



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª. Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO ESPECIAL

**EDITAL Nº. 31/2014**  
**CONCURSO PÚBLICO Nº 03/2014**

### INSTRUÇÕES

Você está recebendo a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO** com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha, com seu nome e número do RG, os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS**, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

**A duração da prova é de 04 (quatro) horas.**

Você só poderá entregar a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e sair do prédio depois de transcorridas 2 horas do início da prova.

Ao sair, você não levará este caderno de questões.

Nome do candidato:

RG:

Com base no poema “O assassino era o escriba”, de Paulo Leminski (**Caprichos & relaxos**. São Paulo, Brasiliense, 1984, p. 144. Disponível em: <http://www.gramatiquice.com.br/2011/02/o-assassino-era-o-escriba-de-paulo.html>. Acesso em: 09 jul. 2012), responda as questões 1 a 5:

### **O assassino era o escriba**

Meu professor de análise sintática era o tipo do sujeito Inexistente.

Um pleonasmo, o principal predicado da sua vida,

regular com um paradigma da 1ª conjugação.

Entre uma oração subordinada e um adjunto adverbial,

ele não tinha dúvidas: sempre achava um jeito

assindético de nos torturar com um aposto.

Casou com uma regência.

Foi infeliz.

Era possessivo como um pronome.

E ela era bitransitiva.

Tentou ir para os EUA.

Não deu.

Acharam um artigo indefinido em sua bagagem.

A interjeição do bigode declinava partículas expletivas,

conectivos e agentes da passiva, o tempo todo.

Um dia, matei-o com um objeto direto na cabeça.

**1-** A narrativa desse poema é organizada em torno:

- a) do sujeito inexistente.
- b) da primeira pessoa.
- c) da terceira pessoa.
- d) do objeto direto.

Analise as asserções a seguir para responder a questão apresentada:

**I-** Um narrador descreve, nos primeiros sete versos, um sujeito, sua função, suas ações dentro dessa função, caracterizando-o, ao mesmo tempo, como professor e torturador.

**II-** Pelo pronome possessivo “meu” e pela designação professor, ficamos sabendo, de imediato, que o narrador se apresenta como aluno, como aprendiz, como torturado.

**III-** No último verso, uma espécie de flash, tudo se esclarece, a partir da recomposição da cena do assassinato: o assassino é o professor, o assassinado é o aluno, a arma do crime é um “objeto direto” e o motivo está mais que justificado.

**2-** Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) As três afirmativas são verdadeiras.

**3-** Na expressão: “jeito assindético de nos torturar”, existe uma:

- a) Próclise.
- b) Ênclise.
- c) mesóclise.
- d) Interjeição.

4- “Era possessivo como um **pronome**”. Assinale a alternativa que contenha somente pronomes:

- a) nunca, somente, nosso, seja.
- b) Só, como, porque, meu, teu.
- c) demonstrativo, possessivo, pessoal.
- d) este, esse, meu, dele, nosso.

5- Na frase: “Acharam um **artigo indefinido** em sua bagagem.”, a expressão destacada constitui-se em um:

- a) Substantivo.
- b) Objeto direto.
- c) Objeto indireto.
- d) Predicativo do sujeito.

6- No novo acordo ortográfico, o acento nas palavras proparoxítonas não foi abolido, o que pode ser observado na alternativa:

- a) análise, sintática, dúvidas, regência, partículas.
- b) possessivo, bitransitivo, pleonasma, interjeição.
- c) professor, conjugação, infeliz, torturar, oração.
- d) sujeito, aposto, paradigma, passiva, objeto.

7- Complete a frase abaixo, de modo que ela fique correta:

Os meios de comunicação evoluíram rapidamente a partir do século XX. Daqui \_\_\_\_\_ alguns anos, os homens ainda se lembrarão do bate-papo, das conversas informais que, \_\_\_\_\_ muito tempo, \_\_\_\_\_ sendo importantes formas de comunicação?

- a) há- há – vêm.
- b) a- a – veem.
- c) há – há – vem.
- d) a - há – vêm.

8- Na frase “Tentou ir para os **EUA**”, temos na palavra destacada um caso de formação de palavras muito comum, que é:

- a) a derivação parassintética.
- b) a sigla.
- c) derivação imprópria.
- d) a justaposição.

