



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª. Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Governo e Administração

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – EDUCAÇÃO INFANTIL

EDITAL Nº. 31/2014 CONCURSO PÚBLICO Nº 03/2014

INSTRUÇÕES

Você está recebendo a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e o **CADERNO** com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha, com seu nome e número do RG, os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS**, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 04 (quatro) horas.

Você só poderá entregar a **FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS** e sair do prédio depois de transcorridas 2 horas do início da prova.

Ao sair, você não levará este caderno de questões.

Nome do candidato:

RG:

Com base no texto de César Carvalho, **Deus, Glauber e o diabo cinquenta anos depois**. (Disponível em: <http://fazmuitobem.com/deus-glauber-e-o-diabo-cinquenta-anos-depois/>. Acesso em: 19 maio 2014), responda as questões de 1 a 5.

1964

- meados de março,
estreia *Deus e o Diabo na Terra do Sol*.
estreia para poucos.
- 5- dias antes do golpe
Glauber Rocha dava um golpe no cinema brasileiro.
depois de estontear a plateia no Rio,
foi a vez de Salvador.
Orlando Senna,
- 10- testemunha ocular da história,
conta o que aconteceu:
terminado o filme
ninguém se mexia.
até que alguém começou a chorar
- 15- alto
e a plateia delirou.
meados de março,
estreia no Rio de Janeiro,
estreia para poucos,
- 20- *Deus e o Diabo na Terra do Sol*.
dias depois
dia da mentira
os militares dão o golpe.
expulsam as melhores cabeças,
- 25- prendem outras
torturam e matam presos
políticos operários estudantes intelectuais
cerceiam o artista.
alegam perigo vermelho
- 30- e defendem a pátria, a família e a liberdade.
nem por isso o cinema deixou de ser Cinema Novo
olho novo.

2014

- cinquenta anos depois
- 35- *Deus e o Diabo na Terra do Sol*
está disponível em versão digitalizada.

os anos de chumbo passaram
Manuel corre em direção ao mar
Deus e o Diabo na Terra do Sol continuam.

1- Analise as asserções a seguir para responder a questão apresentada:

- I. No verso 5, a palavra “golpe” se relaciona com o golpe militar de 1964.
- II. Nos versos 6 e 7, “Glauber Rocha dava um golpe no cinema brasileiro/depois de estontear a plateia no Rio”, essa palavra tem o sentido de “estratagemas e/ou acontecimento súbito, extraordinário.”
- III. “Deus e o Diabo na Terra do Sol” é um poema de João Cabral de Melo Neto, relacionado com a região nordeste do Brasil.
- IV. A expressão “Cinema Novo” (verso 31) surgiu com um grupo de jovens que lutavam por um cinema com mais realidade, mais conteúdo e menor custo, frustrados com a falência das grandes companhias cinematográficas.

Estão CORRETAS:

- a) as afirmações I, II e III.
- b) as afirmações I e IV.
- c) as afirmações I, II e IV.
- d) as afirmações I, III e IV.

2- A diferença gráfica da expressão “Deus e o Diabo na Terra do Sol”, presente nos versos 3 e 39, expressa que:

- a) na 1ª, Deus e o diabo estão em sintonia, na 2ª, eles continuam brigando.
- b) a 1ª se refere ao filme, e a 2ª, ao ano 2014.
- c) a 1ª tem versão digital, e a 2ª só versão VHS.
- d) a 1ª se refere ao Golpe Militar de 1964, e a 2ª à possível III Guerra Mundial.

3- Nos versos 9-11, “Orlando Senna,/ **testemunha ocular da história**,/ conta o que aconteceu”, a expressão destacada funciona como:

- a) objeto direto.
- b) vocativo.
- c) agente da passiva
- d) aposto.

4- Observe as palavras grifadas nos versos 13 a 16: “(...) **ninguém** se **mexia**./ até que alguém começou **a** chorar/ **alto**/ **e** a **plateia** delirou.” Elas são classificadas respectivamente como:

- a) advérbio, verbo, preposição, advérbio, conjunção, substantivo.
- b) pronome, verbo, conjunção, adjetivo, preposição, substantivo.
- c) advérbio, verbo, conjunção, adjetivo, conjunção, substantivo.
- d) pronome, verbo, preposição, advérbio, conjunção, verbo.

