



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL Nº 0049/2013

Caderno de Questões Objetivas
OFICINA CURRICULAR DE INFORMÁTICA – TARDE 14H
INSTRUÇÕES

| | | |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| NOME: | CPF: | INSCRIÇÃO: |
| ASSINATURA: | RG: | DATA: 22/12/2013 |

Esta prova contém 50 (cinqüenta) questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas das quais somente uma é correta. Assinale, no CARTÃO DE RESPOSTAS a alternativa que julgar correta.

2 - Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver preenchida de forma inadequada. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.

3 - Assinale a resposta preenchendo totalmente, com caneta (azul ou preta), o espaço indicado, com o cuidado de não ultrapassá-lo. Não use lápis ou caneta vermelha em hipótese alguma, para assinalar as respostas.

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| A | <input checked="" type="checkbox"/> | C | D |
|---|-------------------------------------|---|---|

4 - Ao receber o CARTÃO DE RESPOSTAS, preencha-o cuidadosamente com os dados solicitados.

5 - Não rasure nem amasse o CARTÃO DE RESPOSTAS. Não escreva nada no CARTÃO DE RESPOSTAS fora do campo reservado.

6 - A duração da prova é de 3 (três) horas, não havendo tempo suplementar para marcar as respostas.

7 - É terminantemente proibido retirar-se do local da prova antes de decorrida uma hora, após o início, por qualquer que seja o motivo.

8 - É terminantemente proibido ao candidato portar durante a prova, qualquer instrumento eletrônico.

9 - O candidato deverá ao final da prova entregar o caderno de questões, juntamente com o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.

BOA PROVA!



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

CONHECIMENTOS GERAIS

01 A 25

QUESTÃO 01

Há em curso uma crise entre a Coréia do Norte e a Coréia do Sul, podendo desencadear uma guerra nuclear. A propósito da crise deflagrada indique a afirmativa CORRETA:

- (a) A Coréia do Norte é o país mais fechado do mundo. Os habitantes do país não podem ler jornais, revistas, ou ler qualquer livro estrangeiro.
- (b) A Coréia do Sul também é comunista, porém possui um sistema político mais aberto que o de sua vizinha Coréia do Norte.
- (c) Em fevereiro de 2013 a Coréia do Norte realizou o seu primeiro teste nuclear, com o intuito de demonstrar sua força bélica junto a seu arqui-inimigo além da Coréia do Sul –a Indonésia.
- (d) A Coréia do Sul não condena a utilização de armas nucleares, mas está incluída na comissão da ONU que prevê a fiscalização dos arsenais no mundo todo.

QUESTÃO 02

É impossível ter "100% de segurança e 100% de privacidade", diz Obama

(Valor Econômico, 07.06.13)

A afirmação de Barack Obama, presidente dos EUA, tinha o objetivo de

- (a) defender a posição do Partido Democrata no Congresso de se opor ao Plano de Segurança Nacional Contra o Terrorismo, que propunha a redução da privacidade em nome da proteção contra o terrorismo.
- (b) ressaltar os dilemas e desafios do governo americano no combate ao terrorismo, deixando claro que, entre a segurança contra o terrorismo e a privacidade dos cidadãos, o governo americano privilegia a privacidade.
- (c) reafirmar o compromisso do governo americano com a proteção da privacidade dos cidadãos, admitindo, no entanto, que esse compromisso gera uma fraqueza do ponto de vista da segurança em relação ao combate ao terrorismo.
- (d) justificar a ação da Agência de Segurança Nacional de coletar dados de ligações telefônicas e de outros meios de com a invasão de privacidade por parte do governo americano.

QUESTÃO 03

A socialista Michele Bachelet volta à presidência com 62% dos votos, após vencer o segundo turno das eleições presidenciais de qual país sul americano?

- (a) chile
- (b) paraguai
- (c) uruguai
- (d) venezuela

QUESTÃO 04

As lavouras de organismos geneticamente modificados, também chamados de transgênicos, ampliam sua área de plantio em diversos países. No Brasil, o cultivo e o uso de transgênicos estão regulamentados

- (a) na Lei de Biossegurança.
- (b) na Lei Federal da Biodiversidade.
- (c) na Lei de Diretrizes do Meio Ambiente.
- (d) no Novo Código Federal Ambiental.

QUESTÃO 05

No dia 25 de junho de 2013, depois de ser pressionado pela sociedade brasileira em inúmeras manifestações públicas de apoio às investigações pelo Ministério Público, a _____ foi posta em votação e rejeitada com 430 votos contrários, 9 a favor e duas abstenções.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 33)
 - (b) Proposta de Emergência à Constituição (PEC 33)
 - (c) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 37)
 - (d) Plebiscito de Emenda Constitucional (PEC 37)
-

QUESTÃO 06

O Deputado Federal que preside a Comissão de Direitos Humanos e Minorias está identificado na alternativa:

- (a) Marco Maia.
 - (b) José Sarney.
 - (c) Marco Feliciano.
 - (d) Joaquim Barbosa
-

QUESTÃO 07

Em meados de maio, uma legião de pessoas invadiram várias agências bancárias, principalmente no norte e nordeste brasileiro com a finalidade tentar sacar os benefícios do Bolsa Família e um suposto pagamento extra pelo dia das mães. Que banco oficial abaixo é o responsável pelo pagamento do Bolsa Família?