9- Em qual destas frases a vírgula foi empregada para marcar a omissão do verbo?

- a) Ter um apartamento no térreo é ter as vantagens de uma casa, além de poder desfrutar de um jardim.
- b) A sensação é de estar perdido: você não vai encontrar ninguém no Jalapão, mas vai ver a natureza intocada.
- c) Compre sem susto: a loja é virtual; os direitos, reais.
- d) Esta é a informação mais importante para a preservação da água: sabendo usar, não vai faltar.

- 10-** Existe o uso de aposto na palavra ou expressão destacada nas frases abaixo. Identifique a alternativa **CORRETA**:
- a) Aqui falta **tudo**, até água.
  - b) Compreendi **sem esforço** a sua explicação.
  - c) “A ordem, **meus amigos**, é a base do governo.” (machado de Assis)
  - d) **Mensageira da ideia**, a palavra é a mais bela expressão da alma humana.
- 11-** O rendimento de um automóvel é de 8 quilômetros por litro de álcool, quando trafega em cidades, e é de 12 quilômetros por litro de álcool, quando trafega em rodovias. Se foram consumidos 17 litros de álcool, por este automóvel, para que ele trafegasse um total de 180 quilômetros em uma cidade e em uma rodovia, então é correto afirmar que o número de litros consumidos ao trafegar na rodovia foi igual a:
- a) 11.
  - b) 9.
  - c) 8.
  - d) 6.
- 12-** Um jardineiro tem certo número de mudas, inferior a 700. Quando as agrupa de 6 em 6, ou de 8 em 8, ou de 10 em 10, ou de 12 em 12, sempre se verifica que restam 5 mudas. Mas, quando as agrupa de 11 em 11, não sobra nenhuma. Assim, podemos afirmar que o número de mudas que esse jardineiro possui é:
- a) 638.
  - b) 616.
  - c) 605 .
  - d) 550.
- 13-** Um comerciante deseja distribuir 60 laranjas, 72 maçãs, 48 peras e 36 mangas entre várias sacolas, de modo que, em cada uma das sacolas, só tenha um tipo de fruta, mas que todas as sacolas recebam o mesmo e o maior número possível dessa fruta. Quantas sacolas este comerciante conseguirá distribuir?
- a) 15.
  - b) 16.
  - c) 17.
  - d) 18.
- 14-** Um certo volume de medicação demorou 6 horas para ser ministrado em um gotejamento de 15 gotas por minuto. Se o número de gotas por minuto fosse aumentado em 20%, quanto tempo teria demorado a aplicação desta medicação?
- a) 7 horas e 12 minutos.
  - b) 7 horas e 20 minutos.
  - c) 5 horas.
  - d) 4 horas e 8 minutos.
- 15-** Um produto sofreu em janeiro de 2014 um acréscimo de 20% sobre o seu valor e em fevereiro outro acréscimo, só que agora de 40%. Em março, esse produto sofreu um desconto de 50%. Nesse caso, podemos afirmar que o valor do produto, após a terceira alteração em relação ao preço inicial, é:

- a) 16% maior.
- b) 16% menor.
- c) 10% maior.
- d) 10% menor.

Com base na charge abaixo (VEJA, Revista, 11 jun. 2014, p. 76), responda questões 16 e 17:



16- Ao analisar a charge acima, percebe-se que a constituição citada nela é a Constituição Brasileira, conhecida como Polaca, outorgada pelo presidente Getúlio Vargas, no mesmo dia em que foi implantada a ditadura do Estado Novo. É a quarta Constituição do Brasil e a terceira da república de conteúdo pretensamente democrático. Ela é a:

- a) Constituição do Brasil de 1930.
- b) Constituição do Brasil de 1932.
- c) Constituição do Brasil de 1937.
- d) Constituição do Brasil de 1934.

17- O atual texto constitucional da Constituição da República Federativa do Brasil, com as alterações adotadas pelas emendas Constitucionais nos 1/1992 a 68/2011, pelo Decreto legislativo nº 186/2008 e pelas Emendas Constitucionais de Revisão nºs de 1 a 6/1994, foi promulgado no ano de:

- a) 15 de novembro de 1988.
- b) 5 de outubro de 1988.
- c) 15 de outubro de 1988.
- d) 19 de novembro de 1988.