5- Assinale a alternativa CORRETA: Nos versos 12 e 13: “terminado o filme/ ninguém se mexia”, ocorre uma:

- a) próclise.
- b) ênclise.
- c) mesóclise.
- d) antítese.

6- Todos os períodos a seguir são pontuados pelo mesmo motivo, EXCETO um. Identifique-o.

- a) Então, minha filha, como vai essa gravidez?
- b) Atenção peço, caros alunos, para esta explicação.
- c) “Desde que “Humanitas”, segundo a minha doutrina, é o princípio da vida e reside em toda parte.”
- d) Vá entrando, compadre João.

7- Assinale a alternativa CORRETA:

Rosa, _____ aborrecida, informou _____, por meio do vizinho, que não desejava que viesse _____ casa dela.

- a) meia, o, a.
- b) meio, lhe, a.
- c) meio, lhe, à.
- d) meia, lhe, à.

8- Eu não sabia mais _____ ele morava e nem o _____ de minha preocupação com aquele caso. Talvez ele morasse ainda _____ rua da Concórdia, por isso não importa _____ vai toda manhã.

- a) onde, porquê, à, aonde.
- b) aonde, porquê, à, aonde.
- c) aonde, por que, à, onde.
- d) onde, porquê, na, aonde.

9- O progresso chegou inesperadamente _____ subúrbio. Daqui _____ poucos anos, nenhum de seus moradores se lembrará mais das casinhas que, _____ tão pouco tempo, marcavam a paisagem familiar.

- a) aquela – a – a.
- b) àquele – à – há.
- c) àquele – à – à.
- d) àquele –a – há.

10- O verbo haver está empregado corretamente, EXCETO em:

- a) Há muito anos não se via chuva assim.
- b) Tempos houveram em que as pessoas eram mais solidárias.
- c) Como podia haver tantos erros em tão pequeno texto!
- d) Havemos de chegar ao objetivo proposto.

11- O cientista Galileu Galilei (1564-1642) estudou a trajetória de corpos lançados do chão sob certo ângulo, e percebeu que eram parabólicas. A causa disso, como sabemos, é a atração gravitacional da Terra, agindo e puxando de volta o corpo para o chão. Em um lançamento desse tipo, a altura y atingida pelo corpo em relação ao chão variou em função da distância horizontal x ao ponto de lançamento de acordo com a seguinte equação:

$$y = \frac{5}{2}x - \frac{5}{4}x^2$$

A altura máxima em relação ao chão atingida pelo corpo foi:

- a) 6,25 metros.
- b) 2 metros.
- c) 1,5 metros.
- d) 1,25 metros.

12- Depois de n dias de férias, um estudante observa que:

- a) choveu 10 vezes, de manhã ou à tarde.
- b) quando chove de manhã não chove à tarde.
- c) houve 8 tardes sem chuva.
- d) houve 10 manhãs sem chuva.

Podemos afirmar então que n é igual a:

- a) 14.
- b) 12.
- c) 11.
- d) 10.

13- Na constituição de uma empresa comercial, Camila e Alexandre entraram com os capitais de R\$ 60.000,00 e R\$ 90.000,00, respectivamente. Após 9 meses, admitiram Rafael na sociedade, com o capital de R\$ 20.000,00. Se ao fim dos primeiros 12 meses a empresa apresentou um lucro de R\$ 13.200,00, qual a parte de Rafael no lucro?

- a) R\$ 2.200,00.

- b) R\$ 2.500,00.
- c) R\$ 3.000,00.
- d) R\$ 3.300,00.

14- Dois capitais foram aplicados a uma taxa de 72% a.a., sob regime de juros simples. O primeiro pelo prazo de 4 meses e o segundo por 5 meses. Sabendo-se que a soma dos juros totalizaram R\$ 39.540,00 e que os juros do segundo capital excederam os juros do primeiro em R\$ 12.660,00, então, podemos afirmar que a soma dos dois capitais iniciais era de:

- a) R\$ 140.000,00.
- b) R\$ 143.000,00.
- c) R\$ 145.000,00.
- d) R\$ 147.000,00.