- (a) Banco Central.
 - (b) Banco do Brasil.
 - (c) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social.
 - (d) Caixa Econômica Federal.
-

QUESTÃO 08

"Jamais pode o direito à segurança dos cidadãos de um país ser garantido mediante a violação de direitos humanos fundamentais dos cidadãos de outros países", afirmou Dilma [...]

BBCBrasil.com

No trecho acima a Presidente Dilma se refere

- (a) A Votação da PEC 37
 - (b) Aos testes nucleares na Síria
 - (c) A espionagem dos Estados Unidos em seu governo
 - (d) As manifestações ocorridas em São Paulo no mês de julho
-

QUESTÃO 09

Atualmente, a procura de novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas sérios: a futura escassez de fontes não-renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes, sobretudo pelos combustíveis fósseis. Nesse contexto, são alternativas de recursos energéticos renováveis

- (a) CARVÃO MINERAL, extraído da terra através de processos de mineração.
 - (b) BIOMASSA, massa dos seres vivos habitantes de uma região.
 - (c) ENERGIA GEOTÉRMICA, aproveitamento do calor do interior da Terra
 - (d) HIDROGÊNIO, usado como célula combustível.
-

QUESTÃO 10

No dia 22 de agosto de 2013 cerca de 30 pessoas ficaram feridas quando uma onda gigante atingiu a margem do rio Qiantang. As ondas maiores que o normal, foram provocadas pela passagem do tufão Trami na região.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração



<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2013/08/onda-gigante-ferre-30-e-causa-panico-em-cidade.html> (adaptado 23/08/2013)

A notícia acima ocorreu

- (a) Nos EUA
- (b) Na Rússia
- (c) Na China
- (d) No Japão

QUESTÃO 11

A violência já obrigou dois milhões de pessoas a sair da Síria, segundo informações a ONU pressiona o ditador a permitir o acesso de inspetores ao local onde teria ocorrido um ataque químico que deixou mais de mil mortos. Pressionados, os Estados Unidos dizem que buscam provas para verificar o que realmente aconteceu em Damasco. A França já sugeriu o uso da força, e a China pediu que se evite um pré-julgamento.

<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2013/08/onu-guerra-civil-na-siria-ja-deixa-um-milhao-de-criancas-refugiadas.html> (adaptado 23/08/2013)

Assinale a alternativa que apresenta o nome do Ditador da Síria

- (a) Muamar Kadafi
- (b) L'emir Bashir Chehab
- (c) Hosni Mubarak
- (d) Bashar al Assad

QUESTÃO 12

Há dez anos o economista inglês Jim O'Neill cunhou o acrônimo Bric para se referir a quatro países de economias em desenvolvimento: Brasil, Rússia, Índia e China. Em 2010, a África do Sul foi admitida no grupo, adicionando-se um "s" ao acrônimo, que passou a ser Brics. Os elementos que permitem identificar estes países como pertencentes ao mesmo grupo estão relacionados a seguir, à **exceção de um**. Assinale-o.

- (a) Estes países dispõem de poder militar, político e econômico, além de abundância de recursos naturais que lhes fornecem potencial de crescimento.
- (b) Estes países podem contribuir para a gestão da ordem internacional, tanto em termos regionais quanto globais.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (c) Estes países demonstram um grau de coesão interna suficiente para garantir a capacidade efetiva da ação estatal.
- (d) Estes países têm poder suficiente para alterar a realidade política e econômica global, na medida em que se integrem a um sistema de alianças como os EUA.

QUESTÃO 13

A nova "Lei Seca" chega com mais rigor, mais que punir, seu objetivo é reduzir o número de tragédias nas ruas, avenidas e estradas. Com relação às novas regras da Lei Seca, analise as afirmativas a seguir colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS:

- () O condutor autuado será obrigado a pagar multa de R\$ 1.915,40, a habilitação será retida por um ano, e havendo reincidência no período de um ano, a multa será de R\$ 3.830,80.
- () O condutor autuado pagará multa de R\$ 957,70, terá suspenso o direito de dirigir por um ano, o veículo será retido e a habilitação recolhida.
- () Para caracterização da infração, através do exame de sangue, qualquer concentração de álcool registrada, tipifica a infração, ou seja, a tolerância é zero.
- () Para enquadrar motoristas na infração ou crime de direção alcoolizada, podem ser comprovados mediante teste no etílico, exame clínico, perícia, vídeos, testemunhas ou outros meios atestados admitidos em direito, observada a contraprova.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (a) V - F - V - V.
- (b) V - V - V - V.
- (c) F - F - F - F.
- (d) V - F - F - V.

QUESTÃO 14

A Copa das Confederações de futebol da FIFA apresenta o vencedor de cada continente, além do campeão da Copa do Mundo e o país-sede, fechando assim oito equipes em seu quadro. A inédita participação do Taiti foi considerada uma surpresa, já que a equipe só possuía um jogador profissional em seu elenco. Qual continente a seleção do Taiti representou na Copa das Confederações realizada este ano no Brasil?