18- Fazem parte da República Federativa do Brasil:

- a) 26 Estados e um Distrito Federal.
- b) 25 Estados e um Distrito Federal e um território.
- c) 24 Estados e um Distrito Federal.
- d) 26 Estados e um Distrito Federal e 2 territórios.

**19-** A repressão a protestos, em 1989, na Praça da Paz Celestial, em Pequim, completa 25 anos e continua sendo um tabu. Segundo o sinólogo David Kelly, “Os menos inteligentes não sabem o que aconteceu em 1989. Os mais inteligentes sabem que não podem falar do assunto”. (NINIO, Marcelo. Maioria de estudantes chineses vive alheia ao massacre de 1989. **Folha de S. Paulo**, 01 jun. 2014, cad. mundo, p. 22, adaptado).



FONTE: Disponível em:

<https://www.google.com.br/protesto-na-praca-da-paz-celestial.html%3B350%3B241>. Acesso em: 24 jun. 2014.

Talvez essa “amnésia coletiva” se deve ao fato apresentado na famosa foto do manifestante solitário diante de uma fileira de tanques, nessa praça (foto acima), porque:

- a) o governo chinês foi à praça tentar negociar com os estudantes.
- b) não se sabe o que aconteceu com esse homem. Há apenas especulações.
- c) a prosperidade econômica não abafou o instinto de oposição ao regime.
- d) o medo apavora os chineses por saberem que, apesar de toda a coragem, esse homem foi atropelado pelos tanques.

**20-** O atual Ministro da Educação do Brasil é \_\_\_\_\_, em substituição a \_\_\_\_\_:

- a) Aloizio Mercadante - José Henrique Paim.
- b) Alexandre Padilha- Aloizio Mercadante.
- c) José Henrique Paim– Aloizio Mercadante.
- d) José Henrique Paim - Alexandre Padilha.

**21-** Memória são os dispositivos em que o sistema operacional do computador armazena as informações, temporariamente ou permanentemente. Indique o dispositivo que representa o tipo de memória volátil.

- a) Memória RAM.
- b) HD.
- c) Memória ROM.
- d) CD-ROM.

**22-** A placa-mãe ou *motherboard* é um dos principais componentes de um computador, responsável pela conexão entre todas as demais placas e dispositivos, como memórias, processador, placa de vídeo, entre outros. Presente na placa-mãe, o responsável pela comunicação entre os componentes conectados é:

- a) O Cooler.
- b) O Modem.
- c) O Barramento.
- d) A Placa de rede.

**23-** Em relação à Internet, é INCORRETO afirmar:

- a) URL é a página de abertura de um site, pela qual se chega às demais.
- b) HTML é a linguagem padrão de criação das páginas da Web.
- c) Chat é um fórum eletrônico no qual os internautas conversam em tempo real.
- d) Upload é o processo de transferência de arquivos do computador do usuário para um computador remoto.

**24-** Qual o significado dos sinais " ##### " que podem aparecer em uma célula do Excel ?

- a) Indica erro de formatação de célula.
- b) Indica erro na fórmula utilizada.
- c) Indica erro de preenchimento na célula.
- d) Indica que não há espaço para mostrar o resultado numérico da sua fórmula na célula.

**25-** Sobre a troca de *e-mail* e uso das ferramentas de correio eletrônico, é correto afirmar:

- a) Quando uma mensagem de *e-mail* é enviada, ela normalmente fica armazenada em uma pasta de e-mails enviados e pode ser acessada posteriormente, exceto aquelas que contêm anexos, pois, por serem grandes, são apagadas automaticamente.
- b) Quando se envia um *e-mail* para uma lista de destinatários com uma pessoa A em cópia oculta, se qualquer um dos destinatários da lista acionar a opção para responder a todos, a pessoa A também receberá a resposta.
- c) Ler uma mensagem de *e-mail* e, em seguida, acionar a opção "Encaminhar" normalmente indica o desejo de enviar a mensagem a outros destinatários que não estavam na lista de copiados da mensagem recebida.
- d) As ferramentas de correio eletrônico permitem o envio de arquivos anexados, porém, esses arquivos não podem ter mais que 5 MB de tamanho.