15- Um caldeirão cilíndrico tem 40 cm de diâmetro de base e 15 cm de altura e está lotado em sua capacidade máxima com um determinado doce. Camila pretende encher potinhos cônicos com esse doce. Sabendo-se que cada potinho tem 6 cm de altura e 4 cm de diâmetro de base, então podemos afirmar que Camila irá precisar, para colocar todo esse doce, de:

- a) 650 potinhos.
- b) 750 potinhos.
- c) 850 potinhos.
- d) 950 potinhos.

Utilize a imagem abaixo para responder as questões **16** e **17**:



Fonte: capa da revista **VEJA**, 26 maio 2014, ed. 2375, ano 47, n. 22.

16- A foto da capa da revista VEJA acima mostra a releitura com modelo vivo em estúdio do autorretrato de:

- a) “O desesperado”, de Gustavo Coubert, pintor realista francês do século XIX.
- b) “O grito”, de Edward Munch, pintor pós-impressionista do século XIX.
- c) “O atormentado”, de Van Gogh, pintor pós-impressionista do século XIX.
- d) “O susto”, de Gustavo Coubert, pintor realista francês do século XIX.

17- Essa foto também ressignifica o irmão gêmeo do “custo Brasil” que “inferniza a vida de todos nós com desperdícios, absurdos burocráticos, carimbos, exigências, atestados e normas surrealistas”, principalmente para os estrangeiros quem vieram ao Brasil assistir aos jogos da Copa do Mundo. Esse “irmão gêmeo”, de acordo com Pieter Zalis e André Petry (Idem, p. 82-99) é o:

- a) “Susto Brasil”.
- b) “Burocracy Brazil”.
- c) “Justo Brasil”.
- d) “Copa Brazil”.

18- A Secretaria da Educação do Estado de São Paulo é o órgão estadual responsável pelos assuntos relacionados à rede de educação no estado de São Paulo. É uma das 26 secretarias que integram o Governo do Estado de São Paulo. O nome de seu secretário é:

- a) Maria Helena Guimarães de Castro.
- b) Fernando Padula Novaes.
- c) Cleide Bauab Eid Bochixio.
- d) Herman Jacobus Cornelis Voorwald.

19- O projeto de Lei nº 7299/2014 que visa a proibir a compra de publicações estrangeiras pelo setor público:

- I. defende que não se deve “favorecer o mercado externo em detrimento das produções nacionais”.
- II. reflete a proteção à cultura do conhecimento, arraigada na sociedade brasileira.
- III. pode favorecer o aumento de pesquisa brasileira.
- IV. pode inibir o acesso ao conhecimento.

Estão CORRETAS as questões:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I, II, III e IV.

20- “Os Brics são uma associação útil, mas por enquanto, é um clube de países que querem ficar mais ricos, sem sujar as mãos com crises políticas; não há uma coesão política. [...] Os Brics ficaram mais ricos tomando vantagem de uma ordem global patrocinada pelos EUA –com o dólar, OMC (Organização Mundial do Comércio), segurança nacional, FMI e o Banco Mundial”, afirma Vali Nasr, Diretor da Escola de Estudos Internacionais da Universidade Johns Hopkins, um dos maiores celeiros de diplomacia dos EUA. (**Folha de S. Paulo**, 07 jul. 2014, cad. A, p.14)

A sigla **Brics** significa o grupo formado pelos seguintes países:

- a) Brasil, Rússia, Iraque, Chile e África do Sul.
- b) Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.
- c) Brasil, Romênia, Irlanda, Cuba e Somália.
- d) Brasil, Reino Unido, Índia, China e África.

21- Com relação ao hardware de um computador, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A fonte é responsável, entre outras funções, por fornecer energia para os discos SATA.
- b) O BIOS fica armazenado na memória RAM.
- c) Um mouse pode ser conectado a uma porta USB ou PS2.
- d) Um monitor pode ser ligado a uma porta D-SUB.

22- Os arquivos armazenados nos discos rígidos dos computadores ocupam espaços contados em *bytes*. Indique qual o tamanho de arquivo que ocupa o menor espaço de armazenamento em disco:

- a) 3269 KB.
- b) 4362 MB.
- c) 1335 MB.
- d) 1326 MB.