- (a) Ásia.
- (b) África.
- (c) Caribe.
- (d) Oceania.

QUESTÃO 15

"No Brasil, existem diferentes tipos de royalties, pagos ao governo ou à iniciativa privada. Os royalties pagos ao governo, por exemplo, são relativos à extração de recursos naturais minerais, como minérios metálicos ou fósseis, como carvão mineral, petróleo e gás natural, ou pelo uso de recursos naturais como a água, em casos como represamento da água em barragens hidrelétricas. Cada tipo de royalty, oriundo da exploração ou extração de determinados recursos, obedece a uma legislação específica, que cobra porcentagens distintas do valor final do produto extraído ou utilizado, e distribui esta renda de formas diferentes entre o Governo federal, os estados e os municípios". (Fonte Wikipédia)

Sobre o pagamento de royalties no Brasil NÃO É CORRETO afirmar que:

- (a) No Brasil, o petróleo pertence aos Estados, embora a Lei 9 478/1997 garanta que, após extraído, a posse do petróleo passa a ser da empresa que realiza a extração deste recurso natural, mediante o pagamento dos royalties ao governo;



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Atualmente, está em discussão a mudança no sistema de distribuição dos royalties do petróleo no Brasil, com a votação de uma nova lei ordinária para regulamentar esta QUESTÃO, conforme previsto pela Constituição;
- (c) No caso do petróleo e do gás, o royalty trata-se da compensação financeira paga ao proprietário da terra ou área em que ocorre a extração ou mineração de petróleo ou gás natural;
- (d) Ainda não existe uma legislação que padronize os diferentes sistemas de cobrança e distribuição dos royalties existentes no Brasil, para cada tipo de recurso natural sob a posse do Estado.

QUESTÃO 16

Copa do Mundo de Futebol

A primeira Copa do Mundo de Futebol foi realizada em 1930, no Uruguai. De lá para cá, já foram disputadas dezenove copas, a cada quatro anos. O torneio foi interrompido em 1942 e em 1946, por causa da Segunda Guerra Mundial. Até hoje apenas oito países foram campeões das copas realizadas. O Brasil foi o país que mais venceu, seguido da Itália, Alemanha, da Argentina, do Uruguai, da Inglaterra, da França e da Espanha. Os europeus têm 10 títulos contra nove dos sul-americanos. O Brasil ganhou a copa nos seguintes anos: 1958, 1962, 1970, 1994, 2002. Em 1950, o Brasil sediou a Copa do Mundo e o campeão foi o Uruguai. O Brasil ficou em segundo lugar. O Brasil é recordista em copas ganhas e em participações na competição, disputando todas as copas. A próxima Copa do Mundo acontecerá em 2014 e o país sede será o Brasil.

Quando foi realizada a primeira copa do mundo

- (a) Em 1942.
(b) Em 1946.
(c) Em 1930.
(d) Em 1958.

QUESTÃO 17

A partir das afirmativas abaixo, escolha a alternativa CORRETA.

- I. O Mercosul ou Mercado Comum do Sul, é formado por uma zona de livre comércio entre todos os países de língua latina, permitindo assim que haja uma união aduaneira de política comercial comum.
- II. Um dos objetivos prementes para aglutinação de países em prol da formação de blocos econômicos se dá por meio da exploração das vantagens comparativas dos países membros, de maneira a posicioná-los melhor em um padrão de concorrência globalizada que, ao mesmo tempo, apresenta oportunidades e ameaças.
- III. A saída do Presidente Paraguai do poder, Fernando Lugo, entendida pelos governos dos países vizinhos como um Golpe de Estado, motivou a exclusão do Paraguai do Mercosul.
- IV. A saída do Paraguai permitiu que a entrada da República Dominicana no Mercosul, pois este país possui interesses afins com o bloco econômico.

- (a) As afirmações I e III são verdadeiras.
(b) As afirmações II e III são verdadeiras.
(c) As afirmações III e IV são verdadeiras.
(d) Apenas a afirmação III é verdadeira.

QUESTÃO 18

Um significativo número de cientistas acredita que as temperaturas médias do planeta estão subindo em toda a Terra. A evidência deste fenômeno estaria:

- (a) na diminuição da população mundial.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

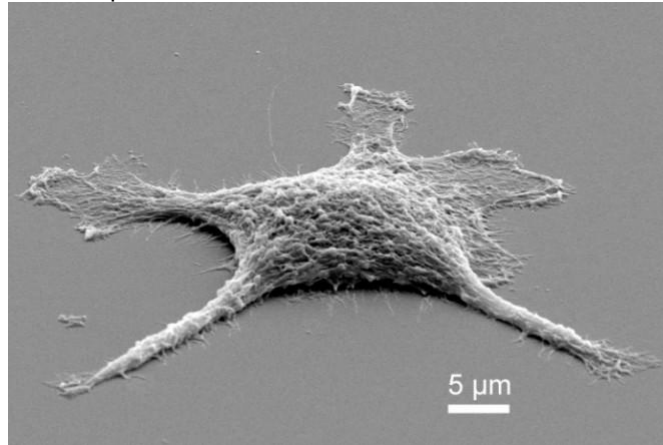
PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) na ocorrência de furacões.
- (c) no derretimento das geleiras.
- (d) nas estações quentes estarem se tornando úmidas

