB) mostravam, em 1993, que menos da metade dos alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental avaliados acertava mais de 50% dos testes em Matemática, caindo gradativamente até o sétimo ano, de maneira que ao encerrar o Ensino Fundamental somente 5,9% dos avaliados acertavam menos da metade das questões. Os PCNs mostram que um dos problemas prováveis, que explicam o insucesso na aprendizagem de Matemática até 1993, poderia estar na organização dos conteúdos, feita de forma excessivamente hierarquizada. Ou seja, Tratava-se de uma organização dominada pela ideia do pré-requisito, cujo único critério é a definição da estrutura lógica da Matemática, desconsiderando, em parte, as possibilidades de aprendizagem do aluno.

Como essência, os PCNs de Matemática trouxeram, em 1998, propostas que reconhecem intenções presentes nas diretrizes curriculares dos anos 1980 e 1990, mas ressaltaram para a necessidade de inclusão de novos elementos. Entre essas novidades podem ser destacadas:

- (a) Identificar os conhecimentos matemáticos como forma de compreensão e transformação do mundo, promover observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos, solucionar situações-problema sabendo validar estratégias e resultados e comunicar-se matematicamente
- (b) Identificar os pontos falhos nas políticas públicas anteriores a 1993, compreender que os PCNs de Matemáticas não pressupõem a transversalidade de ensinamentos e estabelecer metas de aprendizagem que se não cumpridas implicarão em revogação dos parâmetros curriculares
- (c) Identificar as principais dificuldades dos estudantes em todas as séries do Ensino Fundamental e elaborar um amplo projeto nacional de recuperação, com base nas políticas públicas anteriores a 1993
- (d) Identificar os pontos em que o currículo de Matemática é comum com outras áreas e, com base nas constatações do SAEB de 1993, decidir se as políticas públicas devem retomar os pressupostos dos currículos de 1980 e 1990



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 44

Os PCNs de Matemática reconheciam, em 1998, sobre um razoável consenso no sentido de que os currículos de Matemática para o Ensino Fundamental devam contemplar o estudo dos números e das operações (no campo da Aritmética e da Álgebra), o estudo do espaço e das formas (no campo da Geometria) e o estudos das grandezas e das medidas (que permite interligações entre os campos da Aritmética, da Álgebra e da Geometria). Os PCNs, contudo, advertem para a necessidade, nesse contexto, de identificar, dentro desses campos, quais competências, hábitos e valores são socialmente relevantes. A preocupação central exposta pelos PCNs volta-se ao questionamento:

- (a) Com base na História da Matemática, não seria ideal voltar aos modelos tradicionais da Matemática Moderna, cujos resultados são conhecidos e têm vasta análise?
- (b) Em que medida os currículos contribuem, dessa forma, para o desenvolvimento intelectual do aluno, ou seja, na construção e coordenação do pensamento lógico-matemático?
- (c) Com tamanha complexidade, não estaria no momento de eliminar o currículo de Matemática, uma vez que o desempenho negativo dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental compromete o todo?
- (d) Não estaria por vir, no futuro próximo, um método de ensinamento de matemática que, baseado na tecnologia, praticamente eliminará a necessidade de solução de situações-problema sem uso do raciocínio?

QUESTÃO 45

Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio trouxeram, independentemente da disciplina/área, intervenções diretas nas formas de avaliação do rendimento dos alunos. No texto do documento é ressaltado que a definição de objetivos para o Ensino Fundamental implica em repensar sobre as finalidades da avaliação. Ou seja, o eixo da discussão fica em torno de **o que** e **como** se avalia. Nesse trabalho de avaliação, segundo os PCNs de Matemática,:

- (a) É incluída uma série de convenções presentes na Matemática Moderna, em detrimento de solução de situações-problema, jogos e uso das tecnologias
- (b) É incluída a importância de reduzir a incidência de questões relacionadas à solução de situações-problema, uma vez que leitura e interpretação pertencem ao currículo de Língua Portuguesa e cálculos, à Matemática
- (c) É incluída uma série de situações de aprendizagem, como a resolução de problemas, o trabalho com jogos, o uso de recursos tecnológicos e outros
- (d) É incluída a divisão de responsabilidades de ensino/aprendizagem com os pais ou responsáveis, com ênfase na educação informal

QUESTÃO 46

Durante muito tempo o erro do aluno significou falta de conhecimento. Em Matemática, a partir dos anos 1980 e 1990, o erro passou a ser entendido como fator de sinalização para chegar-se a uma solução correta de determinada situação-problema. Os PCNs de Matemática, na abordagem relacionada à avaliação, apontam que ao levantar indícios sobre o desempenho dos alunos, o professor deve ter claro o que pretende obter e que uso fará desses indícios presentes nos procedimentos de avaliação. Nesse sentido, dizem os PCNs, a análise do erro pode ser uma pista interessante e eficaz. Diante do exposto acima, é possível entender que os PCNs propõem:

- (a) O uso recorrente de metodologias pré-estabelecidas e a manutenção da fórmula de avaliação que privilegia somente erros e acertos de cálculos
- (b) O uso de recursos tecnológicos, uma vez que o aluno demonstra insuficiência pessoal na solução de situações-problema
- (c) O uso do diálogo e da observação, procurando identificar como o aluno está pensando o problema colocado em avaliação
- (d) O uso da técnica de solidarização e compartilhamento de conhecimento, permitindo que os demais grupos de alunos apontem a solução do problema



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 47

No estado de São Paulo, a Coordenadora de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP), vinculada à Secretaria de Estado da Educação, utiliza os Parâmetros Curriculares Nacionais como referência para estabelecer, visando à Escola de Tempo Integral, a elaboração do Cerno de Oficinas Curriculares de Experiências Matemáticas. PCNs e CENP estão em consonância de que alguns dos caminhos para 'fazer matemática em sala de aula' passam por:

- (a) Resolução de problemas, jogos, tecnologias da informação e história da matemática
- (b) Cálculos mediante ábaco, tabuada e a ação de decorar fórmulas
- (c) Reconhecimento da importância do uso da calculadora, uma vez que o uso das TIC é premente nos PCNs
- (d) Provisão de implantação de salas de reforço no período integral, uma vez que mais da metade dos alunos apresenta problemas em matemática

QUESTÃO 48

As oficinas curriculares propostas pela CENP para Experiências Matemáticas contemplam objetivos para que o aluno envolvido seja capaz de envolver-se em contextos e situações específicas de aprendizagem. Ao desenvolver tais atividades espera-se que o aluno seja capaz de:

- (a) Ler, interpretar e produzir textos relacionados à área de Exatas, com suficiência para elaborar e resolver situações-problema que nem mesmo o professor seja capaz de decifrar
- (b) Desenvolver jogos eletrônicos com base nos conhecimentos matemáticos, uma vez que a presença das TICs é garantida, no espaço escolar, desde o vigor dos PCNs e, agora, ainda mais, com o advento das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação
- (c) Rever e/ou aprofundar conceitos e procedimentos matemáticos já estudados, além de identificá-los como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter do jogo intelectual como aspecto que aguça o interesse
- (d) Concluir o Ensino Fundamental sem ser reprovado, mesmo que para isso não atinja totalmente as metas de assimilação dos conteúdos relacionados à matemática, já que o mais importante é aprová-lo, em detrimento do conhecimento

QUESTÃO 49

De acordo com o Caderno de Oficinas Curriculares da CENP voltado às Experiências Matemáticas, as atividades desenvolvidas junto aos alunos devem ser propostas em diferentes contextos, apresentando, tanto quanto possível, caráter lúdico e desafiador. Assim, de acordo com a proposta, é essencial considerar que as aulas destinadas às Experiências Matemáticas devem ser impregnadas de:

- (a) Marasmo
- (b) Ação
- (c) Meditação
- (d) Exoterismo

QUESTÃO 50

As oficinas de jogos previstos no Caderno de Oficinas da CENP, em Experiências Matemáticas, deixam claro ao professor que a função principal ali constante, no documento, busca atuações mais dinâmicas do sujeito social aluno. Entende-se, pois, que em eventual execução de tais oficinas o estudante estará submetido a uma forma alternativa de trabalho visando à construção de conhecimento. Jogando, pois, esses alunos acabam envolvidos e levados a:

- (a) Priorizar a matemática, em detrimento de outras disciplinas, uma vez que só nela há jogos que atendam a todos os gostos



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Aprender matemática somente mediante o uso de jogos, encerrando a concepção de matemática moderna e tradicional que valorizam somente a tabuada
- (c) Criar os próprios jogos, despertando interesse pelo desenvolvimento de softwares, que conhecidamente carece de profissionais qualificados
- (d) Tomar decisões no momento da escola de uma jogada, levantado hipóteses, trocando informações e desenvolvendo habilidades de observação



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

Destaque aqui

.....

Quadro para anotação do gabarito

QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	