23- Arquivos compactados podem ter um tamanho muito menor que o arquivo original sem perder o conteúdo. Quando o arquivo é descompactado, tem-se o arquivo original sem nenhuma perda. Quanto à compactação de arquivos, é **INCORRETO** afirmar:

- a) É possível compactar uma pasta que já contém arquivos compactados.
- b) Um arquivo compactado pode ter, no máximo, a metade do tamanho do arquivo original.
- c) O Winrar é um software compactador de arquivos.
- d) Arquivos compactados são enviados mais rapidamente através de e-mails.

24- Assinale a alternativa que apresenta exemplos de programas para navegar na Internet e acessar e-mail, respectivamente.

- a) Firefox e Opera.
- b) Internet Explorer e Firefox.
- c) Thunderbird e Outlook Express.
- d) Internet Explorer e Thunderbird.

25- Um dos recursos mais importantes das planilhas eletrônicas, como o Excel, é a possibilidade de cálculos automáticos através de fórmulas. A inserção das fórmulas em uma célula deve ser sempre precedida pelo caractere:

- a) ?
- b) @
- c) +
- d) =

26- Marque X na alternativa que corresponde à resposta **INCORRETA**:

Os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, Volume 1:

- a) sintetiza os principais fundamentos para o monitoramento da qualidade da educação infantil.
- b) é um Parâmetro fundamentado na abordagem Réggio Emília e contribui com atividades pedagógicas significativas que podem ser aplicadas em qualquer lugar do mundo com o intuito de elevar a qualidade da educação.
- c) não estabelece um padrão mínimo, nem um padrão máximo, mas os requisitos necessários para uma Educação Infantil que possibilite o pleno desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.
- d) cumpre com a determinação legal do Plano Nacional de Educação, que exige a colaboração da União para atingir o objetivo de “Estabelecer parâmetros de qualidade dos serviços de Educação Infantil, como referência para a supervisão, o controle e a avaliação, e como instrumento para a adoção das medidas de melhoria da qualidade” (Brasil, 2001, cap. II, item 19 do tópico Objetivos e Metas da Educação Infantil).

27- Os indicadores de qualidade da Educação Infantil:

- A)** são o termômetro da qualidade de cada instituição de Educação Infantil com relação às dimensões de sua realidade.
- B)** Não podem ser partilhados com a comunidade pois compõem pesquisa sigilosa que, devido a sua complexidade, deve ser realizada por diretores e secretários de educação.
- C)** Algumas das dimensões como amizade, alegria, contextualização e informação democratizada podem ser mensuradas com as cores: verde quando reprovadas, vermelho quando desejadas e amarelo quando questionadas em reuniões abertas à comunidade.
- D)** Objetiva traduzir e detalhar os parâmetros de qualidade para a Educação Infantil em indicadores operacionais, no sentido de oferecer às equipes de educadores e às comunidades atendidas pelas instituições de educação infantil um instrumento adicional de apoio ao seu trabalho.

Quanto às alternativas acima:

- a) Somente a C está correta.
- b) As alternativas B e C estão corretas.
- c) Todas as alternativas estão corretas.
- d) Somente as alternativas A e D estão corretas.

28- Assinale a alternativa CORRETA.

PNQEI significa:

- a) Plano Nacional de Qualidade da Educação Infantil.
- b) Parâmetros Nacionais dos Quesitos da Educação Infantil.
- c) Pareceres Nacionais Quanto ao Estudo da Infância.
- d) Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.

29- Marque com X a resposta CORRETA:

Os fundamentos da qualidade na Educação infantil defendem:

- a) a manutenção do caráter compensatório da Educação Infantil presente até os dias atuais e, graças a essa perspectiva, os alunos reforçam os conteúdos não aprendidos.
- b) o princípio de que as relações educativas na instituição de Educação Infantil envolvem o cuidar e o educar, tendo em vista os direitos e as necessidades próprios das crianças no que se refere à alimentação, à saúde, à higiene, à proteção e ao acesso ao conhecimento sistematizado.
- c) a transferência das creches para os sistemas de ensino porque essa medida ajudou a melhorar a qualidade do atendimento, especialmente com relação à criança pobre.
- d) Proclama que as Instituições de Educação Infantil (creches e pré-escolas) deverão fazer parte da educação básica, junto com o ensino fundamental e o ensino médio e que continuarão associadas às secretarias de assistência social.