QUESTÃO 19

Cientistas americanos do Laboratório Nacional de Sandia, da Universidade do Novo México, criaram células zumbis. Segundo eles, a técnica para criar as células zumbis pode ser o futuro da nanotecnologia. Ainda de acordo com os cientistas, a vantagem dessas células é que elas



<http://info.abril.com.br/noticias/ciencia/cientistas-criam-celulas-zumbis-em-laboratorio-04032013-26.shl>

- a) reproduzem-se com mais rapidez que as células normais.
- (b) substituíram 100% das células cancerígenas de ratos de laboratório, o que pode significar o começo do fim do câncer.
- (c) conseguem trabalhar depois de mortas e ainda desempenham algumas funções melhor do que quando estavam vivas.
- (d) são resistentes a alguns vírus, como o da Influenza A.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que identifica o antecessor de Hassan Rohani na presidência do Irã.

- (a) Said Jalili.
- (b) Ahmed Shaheed.
- (c) Mohammad Khatami.
- (d) Mahmoud Ahmadinejad.

QUESTÃO 21

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA sobre os direitos individuais da criança e do adolescente:

- (a) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- (b) O adolescente não tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, mas deve ser informado sobre seus direitos.
- (c) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.
- (d) O adolescente civilmente identificado não será submetido à identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais, salvo para efeito de confrontação, havendo dúvida fundada.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 22

São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. Defesa técnica por advogado.*
- II. Assistência judiciária gratuita e integral aos necessitados, na forma da lei.*
- III. Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.*

- (a) Apenas I está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas III está correta.
- (d) I, II e III estão corretas.

QUESTÃO 23

Analise as medidas abaixo:

- I. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.*
- II. Obrigação de matricular filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.*
- III. Perda da guarda.*
- IV. Destituição da tutela.*

Quais delas, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), poderão ser aplicadas aos pais ou responsável de criança ou adolescente?

- (a) Apenas I e III.
- (b) Apenas II e III.
- (c) Apenas IV.
- (d) I, II, III e IV.

QUESTÃO 24

Sobre as medidas sócio-educativas aplicadas à criança ou adolescente, analise as afirmações abaixo nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. A advertência consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada.*
- II. Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.*
- III. A prestação dos serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período não excedente há um ano, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais.*

- (a) Apenas II está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas I e III estão corretas.
- (d) Apenas III está correta.

QUESTÃO 25

Dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) que a liberdade assistida será adotada sempre que se afigurar a medida mais adequada para o fim de acompanhar, auxiliar ou orientar o adolescente. Assim, será fixada pelo prazo mínimo de:

- (a) Seis meses, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Seis meses, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (c) Dois anos, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (d) Dois anos, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 A 50

QUESTÃO 26

Os princípios éticos estabelecidos como basilares para a prática das políticas públicas no Brasil preveem, na Resolução Nº 7/2010, do Conselho Nacional de Educação:

- (a) Princípios de reconhecimento dos direitos e deveres da cidadania
- (b) Princípios de cultivo da sensibilidade juntamente com o de racionalidade
- (c) Princípios de acesso aos recursos culturais e de igualdade racial
- (d) Princípios de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia

QUESTÃO 27

Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB Nº7/2010) e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras e, na resposta, marque a alternativa correta.

- () A garantia da qualidade social da educação brasileira está ligada à compreensão de que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores.
- () A Educação Básica compreende a Educação Infantil com duração de 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos e o Ensino Médio com duração mínima de 4 (quatro) anos.
- () O projeto político-pedagógico deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos em que a infância e a adolescência se humanizam ou se desumanizam, sendo, então, cuidar e educar dois pressupostos relevantes nesse nível da educação.
- () A valorização do profissional de educação escolar, prevista na LDB, estabelece uma fusão entre o educador e a educação, uma vez que não há educação escolar sem escola e nem escola sem educador. Assim, valorizar o profissional de educação é valorizar a escola.

- (a) F – F – V – V
- (b) V – F – V – V
- (c) F – V – F – V
- (d) V – V – V – V

QUESTÃO 28

Conforme o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na _____ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social. Diante dessa concepção de educação, a escola é uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

- (a) Ética.



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Hierarquia.
- (c) Moral.
- (d) Disciplina.

QUESTÃO 29

Com relação ao projeto político-pedagógico e ao regimento escolar, analise as seguintes afirmações, classificando-as em V (verdadeira) ou F (falsa).

- () Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- () Na discussão e na implementação das normas que regem as formas de relacionamento na escola, os profissionais da educação participarão de forma ativa, e o aluno, dada sua condição de sujeito em desenvolvimento, ficará impedido de participar.
- () Na implementação do projeto político-pedagógico, observar-se-á a necessidade de dissociar o cuidar e o educar, considerando função da família o cuidar, e função da escola o educar.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo, de acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 07/2010.