**26-** É **CORRETO** afirmar que de acordo com o Art. 30 da Lei nº 5 084/2007 que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino de Assis: O atendimento educacional aos alunos com necessidades especiais se organizará de tal forma que:

- a) O funcionamento diário da sala de recursos será de, no mínimo, turno diário de 5 horas, para atendimentos individuais ou de pequenos grupos com turmas entre 10 a 15 alunos, de modo a atender alunos em dois ou mais turnos.
- b) O apoio suplementar oferecido aos alunos em sala de recursos terá como parâmetro o desenvolvimento de atividades que deverão ultrapassar a 2 horas diárias.
- c) O funcionamento da classe especial será de 5 horas diárias para atendimento de, no mínimo, 10 e, no máximo 15 alunos de diferentes áreas de deficiência na mesma turma.
- d) Cabe à escola trabalhar em conjunto com as famílias, orientar os acompanhamentos externos necessários ao desenvolvimento do educando e ofertar atividades extracurriculares, com o objetivo de inserir o aluno no contexto especializado.

**27-** A Lei nº 8 069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) - dá orientações acerca do trabalho para o adolescente com deficiência. A definição de trabalho utilizada nesta lei é:

- a) trabalho adaptado.
- b) trabalho especial.
- c) trabalho protegido.
- d) trabalho asilado.

**28-** A Lei nº 11 274/2006 faz uma alteração significativa na Lei nº 9 394/1996 (LDB) acerca do Ensino Fundamental. Esta alteração diz respeito:

- a) ao estabelecimento de ensino integral no Ensino Fundamental, a partir da publicação desta lei.
- b) à inclusão da disciplina história e cultura afro-brasileira e indígena na grade de disciplinas gerais.
- c) à inclusão das salas de atendimento educacional especializado, nas escolas, aos alunos com deficiência que necessitarem.
- d) à ampliação da duração do Ensino Fundamental para nove anos, com matrícula obrigatória a partir dos 6 anos de idade.

**29-** De acordo com Art. 4º da Resolução CNE nº 04/2009 que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, considera-se público-alvo do AEE:

- a) alunos com deficiência, alunos com dificuldades de aprendizagem e alunos autistas.
- b) alunos com deficiência; alunos com transtornos globais do desenvolvimento e alunos com altas habilidades/superdotação.
- c) alunos com dificuldades de aprendizagem, alunos com deficiências graves e alunos com síndromes.
- d) alunos defasados idade-série, alunos com altas habilidades/superdotação e alunos com deficiência.

**30-** Conforme Resolução CNE nº 04/2009 que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial é **INCORRETO** afirmar:

- a) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- b) O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições conveniadas.
- c) A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais da saúde, da assistência social, entre outros necessários ao atendimento.
- d) Os centros de AEE devem cumprir as exigências legais estabelecidas pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, quanto ao seu credenciamento, autorização de funcionamento e organização, em consonância com as orientações preconizadas nas diretrizes operacionais.

**31-** Em consonância com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), quando os alunos com necessidades educacionais especiais, ainda que com apoios e adaptações necessários, não alcançarem os resultados de escolarização previstos, e uma vez esgotadas as possibilidades, as escolas devem fornecer-lhes uma certificação de conclusão de escolaridade. Tal certificação é denominada:

- a) Terminalidade específica.
- b) Atestado de conclusão da Educação Especial.
- c) Diploma dos anos cursados.
- d) Histórico escolar especial.

**32-** Conforme nova redação dada à LDB nº 9 394/1996 pela Lei nº 12 796/2013, o termo sublinhado no Art. 58 foi alterado: “Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos **portadores de necessidades especiais**”.



O novo termo que substitui o termo destacado é:

- a) com necessidades educacionais especiais.
- b) com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) com deficiência, síndromes e autismo.
- d) com deficiência intelectual, auditiva, visual e física.

**33-** Conforme Decreto nº 7.611/2011 que dispõe sobre Atendimento Educacional Especializado (AEE), é correto afirmar que os serviços serão denominados AEE aqueles cujo conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial serão prestados da seguinte forma:

- a) complementar ou substitutivo.
- b) substitutivo e continuado.
- c) complementar ou suplementar.
- d) suplementar e intensivo.

**34-** Conforme ideias de Bianchetti e Freire (2008) o estigma causa no indivíduo uma redução de sua identidade social baseada em um atributo indesejável. Com base nesta ideia é **correto** afirmar:

- a) O indivíduo estigmatizado é considerado aquele que não cumpre eficientemente as regras de convivência em uma sociedade e por isso tem livre exercício de suas diferenças.
- b) As pessoas que se relacionam com indivíduos ditos diferentes conseguem dar o devido crédito e respeito aos outros aspectos de sua identidade social.
- c) As influências do estigma se limitam ao indivíduo considerado diferente e não se estendem aos que convivem com ele.
- d) O atributo que tornou o indivíduo diferente dos outros faz dele um ser reduzido àquela imperfeição.

**35-** Qual das considerações abaixo não está alinhada com as questões da inclusão escolar, conforme Beyer (2006):

- a) A educação inclusiva caracteriza-se como um novo princípio educacional, cujo conceito fundamental defende a heterogeneidade na classe comum.
- b) O desafio é construir e pôr em prática no ambiente escolar uma pedagogia que consiga ser comum ou válida para todos os alunos, dando tratamento igual para todos alunos, desconsiderando o que os tornam diferentes.
- c) Devemos discordar da definição de inclusão que provoca a desconsideração das diferenças entre as crianças, obrigando-as, por meio de um currículo inflexível ou hegemônico, a comportarem-se e a aprenderem conforme a maioria o faz.
- d) O projeto pedagógico inclusivo busca escapar da dicotomia, “alunos com e sem deficiência”. Não há dois grupos de alunos, porém apenas crianças e adolescentes que compõem a comunidade escolar que apresentam as necessidades mais variadas.

**36-** De acordo com a análise de Mazzotta (1996) acerca da história da Educação Especial no Brasil pode-se afirmar que:

- a) A realidade do atendimento educacional dos alunos com necessidades educacionais especiais reafirma a tendência à inclusão em instituições públicas e privadas.
- b) A mudança na nomenclatura/termos para designar a pessoa com deficiência ao longo da história contribuiu para dar maior significado aos mesmos e, em consequência, direcionar a necessidade dos serviços da Educação Especial.
- c) Os textos legais, planos educacionais, documentos oficiais ao longo da história mostraram que a Educação Especial tem sido interpretada com tendência predominante ao enfoque assistencial, terapêutico e não do direito.
- d) A definição da clientela da Educação Especial, resultante da revisão terminológica, estabelece a relação intrínseca entre deficiência e necessidades educacionais especiais, uma relação de causa e efeito, confirmando uma concepção dinâmica de trabalho.

**37-** A escola não se torna inclusiva apenas porque amplia o acesso ou porque matricula alunos com deficiência em classes comuns. Mas também, não há como esperar que esta escola se torne um espaço ideal, sem os alunos com deficiência, para apenas depois os matricular e dar-lhes o acesso garantido por lei. Tal ideia destacada em Rodrigues (2006) ressalta que:

- a) É necessário, primeiramente, preparar a escola e professores para receber os alunos com deficiência, para assim matriculá-los.
- b) A escola tem papel fundamental e, mesmo com as condições adversas do contexto de incluir os alunos com deficiência, possibilitando a eles a apropriação do saber.
- c) A escola inclusiva deve receber os alunos da educação especial que estão prontos para seguir sua trajetória na escola comum.
- d) Os alunos com deficiência tem o direito de se matricular na escola comum, apenas se a mesma possuir serviço de educação especial.

**38-** De acordo com o documento do MEC “Saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento” (BRASIL, 2006), a avaliação do desenvolvimento de crianças com idades do nascimento aos 48 meses de idade é um procedimento complexo que envolve a decisão de qual instrumento de avaliação deve ser utilizado ou a necessidade de criação de novas técnicas. Os procedimentos de avaliação são classificados em algumas categorias:

- I- Instrumentos de detecção ou levantamento geral de alterações no desenvolvimento.
- II- Acompanhamento periódico ou avaliação do desenvolvimento da criança e aplicação criteriosa de escalas de desenvolvimento padronizadas.
- III- Levantamento de crianças com alto risco para o desenvolvimento por meio do uso de protocolos específicos de investigação de fatores de risco.
- IV- Avaliação pautada em um programa específico de intervenção.

São **CORRETAS** as alternativas:

- a) I e IV, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

**39-** Conforme as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001), são considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos com necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos ou disciplinas sobre educação especial e desenvolvidas competências para:

- I- perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e encaminhá-los para a classe especial ou instituição especializada.
- II- flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento.
- III- avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.
- IV- atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial, que serão responsáveis pelo percurso escolar do aluno.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.

**40-** São considerados professores especializados em educação especial, segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001) aqueles que puderem comprovar:

- I- Formação em cursos de licenciatura em educação especial ou em uma de suas áreas, preferencialmente de modo concomitante e associado à licenciatura para educação infantil ou para os anos iniciais do ensino fundamental.
- II- Complementação de estudos ou pós-graduação em áreas específicas da educação especial, posterior à licenciatura nas diferentes áreas do conhecimento, para atuação nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio.
- III- Cursos de extensão, com duração mínima de 30h, nas áreas das deficiências: física, intelectual, visual e auditiva e inclusão escolar.

Podemos afirmar que:

- a) I é incorreta.
- b) II é incorreta.
- c) III é incorreta.
- d) I e II são incorretas.

**41-** Prejuízo no desenvolvimento da interação social e da comunicação, podendo haver atraso ou ausência no desenvolvimento da linguagem e interesse por rotinas e rituais não funcionais são algumas das características de qual transtorno global do desenvolvimento:

- a) Síndrome de Down.
- b) Autismo.
- c) Síndrome de Rett.
- d) Esquizofrenia.

**42-** Com base em Werneck (2006), somos educados para acreditar que existe uma hierarquia entre condições humanas, pois muitas vezes julgamos o outro pelo seu modo de falar, de se expressar, de andar, de se locomover, de ver, ou de não ver. Analise as reflexões abaixo:

- I- Nossas práticas diárias nos denunciam em formas sutis de discriminação que, mesmo com o propósito de valorizar pessoas com deficiência, acabam segregando-as cada vez mais.
- II- Muitas das próprias pessoas com deficiência não se consideram sujeitos de direitos e sim de, no máximo, alguns direitos especiais como, por exemplo, ingressar na universidade ou estar empregado.
- III- Há na sociedade um processo de avaliar quem é mais humano ou menos humano, mais normal ou menos normal, muitas vezes inconsciente, porém, que gera um constrangimento que é consciente.

Assim, podemos afirmar que é **CORRETO**:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) I e III, apenas.
- d) I, II e III.

**43-** Anteriormente ao movimento de inclusão, ocorreu o movimento denominado integração escolar e este movimento teve uma tendência fortíssima que ainda precisa ser superada no imaginário das pessoas, quando falamos atualmente de Inclusão. Essa tendência é:

- a) O atendimento dos alunos com deficiência ocorrer preferencialmente em classes comuns das escolas em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino.
- b) Os alunos com deficiência serem atendidos exclusivamente por instituições especiais e não haver acesso, em nenhum momento de sua escolaridade, à sala comum.

- c) Preparação do aluno no serviço da educação especial para ser enviado à classe comum. O aluno tinha que se adequar à escola que se mantinha alterada, ele só era matriculado na classe comum se conseguisse acompanhar o currículo ali desenvolvido.
- d) O aluno frequentar as duas modalidades de ensino, especial e comum, em turnos contrários, mas nunca se desvincular do ensino especial, devido à sua condição de deficiência.

**44-** De acordo com as considerações de Schlünzen, Rinaldi e Santos (2011), podemos afirmar acerca da Inclusão que:

- a) a criança com deficiência na escola comum deve se ajustar ao processo educativo, buscando formas de incluir-se cada vez mais na aprendizagem da turma em geral.
- b) significa dizer que uma educação inclusiva implica em uma escola de qualidade para todos.
- c) a Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis e etapas, e todas as modalidades da educação básica e superior, devendo ser substitutiva para os casos de deficiência na escola comum.
- d) a prática inclusiva deve ser compartilhada por todos os sujeitos da comunidade escolar, professores, direção, funcionários, exceto os profissionais multidisciplinares.

**45-** Em sua teoria, Paulo Freire faz considerações acerca de uma educação como “ato de depositar”, no qual os alunos são os depósitos e o professor aquele que deposita. Em lugar de comunicar, o professor dá comunicados que os alunos recebem pacientemente, aprendem e repetem. É a concepção “acumulativa” da educação. Tal conceito é conhecido como:

- a) Educação libertadora.
- b) Educação acrítica.
- c) Educação cumulativa.
- d) Educação bancária.

**46-** Conforme considerações de Dutra e Griboski (2006), as escolas podem avançar no desenvolvimento de uma pedagogia centrada na criança, enfatizando a responsabilidade dos educadores em ensinar as crianças com ou sem deficiência, a partir da desconstituição do discurso da deficiência que encobre uma proposta de escola que não é capaz de beneficiar todos os alunos e alguns elementos provocam um impacto significativo sobre a qualidade da educação. Qual das alternativas abaixo não está de acordo com tal ideário?

- a) Ampliação das oportunidades de formação dos profissionais da educação para inclusão e uso de novas abordagens pedagógicas.
- b) Investimento prioritário e exclusivo no ensino fundamental.
- c) Construção de políticas de atenção às diferenças no ensino regular.
- d) Conhecimento do percurso educacional dos alunos.

**47-** Paulo Freire trouxe muitas contribuições para educação quando faz uma reflexão profunda e sistemática sobre o aprender e o ensinar. Considerando seus pressupostos teóricos, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Ensina-se porque se indaga, se busca. Pesquisa-se para constatar, intervir, para conhecer o que ainda não se conhece, assim os dois termos são dicotômicos.
- b) Na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática. É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática.
- c) A escola, o professor deve não só respeitar os saberes socialmente construídos na prática comunitária dos educandos, assim como discutir com eles a razão de ser de tais saberes em relação com o ensino dos conteúdos.
- d) Ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar e que ensinar se diluía na experiência fundante de aprender.

**48-** Para Guenther, a criança excepcionalmente dotada é uma criança igual às outras, com atributos próprios de sua faixa etária e estágio de desenvolvimento, e sujeita à influência dos diversos fatores ativos no seu ambiente físico e sociocultural, como todas as crianças. Mas reconhecer sinais de capacidades e talentos em ambientes escolares pode vir a ser uma situação problemática. Portanto, é **CORRETO** afirmar que:

- I- A escola é voltada para a população geral, em termos de “normais”, “médias” e “maiorias”, e mais propensa a corrigir quem está “abaixo da norma”, do que estimular quem está acima.
- II- O reconhecimento das habilidades acima da média se faz difícil, pois a ocorrência é muito pequena e só aparece nos níveis socioeconômicos mais elevados.
- III- Um “talento” pode ter raízes em mais de um domínio, ou seja, se manifestar em mais de uma área como criatividade, raciocínio lógico, atividades físicas, por exemplo.

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) I e II, apenas.
- d) I, II e III.

**49-** Rodrigues (2006) faz uma crítica a respeito da formação de professores para a educação inclusiva; esse autor considera que a inserção de disciplinas de conteúdos referentes às necessidades educacionais especiais na base da formação inicial é importante para o professor lidar com a diversidade da sala de aula, mas somente as disciplinas não são suficientes. Faz-se necessário, ainda, para aquisição de competências para a gestão inclusiva de uma sala de aula a:

- a) formação inicial na área da Educação Especial.
- b) formação específica em Educação Inclusiva.
- c) formação em pós-graduação, independente da área de estudos.
- d) formação continuada em serviço.

**50-** Considerando-se que os alunos com deficiência intelectual com grau de comprometimento maior ou aqueles com deficiências múltiplas possam necessitar de um tempo maior para concluir o currículo previsto para o ano/etapa escolar, é necessário prever na organização das classes comuns que receberão tais alunos:

- a) retenção por dois anos em cada ano letivo frequentado.
- b) temporalidade flexível do ano letivo.
- c) matrícula do aluno em dois anos/séries ao mesmo tempo.
- d) exclusão da matrícula do aluno no diário de classe nos anos que for retido.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>