30- Assinale X na alternativa CORRETA.

O PNQEI (Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil):

- a) prioriza a democratização do acesso tendo por foco exclusivamente a qualidade do ensino.
- b) prioriza a democratização do acesso desde que as crianças passem por testes de prontidão periodicamente com a finalidade de avaliar o produto educacional.
- c) prioriza a democratização do acesso com foco na garantia da qualidade/quantidade, principalmente em contextos de desigualdade social, onde a exclusão acontece dentro e fora da escola.
- d) prioriza a democratização do acesso com foco na quantidade de alunos.

31- O debate sobre a qualidade da Educação Infantil passou por várias abordagens:

- A)** abordagem cujo foco é o desenvolvimento cognitivo da criança.
- B)** abordagem cujo foco é o desenvolvimento cognitivo com ênfase nos efeitos negativos da separação das crianças de suas mães no desenvolvimento de capacidades como recordação, concentração, atenção, prontidão e capacidade de relacionar-se em grupo.
- C)** abordagem psicológica que focaliza aspectos afetivos do desenvolvimento como prontidão para o ingresso no Ensino Fundamental, preparo para o futuro e bom desempenho nos estudos;
- D)** abordagem cujo foco é o desenvolvimento psicológico da criança.

- a) Somente as alternativas A e C estão corretas.
- b) Somente as alternativas C e D estão corretas.
- c) Nenhuma das alternativas está correta.
- d) Somente as alternativas A e D estão corretas.

32- Assinale a alternativa CORRETA:

- a) A Lógica de Mercado é identificada no sistema Educacional por alguns pesquisadores e vista como a melhor forma de alcançar os resultados esperados, principalmente pelo emprego do Programa Qualidade Total.
- b) A lógica de Mercado é criticada por alguns teóricos porque incentiva o consumo da educação como produto, o que aumenta a desigualdade entre as escolas.
- c) A lógica de Mercado nunca foi tematizada na Educação porque faz parte dos estudos da área de Economia.
- d) A lógica de Mercado é marcante nas escolas da América do Sul, está vinculada ao mercado de trabalho e tem contribuído para a formação dos jovens em uma perspectiva integral, voltada para as capacidades humanizadoras do homem e não para torná-lo competitivo e preparado para assumir a liderança das grandes multinacionais que procuram jovens talentos.

33- Assinale a alternativa CORRETA:

A partir do debate mais geral sobre a qualidade na educação e mais especificamente em relação ao atendimento na Educação Infantil, é possível afirmar que:

- a) A qualidade é um conceito socialmente construído, sujeito a constantes negociações.
- b) Independe do contexto;
- c) Baseia-se em direitos, necessidades, demandas, conhecimentos e impossibilidades.
- d) A definição de critérios de qualidade não pode ser tensionada por diferentes perspectivas para não confundir os objetivos educativos.

34- Assinale a alternativa que corresponde à resposta CORRETA:

Os Fatores de qualidade referentes à formação dos professores, o currículo, a relação da escola com a família em diferentes países e contextos está presente:

- a) nos RCNEEF – Referenciais Curriculares para Educação do Ensino Fundamental.
- b) no PNQEI – Plano Nacional de Qualidade da Educação Infantil.
- c) no documento PNQEI - Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil.
- d) na referência bibliográfica: SCHLÜNZEN, Elisa; RINALDI, Renata; SANTOS, Danielle. Inclusão escolar: marcos legais, atendimento educacional especializado e possibilidade de sucesso escolar para pessoas com deficiência. In, Universidade Estadual Paulista. Prograd. Caderno de Formação: Formação de Professores Didática Geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 148-160, v. 9.

35- É CORRETA a afirmação:

- a) Em 1988, a Constituição Federal reconhece o dever do Estado e o direito da criança a ser atendida em creches e pré-escolas e vincula esse atendimento à área da neurologia.