- (a) V; F; F.
- (b) V; F; V.
- (c) F; V; V.
- (d) F; F; V.

QUESTÃO 30

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), uma das maneiras de se conceber o currículo é entendê-lo como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. Ou seja, o foco nas experiências escolares significa que as orientações e propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio de ações educativas que envolvam os alunos.

O Parecer Nº 11/2010 reconhece essa realidade, mas avança no sentido de estabelecer como prioritária uma relação em que o aluno seja preparado para transitar pela instituição denominada "escola", reconhecendo-a como extensão de suas vivências cotidianas, básicas. Segundo o texto do Parecer, atingir esse patamar significa chegar à familiaridade com a cultura escolar, ou seja, a cultura específica daquela escola em que esse determinado aluno está inserido. Mudar isso representa, também, mudar a retórica do "ele vai bem na escola", tão presente no discurso histórico escolar.

Com base no exposto acima, em uma imagética situação em que cada aluno atinja a familiaridade com a cultura de sua escola, será adequado afirmar que "ele vai bem na escola":

- (a) Quando compreender não somente o que fica explícito, mas o que está implícito no cotidiano escolar, entendendo tudo o que não é dito, mas que é valorizado ou desvalorizado pela escola
- (b) Quando obtiver notas máximas em todas as disciplinas, mesmo que não esteja inserido em diálogo com a instituição escola e apresente quadros periódicos de indisciplina
- (c) Quando obtiver notas baixas na maioria das disciplinas, mas for avaliado como aluno que cumpre a maioria dos compromissos estabelecidos pelos professores
- (d) Quando tiver desempenho considerado mediano durante os processos de avaliação



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

QUESTÃO 31

Observe o quadro abaixo, elaborado pelo Instituto Ayrton Senna e parte integrante da proposta "Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", da CENP:

| PILARES | APRENDER A SER | APRENDER A CONVIVER | APRENDER A CONHECER | APRENDER A FAZER |
|---------------------|--|---|---|---|
| 4 Competências | <ul style="list-style-type: none">• Competências Pessoais | <ul style="list-style-type: none">• Competências Relacionais | <ul style="list-style-type: none">• Competências Cognitivas | <ul style="list-style-type: none">• Competências Produtivas |
| 4 Eixos de Formação | <ul style="list-style-type: none">• Formação para a Autonomia (Estruturar habilidades para fazer escolhas) | <ul style="list-style-type: none">• Formação para o Convívio (Estruturar habilidades para o convívio e o bom relacionamento) | <ul style="list-style-type: none">• Formação para os Estudos (Estruturar habilidades de pensamento) | <ul style="list-style-type: none">• Formação para o Trabalho (Estruturar habilidades de gestão) |
| 4 Habilidades | <ul style="list-style-type: none">• Motivação• Autoconfiança• Determinação• Superação | <ul style="list-style-type: none">• Comunicação• Colaboração• Cuidado• Compromisso com o coletivo• Compromisso com o ambiente | <ul style="list-style-type: none">• Oralidade• Leitura• Resolução de problema• Autodidatismo | <ul style="list-style-type: none">• Trabalho em time• Liderança• Empreendedorismo |
| 4 Atitudes | <ul style="list-style-type: none">• Autonomia | <ul style="list-style-type: none">• Protagonismo | <ul style="list-style-type: none">• Resolução de Problemas | <ul style="list-style-type: none">• Empreendedorismo |

Fonte: Curso de Formação Básica e Continuada de Professores, PCOP e Supervisores de Ensino – Programa SuperAção Jovem - IAS – 2011.

De acordo com o quadro, entre os desafios principais da escola estão ensinamentos relacionados a **ser**, **conviver**, **conhecer** e **fazer**. Tais pilares, respectivamente, na representação de propostas representadas em atitudes, fariam do aluno um sujeito com perfil de:

- Motivado, comunicativo, leitor e líder
- Autônomo, protagonista, solucionador de problemas e empreendedor
- Colaborador, cuidadoso, esportista e amigo da escola
- Autodidata, agente de saúde e monitor da sala de informática

QUESTÃO 32

Uma escola pública situada em município do estado de São Paulo, para enquadrar-se na condição de passível de implantação do regime de tempo integral, precisa, de acordo com a Resolução SE 89/2005,:

- Ter espaço físico compatível com o número de alunos e salas de aula para funcionamento em tempo integral
- Ter autorização do governo federal, publicada no Diário Oficial da União, para aderir ao Projeto Escola de Tempo Integral
- Ter comprovada, em relatório, a excelência de desempenho de seus corpos docente e discente
- Ter atingido nota máxima no Saesp e não registrar evasão de estudantes superior a 20%

QUESTÃO 33

A implantação do Projeto Escola de Tempo Integral independe de imposição da Secretaria de Estado da Educação. Conforme o artigo 3º da Resolução SE 89/2005, além das condições estruturais que atendam exigências pré-estabelecidas, uma escola que se enquadre no perfil do projeto precisa:



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (a) Realizar competições envolvendo estudantes a favor e contra o projeto, de maneira que o grupo vencedor decida se haverá ou não adesão ao regime de tempo integral
- (b) Reunir grupos religiosos e criar um documento que expresse a aprovação ao projeto
- (c) Comprovar a intenção expressa da comunidade escolar em aderir ao projeto, ouvindo o Conselho de Escola
- (d) Aguardar as decisões vindas da Secretaria de Estado da Educação e não promover o debate com a comunidade escolar

QUESTÃO 34

Depois de 6 anos de implantação no estado de São Paulo, o Projeto Escola de Tempo Integral:

- (a) Deu certo o suficiente para não passar por reformulações
- (b) Foi descartado pela Secretaria de Estado da Educação
- (c) Passou por reformulações a partir de decisões impostas pela Secretaria de Estado da Educação
- (d) Passou por estudos de avaliação que apontaram a necessidade de adequações, tendo em vista as dificuldades encontradas e a diversidade existente na Rede Oficial de Ensino paulista

QUESTÃO 35

Leia atentamente o excerto abaixo, extraído da página 7 da publicação "Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", elaborada pela Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP) em 2011. Depois, responda à QUESTÃO que segue.

"(...) com o objetivo de contemplar as demandas de cada escola, comunidade, diretoria e região da rede pública estadual paulista, propõe-se a implantação de mais um modelo para se oferecer Educação Integral, na perspectiva de Tempo Integral. Não se trata de abolir o modelo existente, mas revê-lo, revitalizá-lo e acrescentar outra forma também possível, de maneira que os alunos sejam atendidos em suas necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse, de forma sistematizada. A escolha de um ou outro modelo dar-se-á com base em realidades específicas."

Com base no excerto acima, NÃO É CORRETO afirmar:

- (a) É mantido o modelo existente, sem revisão, atualização ou acréscimo de outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (b) O modelo existente passa por revisão, revitalização e tem acrescida outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (c) Foi adotado um novo modelo de escola de tempo integral com base em realidades específicas
- (d) Com o novo modelo buscou-se atender necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse dos estudantes cujas escolas têm regime de tempo integral

QUESTÃO 36

A proposta "Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", da CENP (Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas), é dividida em duas modalidades para definição do perfil das unidades escolares contempladas. Nelas, é sugerida uma adequação para as realidades sociais, econômicas e culturais de cada região do estado. Há, portanto, fatores novos a serem considerados em comparação com o que o Projeto Escola de Tempo Integral contemplava. Logo, essa nova proposta pode ser entendida como:

- (a) Uma abolição do modelo existente, uma vez que a proposta inicial não obteve êxito
- (b) Reformulação total da primeira versão da proposta, considerando que a adoção da Escola de Tempo Integral atendia integralmente todas as aspirações da comunidade escolar
- (c) Adequação da proposta às necessidades da comunidade escolar, em especial ao aluno, atendendo às realidades específicas
- (d) Uma nova versão da proposta, que anula integralmente a versão anterior

QUESTÃO 37

Com a nova proposta da Educação Integral, elaborada pela CENP e publicada em 2011, a organização curricular mantém o desenvolvimento do currículo básico do ensino fundamental, enriquecendo-o com procedimentos



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

metodológicos inovadores, de modo a revesti-lo de uma singularidade. Essa singularidade representa, segundo a proposta:

- (a) Novas tecnologias da informação e da comunicação no espaço da educação não-formal
- (b) Novas oportunidades de aprendizagem e a constituição de uma escola com projeto pedagógico articulado e coerente com os princípios preconizados no currículo
- (c) Novas maneiras de conceber o Ensino Médio, cujo currículo rompe com linearmente com o currículo dos ensinos básico e fundamental
- (d) Novo currículo que, diversificado, compreende, inclusive, as salas de EJA oferecidas no período noturno**

QUESTÃO 38

Com o vigor do Ensino Fundamental com duração de 9 anos a idade mínima obrigatória para a matrícula de crianças passa a ser de:

- (a) 7 anos
- (b) 6 anos
- (c) 14 anos
- (d) 17 anos

QUESTÃO 39

Qual a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental de 9 anos, a partir da vigência, em 2010?

- (a) 800 horas relógio, divididas em 100 dias letivos
- (b) 600 horas relógio, divididas em 150 dias letivos
- (c) 800 horas relógio, divididas em 200 dias letivos
- (d) 600 horas relógio, divididas em 100 dias letivos

QUESTÃO 40

No parecer do Conselho Nacional de Educação sobre o Ensino Fundamental de 9 anos é destacado que a exposição de crianças e adolescentes à mídia, em especial à TV, tem, por um lado, contribuído para o desenvolvimento de formas de expressão, entre os alunos, menos precisas e mais atreladas ao universo das imagens. Por outro lado, segundo o parecer,

- (a) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador, torna mais difícil o trabalho com a linguagem escrita, de caráter mais argumentativo, no qual se baseia a cultura da escola
- (b) Essa mesma exposição frente à TV ou à tela do computador é salutar, pois praticamente substituiu a função principal da escola
- (c) Essa exposição às mídias faz de crianças e adolescentes cidadãos autônomos o suficiente para desenvolver o autodidatismo
- (d) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador faz com que o aluno esteja apto a ensinar aos adultos, dentro e fora da escola