- b) Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) foi promulgada, contribuindo de forma decisiva para a instalação no país de uma concepção de Educação Infantil vinculada e articulada ao sistema educacional como um todo. Na condição de primeira etapa da Educação Básica, imprime-se outra dimensão à Educação Infantil, na medida em que passa a ter uma função específica no sistema educacional: a de iniciar a formação necessária a todas as pessoas para que possam exercer sua cidadania.
- c) A Constituição garante o acesso e a permanência na escola e a ampliação dos direitos da criança independentemente de sua origem, raça, sexo, cor, gênero ou necessidades educacionais especiais sem enfatizar a perspectiva da quantidade/qualidade.
- d) A LDB foi elaborado em 1948. É um documento que resulta de um longo processo de construção histórica e foca especialmente os direitos humanos. Expressa na íntegra, a Declaração Universal dos Direitos Humanos a fim de garantir a dignidade da pessoa humana.

36- É correto afirmar que:

Segundo os PNQEI, a avaliação na Educação Infantil:

- a) É definida a partir da concepção de que a criança é uma tábua rasa e precisa decorar conceitos para expor de forma oral ou escrita nas avaliações rigorosamente organizadas.
- b) É definida a partir da concepção de desenvolvimento integrado. Deve ser processual e acontecer de forma sistemática e contínua. Seu acompanhamento e registro têm objetivos de diagnóstico e não de promoção ou retenção, exigindo a redefinição das estratégias metodológicas utilizadas com as crianças.
- c) É definida a partir da concepção de desenvolvimento parcial da criança porque ela ainda é pequenininha e precisa ser auxiliada para alcançar níveis de aprendizagem que possam ser mensurados e para que a criança possa estar preparada para acompanhar o Ensino Fundamental sem qualquer defasagem.
- d) Mostra claramente a distância entre discurso e prática dos educadores que são orientados em reuniões pedagógicas para burlar as orientações do Parâmetros e utilizarem a avaliação como ação classificatória para melhorar a qualidade da aprendizagem dos alunos que ingressam no ensino fundamental.

37- Assinale com X a alternativa CORRETA:

Sobre a inclusão social é possível afirmar que:

- a) “(...) é o processo pelo qual a sociedade e a pessoa com deficiência procuram adaptar-se mutuamente, tendo em vista a equiparação de oportunidades e, conseqüentemente, uma sociedade para todos”. (SCHLÜNZEN, E.; RINALDI, R. E.; SANTOS, D., 2011, p. 148):
- b) trata-se de um tema tabu, pois o acesso da pessoa com deficiência ao ensino regular ainda é utopia.
- c) inclui a preocupação de ajudar os alunos a tirar sempre as melhores notas para provar o quanto eles são capazes e que todo esforço independe do aspecto psicológico do aluno.
- d) expressa a ideia de que o ser humano é completo justamente por não ter novas necessidades, materiais, emocionais e afetivas. Isso não significa ser egoísta ou individualista, mas que o capitalismo pode suprir todas as necessidades materiais dos seres humanos e é isso que o que importa e os faz felizes. O resto é ideologia barata que disfarça o descaso com as condições objetivas frágeis em que viveríamos não fosse o Capitalismo.

38- Os diferentes momentos históricos que caracterizam o processo de inclusão e que influenciaram fortemente o processo educativo até os nossos dias são respectivamente:

- a) Fase 1: Exclusão; Fase 2: Segregação; Fase 3 – Integração; Fase 4 – Inclusão.
- b) Fase 1: Inclusão; Fase 2: Integração; Fase 3: Segregação; Fase 4 – Exclusão.
- c) Fase 1: Adaptação; Fase 2: Acomodação; Fase 3: Assimilação; Fase 4: Estruturação.
- d) Fase 1: Graduação; Fase 2: Assimilação; Fase 3: Memorização; Fase 4: Integração.

39- “Seriação: • Comparação de atributos (grande e pequeno, pesado e leve etc.). • Arranjo de objetos, um após o outro, em uma série ou em padrões, e descrição dessas relações (bloco azul - bloco vermelho – azul - vermelho etc.). • Troca de um arranjo de objetos ordenados por outro tipo de objeto por meio de tentativa e erro (trocar uma série de copos em três tamanhos diferentes por uma série de bonecas também em três tamanhos diferentes)”.

O excerto acima faz parte das reflexões sobre as melhores atividades a serem realizadas com crianças portadoras de necessidades especiais e está presente:

- a) nos RCNEI;
- b) nos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil – Volume 2. Secretaria de Educação Básica. Brasília. MEC/SEF, 2006.
- c) nos estudos de SCHLÜNZEN, E.; RINALDI, R.; SANTOS, D. Inclusão escolar: marcos legais, atendimento educacional especializado e possibilidade de sucesso escolar para pessoas com deficiência. In: Universidade Estadual Paulista. Prograd. **Caderno de Formação: Formação de Professores Didática Geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 148-160, v. 9.
- d) nas discussões presentes em TRISTÃO, R. M., **A. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

40- Quanto à Educação Especial é possível afirmar que:

- A)** A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis e etapas, e todas as modalidades da educação básica e superior.
- B)** Orienta alunos e professores quanto à utilização dos recursos nas turmas comuns do ensino regular.
- C)** Destina-se a alunos com deficiência física, deficiência mental, alunos com surdez, cegueira, baixa visão, surdo-cegueira, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- D)** A capacitação de professores para lidar com os conflitos decorrentes da Educação Especial não é possível de ser realizada em formação continuada porque exige a formação em nível de pós-graduação.

- a) somente a alternativa D está correta.
- b) as alternativas A, B e C estão corretas.
- c) as alternativas A, D e C estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

41- Sobre o “atendimento clínico”, “atendimento educacional especializado” e “escola comum”, encontramos as afirmações abaixo:

- A)** O atendimento clínico não se relaciona com a educação especial porque exige cuidados diretos dos pais que devem investir no conforto de seus filhos para melhorar a condição humana e sua ação somente no ambiente doméstico.
- B)** O atendimento clínico é de ordem terapêutica/ ambulatorial /médico, ligado à melhoria de qualidade de saúde e de vida da pessoa.
- C)** A escola comum é a instituição responsável pela passagem da vida particular e familiar para o domínio público, com uma função social reguladora e formativa claramente definida.
- D)** O atendimento educacional especializado ou a educação especial nunca substituiu a escola comum, e nem assumiu o mesmo compromisso desta. Sua organização consistia em uma configuração de agrupamentos por deficiência, número menor de alunos, currículos e ensino adaptados sempre com o objetivo de formar uma instituição educativa não formal.

Estão INCORRETAS as afirmações:

- a) A e D.
- b) B, C e D.
- c) A, C e D.
- d) C e DV.

42- Assinale a alternativa CORRETA:

O professor que deseja atuar na Educação Especial:

- a) deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- b) precisa ser habilitado em nível superior sem a obrigatoriedade de qualquer especialidade em Educação Especial para não discriminar o aluno.
- c) deve ter mais conhecimento em linguagem brasileira de sinais porque nas escolas há muitos alunos com perda auditiva.
- d) deve ser sempre chamada de tia porque Paulo Freire propagou a famosa frase: “Tia sim, professora não.”

43- Os espaços que recebem os alunos para o AEE (Atendimento Educacional Especializado) são:

- A)** escola comum: salas de recursos multifuncionais.
- B)** parquinho adaptado.
- C)** instituição especializada ou espaço voltado ao atendimento especializado fora da instituição regular de ensino.
- D)** salas de aula comuns que não precisam de nenhuma adaptação porque o aluno nela permanece pouco tempo.

- a) as alternativas A e D estão corretas.
- b) As alternativas A, B e C estão corretas.
- c) As alternativas A e C estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

44- “De modo geral, entende-se que a legislação brasileira, mediante a LDB 9394/96 e, mais recentemente, o decreto n. 6.571/08, entre outras, apresenta-se como um marco bastante significativo no processo educacional do país, pois preconiza a inclusão e a ampliação do Atendimento Educacional Especializado (AEE), em rede pública, aos educandos com deficiência desde a educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) ao ensino Superior. Portanto, são marcos fundamentais para se pensar uma educação inclusiva, pois abrem novas perspectivas de acesso e permanência nas instituições de ensino para as Pessoas com Deficiência (PDs).”

O excerto acima aparece em:

- a) SCHLÜNZEN, Elisa; RINALDI, Renata; SANTOS, Danielle. Inclusão escolar: marcos legais, atendimento educacional especializado e possibilidade de sucesso escolar para pessoas com deficiência. In, Universidade Estadual Paulista. Prograd. **Caderno de Formação: Formação de Professores Didática Geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 148-160, v. 9.
- b) REIS, S. A. **O envolvimento da família na educação de crianças com necessidade educativas especiais**. Disponível em: <http://comum.rcaap.pt/bitstream/123456789/2597/1/V%C3%A2niaReis.pdf>. Acesso em: 9 jul. 2014.
- c) TRISTÃO, R. M. A. **Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento**. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.
- d) ABRANCHES, M. **Colegiado escolar – Espaço de participação da Comunidade – (Cap. 1, 4- Conclusões)** São Paulo – Ed Cortes. 2003.

45- Para propor Parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são:

- A)** seres sociais e históricos.
- B)** seres competentes, produtores de cultura.
- C)** cidadãos de direitos.

D) indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) A e B.
- b) D e A.
- c) A, B e D.
- d) Todas as alternativas.

46- Em decorrência da inserção da Educação Infantil na Educação Básica, a formação exigida para o profissional que atua com essa faixa etária passa a ser:

- A)** A mesma daquele que trabalha nas primeiras séries do Ensino Fundamental: nível superior em curso de licenciatura, admitindo-se, como formação mínima, a oferecida em nível médio na modalidade normal.
- B)** Normal Superior.
- C)** Magistério e Formação Específica em Linguagens Infantis amplamente discutidas na abordagem Reggio Emilia.
- D)** Pedagogia.

- a) Somente a alternativa A é errada.
- b) As alternativas A e C estão corretas.
- c) Somente a alternativa A está correta.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

47- “Basicamente, o adulto, no contexto de apoio à aprendizagem da criança, deve: • Organizar o ambiente e as rotinas para a aprendizagem ativa. • Estabelecer um clima para interações sociais positivas. • Encorajar a criança a realizar ações intencionais, solução de problemas e reflexão verbal. • Observar e interpretar as ações de cada criança nos termos dos princípios de desenvolvimento contidos na proposta de experiências a serem proporcionadas, descritas na próxima sessão deste documento. • Planejar experiências que construam ações e interesses das crianças”.

O excerto acima NÃO consta:

- A)** Nos RCNEI, Volume 3, Identidade e Autonomia.
- B)** Nos estudos de SCHLÜNZEN, Elisa; RINALDI, Renata; SANTOS, Danielle. Inclusão escolar: marcos legais, atendimento educacional especializado e possibilidade de sucesso escolar para pessoas com deficiência. In: Universidade Estadual Paulista. Prograd. **Caderno de Formação:** Formação de Professores Didática Geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 148-160, v. 9. p. 10 .
- C)** Nos PNQEI, Volume 2.
- D)** TRISTÃO, Rosana Maria A. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006, p. 17

- a) A, B e C
- b) B, C, E
- c) B e C
- d) A, B e C

48- Quanto à matrícula e faixa etária, as DCNEI (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil) assinalam:

- A)** é obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.

- B)** é facultativa matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- C)** as vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.
- D)** as vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças somente quando pleiteadas com muita antecedência junto às Secretarias Municipais de Educação que organizam lista de espera.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) B e D.
- b) A e C.
- c) Todas as alternativas.
- d) A e E.

49- Assinale a alternativa CORRETA:

A política de ampliação do ensino fundamental para nove anos é estabelecida:

- a) Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial, publicada em 2010.
- b) Na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 2010.
- c) Na Lei 11.114, de 16 de maio de 2005, que estabeleceu como obrigação dos pais ou responsáveis a matrícula das crianças a partir de seis anos de idade no Ensino Fundamental, aprovando a antecipação da escolaridade obrigatória no Brasil, que passa de 8 para 9 anos. A inclusão de crianças de seis anos de idade já estava prevista na Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
- d) Pelos Parâmetros Curriculares Internacionais do Ensino Fundamental.

50- Assinale a afirmativa CORRETA:

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009:

- a) Complementa a Lei n. 9.349, de 20 de dezembro de 1996 (BRASIL, 1996), que estabelece a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos.
- b) Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.
- c) Não estabelece com clareza as idades corretas para o ingresso no Ensino Fundamental previsto somente para crianças que completem 6 anos em março do ano da matrícula.
- d) Fixa o piso nacional do Magistério que não precisa necessariamente ser respeitado por todos os municípios.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>