QUESTÃO 41

A abordagem pedagógica do ensino pela Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC - será, necessariamente, de acordo com o Caderno de Oficinas Curriculares da Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas da Secretaria de Estado da Educação (CENP/SEE), composta pelos equipamentos (computador, softwares e as diversas mídias), o aluno, o professor e o conteúdo. Dependendo da maneira como será desenvolvida a atividade, o aluno:

- (a) Poderá aprender com o computador simultaneamente à desconstrução de seu conhecimento ou ensinará com sabedoria resultante da manipulação de softwares diversos, tendo a presença de um educador como dispensável



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Poderá ser mediador através do computador simultaneamente à construção de seu conhecimento, tendo como missão ensinar ao educador mediante manipulação de softwares diversos
- (c) Poderá "ensinar" ao professor simultaneamente à construção do seu conhecimento ou instruirá com ensinamentos resultantes da manipulação de softwares, tendo a presença obrigatória de um computador que o oriente
- (d) Poderá "ensinar" o computador simultaneamente à construção de seu conhecimento ou aprenderá com ensinamentos resultantes da manipulação de softwares diversos, e, tanto em uma situação como em outra, a presença do educador mediador é fundamental

QUESTÃO 42

No Caderno de Oficinas Curriculares da CENP em Informática Educacional é sugerida a oficina "(Re)Descobrimos os aplicativos", que se propõe a potencializar o uso pedagógico de:

- (a) Lousa e giz, lousa eletrônica e retroprojeto
- (b) Livro didático, CD-Rom e a transição retroprojeto/Datashow
- (c) Aplicativos de editor de texto, planilha eletrônica, editor de apresentação e editor de desenhos
- (d) Aplicativos para uso em aparelhos celulares, tablets e notebooks, com fins de tornar as aulas mais animadas

QUESTÃO 43

A oficina "Clube Digital", proposta no Caderno de Oficinas da CENP para Informática Digital, contempla escolas preferencialmente em tempo integral, constando de uma ação em que os alunos envolvidos produzirão um site de divulgação de atividades relacionadas ao cotidiano escolar. É apontado como aspecto principal dessa sugestão de oficina:

- (a) Tornar possível que a comunidade como um todo participe diretamente das aulas, integrando alunos, pais e funcionários na mesma ação
- (b) Evitar que a comunidade, mediante a criação de sites, divulgue informações sobre a escola e, assim, criar uma ferramenta de defesa de alunos, professores e funcionários
- (c) Possibilitar a execução de um trabalho extremamente prazeroso, estimulando a pesquisa e a reorganização das informações, com vistas à interação comunitária
- (d) Possibilitar a execução de um trabalho sério, que exija, sobretudo, o esforço dos alunos envolvidos, cerceando o acesso dos mesmos à comunidade

QUESTÃO 44

As propostas de oficinas presentes no Caderno de Oficinas Curriculares da CENP foram desenvolvidas a partir de experiências práticas decorridas no período de 2006 a 2007 e constam de documento de base no Projeto Escola de Tempo Integral. Tais propostas, em sua essência, valorizam os recursos tecnológicos presentes na escola, mas, essencialmente:

- (a) A restrição a adaptações, pelo professor, uma vez que o aluno tem mostrado, ao longo do tempo, resistência ao novo e uma maneira cristalizada de aprender
- (b) A abertura para adaptações, pelo professor, e a expectativa de que o aluno, em tempo integral, lance mão de flexibilidade para aprender de forma lúdica e criativa
- (c) A imposição de adaptações, uma vez que o professor resiste a trabalhar com tecnologia e seu comportamento influencia diretamente no fechamento do aluno ao que é novo
- (d) A resistência a adaptações, pelo professor, uma vez que as tecnologias mudam e avançam constantemente e são facilmente adaptadas pelo aluno 'incluído'

QUESTÃO 45

Com o caderno de Oficina Curricular de Informática Educacional Ciclos I e II em mãos, cabe ao professor:

- (a) Utilizar como material de apoio, de modo a preservar o registro de metodologia ali proposto



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

- (b) Utilizar sem consulta, de modo a prevalecer a maneira como, aleatoriamente, outros projetos de informática já vinham dando certo
- (c) Utilizar mediante consulta, colocando em prática estritamente o que está previsto para cada oficina, sem liberdade de criação e produção por parte dos alunos
- (d) Utilizar como material de apoio, descartando, autonomamente, os registros de metodologia ali propostos

QUESTÃO 46

Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular da Educação Básica Brasileira. No que tange ao Ensino Fundamental o uso efetivo das "novas tecnologias", conforme descrito no documento é um processo que deve ser incorporado naturalmente no contexto escolar, a fim de atender às demandas da sociedade da era da informação e do conhecimento. A perspectiva adotada pelos PCNs deixa claro que as propostas curriculares devem:

- (a) Aderir à ideia de "tecnicismo educacional" que esteve em voga na década de 1970, pois nessa abordagem se valoriza mais o professor do que a tecnologia
- (b) Ratificar a ideia de "tecnicismo educacional" que esteve em voga na década de 1970, pois nessa abordagem tanto professor quanto tecnologia são valorizados
- (c) Se opor à ideia de "tecnicismo educacional" que esteve muito em voga na década de 1970, pois nessa abordagem se valoriza mais a tecnologia do que o professor
- (d) Descartar a ideia de "tecnicismo educacional" que esteve em voga na década de 1970, pois nessa abordagem tanto professor quanto tecnologia são desvalorizados

QUESTÃO 47

Quando os PCNs abarcam o processo de apropriação das Novas Tecnologias, os professores são vistos como planejadores e desenvolvedores do ensino frente ao novo cenário tecnológico que se forma. Metodologicamente, as propostas didáticas que têm os Parâmetros Curriculares Nacionais como norteadores contemplam um ensino que:

- (a) É mediado somente pelo professor, soberano à máquina
- (b) É mediado pelas tecnologias, considerando a interação humana
- (c) É mediado somente pela tecnologia, que substitui o conhecimento do professor
- (d) É mediado somente pelo aluno, interlocutor entre tecnologia e professor

QUESTÃO 48

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), de 1996, versa, em seu artigo 32, sobre os objetivos do Ensino Fundamental – nível de ensino que deve primar pela formação do cidadão mediante: "a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade. Dessa forma, percebe-se que há quinze anos, embora muito timidamente, já aparece o termo **tecnologia** no contexto da organização escolar pública. Os PCNs entram em vigor em 1997 contemplando à demanda da chamada sociedade da informação e do conhecimento, agregando as novas tecnologias ao contexto da educação formal. Logo, muito mais que habilitações para especializações tradicionais, os Parâmetros Curriculares querem contemplar uma formação capaz de:

- (a) Desenvolver somente competências tradicionais, formando um tipo de profissional com o perfil retrospectivo
- (b) Desenvolver competências relacionadas a métodos tradicionais de ensino e aprendizagem
- (c) Desenvolver novas competências com base em conhecimentos tradicionais, formando um tipo de profissional clássico
- (d) Desenvolver novas competências e novos saberes, formando um novo tipo de profissional

QUESTÃO 49

De acordo com os PCNs, as chamadas TICs, cuja sigla significa "Tecnologias da Informação e da Comunicação", diz respeito aos recursos tecnológicos que permitem o trânsito de informações, que podem ser os diferentes meios de comunicação (jornalismo impresso, rádio televisão), os livros, os computadores etc. Apenas uma parte diz respeito a meios eletrônicos, que surgiram no final do século XIX e que se tornaram publicamente reconhecidos no início do século



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

XX, com as primeiras transmissões radiofônicas e de televisão, na década de 20. Os meios eletrônicos incluem as tecnologias mais tradicionais, como rádio, televisão, gravação de áudio e vídeo, além de sistemas multimídias, redes telemáticas, robótica e outros.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais são datados de 1997 e, portanto, advêm de um período de, hoje, 16 anos de vigor. Muita coisa mudou no cenário tecnológico, assim como na própria realidade das relações de ensino/aprendizagem, nesse período superior a uma década e meia. Logo, podemos dizer que em 1997 as TICs **não contemplavam**, ainda, o uso de:

- (a) Tecnologias digitais da informação e da comunicação, representadas em forma das atuais mídias móveis caracterizadas por conexão com a telefonia celular e a internet
- (b) Tecnologias analógicas de informação e comunicação, representadas na forma de televisores convencionais, videocassete e aparelhos de cassete
- (c) Tecnologias da informação e da comunicação, representadas na forma de aparelhos de TV convencionais, reproduzidor de CD e microcomputador
- (d) Tecnologias da informação e da comunicação, representadas na forma de CR-ROM, radio-gravador e reproduzidor de cassete

QUESTÃO 50

Em suma, os PCNs concebem que, dentro da proposta de a escola oferecer sólida formação cultural e competência técnica, incluir as Tecnologias da Informação e da Comunicação no currículo propicia:

- (a) Aumento nas diferenças e desigualdades, uma vez que oferece formação adequada somente a uma parte menos favorecida socialmente
- (b) Manutenção nas diferenças e desigualdades, oferecendo formação adequada a partir das mesmas demandas tradicionais
- (c) Diminuição nas diferenças e desigualdades, oferecendo formação que privilegie somente estudantes com acesso à tecnologia nas residências
- (d) Diminuição nas diferenças e desigualdades, oferecendo formação adequada a partir das novas necessidades da vida moderna



DEPARTAMENTO DE
ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"
Secretaria Municipal de Governo e Administração

Destaque aqui

.....

Quadro para anotação do gabarito

| QUESTÃO | ALTERNATIVA | QUESTÃO | ALTERNATIVA | QUESTÃO | ALTERNATIVA | QUESTÃO | ALTERNATIVA | QUESTÃO | ALTERNATIVA |
|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|
| 1 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 2 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 3 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 4 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 5 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 6 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 7 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 8 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 9 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |