



Secretaria Municipal
da Educação

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Prof.^a Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Educação

PROVA DE PEB II INFORMÁTICA (Oficinas Curriculares)

EDITAL Nº. 45/2011

INSTRUÇÕES

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 50 questões. Leia cuidadosamente as questões e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu nome e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de transcorrida 1 hora do início da prova.

Ao sair, você levará este caderno de questões.

Nome do candidato:

RG:

PREFEITURA MUNICIPAL DE ASSIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO
2011

PEB II – OFICINA CURRICULAR
INFORMÁTICA

1 - É um dos objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

- a) Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos; posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.
- b) Conhecer características elementares do Brasil nas dimensões territoriais, materiais e culturais sem se preocupar efetivamente com as condições onde ocorrem os diálogos e as decisões.
- c) Conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais; conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro; perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente; todos esses elementos vistos como independentes da aquisição de conhecimentos.
- d) Questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento ilógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de adquirir e ordenar conhecimentos exclusivamente para o seu crescimento pessoal e profissional.

2 - De acordo os elementos pedagógicos que compõem o pensar sobre o plano de aula, a CENP (Coordenadoria de estudos e Normas Pedagógicas) situa como importante que esse represente:

- a) Um momento de clareza de informações acerca do assunto que será tratado. Para tanto, é preciso que o professor perceba as condições concretas e as limitações físicas dos alunos para realizar jogos e brinquedos.
- b) Um momento de clareza de informações acerca do assunto que será tratado. Para tanto, é preciso que o professor se coloque constantemente na posição inversa, ou seja, na posição de quem aprende, por assim dizer, a dos alunos.
- c) Um momento de apenas promover a prática motora nas diversas categorias de movimento, respeitando as possibilidades de interação dos alunos frente a suas aprendizagens.
- d) Um momento de clareza de informações acerca dos diferentes jogos que serão realizados com o objetivo de revelar o desenvolvimento motor dos alunos. Para tanto, é preciso que o professor se coloque na posição inversa, ou seja, na posição de praticante das atividades esportivas e motoras.

3 - Uma vez ressaltada a importância de um planejamento, vale destacar alguns passos a serem trilhados para o sucesso dele. Assim, são apresentados alguns requisitos para se iniciar determinada produção e, desse modo, pode-se perguntar quais são alguns dos passos básicos para a produção de uma atividade.

- a) Reconhecer as dimensões e implicações acerca da especificidade da área; elaborando explicações; organizar, didática e hierarquicamente, os saberes escolares relativos à especificidade da área para serem compreendidos pelos alunos ao longo da escolarização: conceitos, atitudes e procedimentos; selecionar os conteúdos, a partir de categorias da cultura de movimento, levando em conta a relevância social e cultural para

determinada comunidade escolar a ser atingida.

- b) Conhecer as dimensões e implicações acerca da especificidade da área, ou seja, desconsiderando nessa fase as relações do movimento humano; organizar, didática e hierarquicamente, os saberes escolares relativos à especificidade da área para serem compreendidos pelos alunos ao longo da escolarização: conceitos, atitudes e procedimentos; selecionar os conteúdos, a partir de categorias da cultura de movimento, levando em conta a relevância social e cultural para determinada comunidade escolar a ser atingida.
- c) Conhecer as dimensões e implicações acerca da especificidade da área, ou seja, do movimento humano; organizar, didática e hierarquicamente, os saberes escolares relativos à especificidade da área para serem compreendidos pelos alunos ao longo da escolarização: conceitos, atitudes e procedimentos; selecionar os conteúdos, a partir de categorias da cultura de movimento, levando em conta a relevância social e cultural para determinada comunidade escolar a ser atingida.
- d) Reconhecer as dimensões e implicações acerca da especificidade da área e requisitar informações científicas, que melhor definam a natureza do movimento humano; organizar, didática e hierarquicamente, os saberes escolares relativos à especificidade da área para serem compreendidos pelos alunos ao longo da escolarização: práticas e procedimentos essencialmente desportivos; selecionar os conteúdos, a partir de categorias da cultura de movimento, levando em conta a relevância social e cultural para determinada comunidade escolar a ser atingida.

4 - Pensar no plano de aula suscita uma clareza de informações acerca do assunto que será tratado dentro da especificidade da aula

qualquer que seja a disciplina em questão. Para tanto, é preciso que o professor se coloque constantemente na posição inversa, ou seja, na posição de quem aprende, por assim dizer, a dos alunos. Nesse papel deve questionar-se:

- a) O que o aluno aprendeu nessa aula?
- b) O que eu aprendi nessa aula?
- c) O que eu quero que esse aluno aprenda nessa aula?
- d) O que esse aluno necessita em termos de ensino-aprendizagem?

5 - Um saber escolar requisita informações e pressupostos de ambas as partes, professor e alunos juntos, trocando ideias, elaborando explicações, resolvendo os problemas motores, desvelando e construindo um conhecimento que será carregado por toda a vida. Dessa maneira, entende-se que toda aula tem:

- a) Uma intencionalidade, expressa e observada no plano de aula, intencionalidade essa que configurará o sentido do processo ensino-aprendizagem.
- b) Uma intencionalidade, a ser observada no ensino-aprendizagem, intencionalidade essa que configurará o sentido do plano de aula.
- c) Uma intencionalidade, expressa e observada no conhecimento específico da aula, intencionalidade essa que configurará o sentido do processo ensino-aprendizagem.
- d) Uma intencionalidade, expressa e observada na leitura de mundo que o aluno traz, intencionalidade essa que configurará o sentido do processo ensino-aprendizagem.

6 - Em relação as Diretrizes Para a Organização e Planejamento das Oficinas Curriculares da Escola de Tempo Integral - a **Sistematização da Aprendizagem** (Subitem

8 – Explorando Roteiros) representa uma parte da aula ou da oficina, em que os alunos organizarão o aprendizado em diferentes linguagens, apresentando a apropriação de um conceito, de uma atitude ou de um procedimento nas diversas categorias da cultura. Pode ser verificada, nesse momento, através da manifestação dos alunos, tanto a intencionalidade da produção da atividade, quanto à manifestação de diversas habilidades e competências gerais do conhecimento que possibilitem ler e agir no mundo a partir da especificidade de uma determinada disciplina. A sistematização, no caso das Atividades, pode acontecer agrupada:

- a) Ao conceito, ao enfoque do conceito, a atitude e mesmo, de certo modo, um tempo desperdiçado na preparação dos desenhos que foram solicitados para os alunos sobre o que mais gostaram na atividade.
- b) Ao término da temporada de determinado conteúdo trabalhado, podendo ser manifestada na forma de eventos em que os alunos possam otimizar o saber socializado durante aquele respectivo período.
- c) Em solicitações que levarão os alunos a responderem coisas que não tenham significado nem relação com o que se planejou.
- d) A atitudes e procedimentos que estabeleçam a sistematização da aprendizagem desviada do plano inicial.

7 - Em relação as Diretrizes Para a Organização e Planejamento das Oficinas Curriculares da Escola de Tempo Integral - **Organizando a Produção** (Item V), a escola conta com a participação do professor especialista da área disciplinar seja ela qual for. O planejamento apresenta então uma sequência de reflexões a serem pensadas e alguns passos a serem seguidos. Nesse momento, passa-se a analisar os detalhes que

diferenciam e interligam essas duas situações do processo ensino aprendizagem de modo a facilitar:

- a) A sistematização dos diferentes eventos realizados em relação a interação do grupo.
- b) A finalidade das aulas ou das oficinas, ou seja, estar atrelado ao conceito, à atitude e aos procedimentos esperados.
- c) O acesso aos dados socioculturais relativos às categorias de Esporte, Jogos, Ginástica, Exercício e Dança.
- d) A produção de material pedagógico e a intervenção profissional do professor.

8 - Leia o texto e complete a sentença abaixo

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei Nº 8.069, de 13 de Julho de 1990) no Título I “Das Disposições Preliminares” regula em seus Artigos 1º e 2º, respectivamente, a proteção integral à criança e ao adolescente, considerando-se criança, a pessoa até 12 (doze) anos de idade incompleto, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Para a expressão do Artigo 3º estabelece que “A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de...”:

- a) Facultar a progressão do desenvolvimento mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- b) Atender o desenvolvimento educativo, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- c) Facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- d) Assegurar o pleno desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade

garantindo em recurso material e pecuniário todos os estudos até a idade de 18 anos.

9 - Complete a frase.

No Capítulo II – Do Direito à Liberdade, ao Respeito e à Dignidade, o Artigo 15 (Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei Nº 8.069, de 13 de Julho de 1990) estabelece que “A criança e o adolescente têm direito ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos...”:

- a) Na Constituição e nas leis.
- b) No Estatuto da Infância e do Adolescente.
- c) No Auxílio Material e Orientação do Estado.
- d) No Direito de Participar da Vida Familiar e Comunitária.

10 - Complete a expressão.

Em relação ao ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) o Capítulo II o Artigo 17 diz que o “Direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem,...”:

- a) Da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- b) Do tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- c) De brincar, praticar esportes e divertir-se.
- d) A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

11 - No ECA o Artigo 53 (CAPÍTULO IV - DO DIREITO À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER) diz que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno

desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) Direito facultativo de ser respeitado pelo seus educadores;
- c) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias policiais e jurídicas superiores.
- d) Direito de organização e participação em entidades político-partidárias.

12 - O **Artigo 94** (CAPÍTULO II - DAS ENTIDADES DE ATENDIMENTO) do Estatuto da Criança e do Adolescente reza sobre as entidades que desenvolvem programas de internação e têm a seguinte obrigação, entre outras:

- a) Observar os direitos e garantias de que são titulares os adolescentes.
- b) Restringir direitos desde que a criança ou o adolescente tenha sido objeto de restrição na decisão de internação.
- c) Tornar pública com a intenção de integrar a identidade dos jovens oferecendo ambiente de respeito e dignidade ao adolescente.
- d) Propiciar de forma facultativa e por exclusiva opção da escola atividades culturais, esportivas e de lazer.

13 - O **Programa Mais Educação** foi instituído pela Portaria Interministerial Nº 17/2007 e integra as ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), como uma estratégia do Governo Federal para:

- a) Reduzir a ampliação da jornada escolar e ampliar a organização curricular, na perspectiva da Educação Integral.
- b) Induzir a ampliação da jornada escolar e a organização curricular, na perspectiva da Educação Integral.

- c) promover e construir uma ação setorial estritamente ligada aos fundamentos e políticas públicas da unidade escolar que assumiu o projeto.
- d) contribuir para diminuir as desigualdades educacionais, com a inserção prioritária de valores culturais modernos e globais.

14 - O Ideal da Educação Integral traduz a compreensão do direito de aprender como inerente ao direito à vida, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade e à convivência familiar e comunitária e como condição para próprio desenvolvimento de uma sociedade republicana e democrática. Por meio da Educação Integral, se reconhece as múltiplas dimensões do ser humano e a peculiaridade do desenvolvimento de crianças, adolescentes e jovens. O **Programa Mais Educação** atende, prioritariamente, escolas de:

- a) De alto Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), situadas em capitais, regiões metropolitanas e territórios marcados por situações de vulnerabilidade social, que requerem a convergência prioritária de políticas públicas.
- b) De baixo IDEB, situadas em capitais, regiões metropolitanas e territórios marcados por situações de equilíbrio social, que não requerem a convergência prioritária de políticas públicas.
- c) De baixo IDEB, situadas em capitais, regiões metropolitanas e territórios marcados por situações de vulnerabilidade social, que requerem a convergência prioritária de políticas públicas.
- d) De médio IDEB, situadas em capitais, regiões metropolitanas e territórios marcados por situações de vulnerabilidade social, que requerem a convergência prioritária de políticas públicas.

15 - O **Programa Mais Educação** é operacionalizado pela Secretaria de educação

Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD), em parceria com a Secretaria de Educação Básica (SEB), por meio do Programa Dinheiro direto na Escola (PDDE) do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para as escolas e regiões prioritárias. As atividades fomentadas foram organizadas em macrocampos de:

- a) Acompanhamento Pedagógico e Desenvolvimento Social.
- b) Meio Ambiente e Ciências da Terra.
- c) Cultura e Inclusão Econômica.
- d) Esporte e Lazer.

16 - Para o macrocampo Direitos Humanos em Educação (direitos humanos e ambiente escolar) indica-se a organização das atividades por meio de:

- a) Oficinas, compreendidas como espaços-tempos para a vivência, a reflexão e o aprendizado coletivos e para a organização de novos saberes e práticas relacionadas aos direitos humanos: situações de defesa e afirmação x negação dos direitos humanos e suas implicações na organização do trabalho pedagógico. Trabalhos disciplinares, projetos rearticuladores da avaliação escolar, grupos de estudos e teatro, oficinas de psicodrama, passeios temáticos, campanhas alusivas ao tema dos Direitos Humanos etc.
- b) Grupos de estudos, compreendidos como espaços-tempos para a vivência, a reflexão e o aprendizado coletivos e para a organização de saberes e práticas já conhecidos e relacionadas aos direitos humanos: situações de ataque e afirmação x negação dos direitos humanos e suas implicações na organização do trabalho pedagógico. Trabalhos interdisciplinares, projetos articuladores, teatro, oficinas de psicodrama, passeios temáticos, campanhas alusivas ao tema dos Direitos Humanos etc.

- c) Oficinas, compreendidas como espaços-tempos para a vivência, a reflexão e o aprendizado coletivos e para a organização de novos saberes e práticas relacionadas aos direitos humanos: situações de defesa e afirmação x negação dos direitos humanos e suas implicações na organização do trabalho pedagógico. Trabalhos interdisciplinares, projetos articuladores, grupos de estudos e teatro, oficinas de psicodrama, passeios temáticos, campanhas alusivas ao tema dos Direitos Humanos etc.
- d) Oficinas, compreendidas como espaços-tempos para a vivência, a reflexão e o aprendizado coletivos e para a organização de novos saberes e práticas relacionadas aos direitos humanos: situações de defesa e afirmação x negação dos direitos humanos e suas implicações na organização do trabalho pedagógico. Trabalhos interdisciplinares, projetos articuladores de canto e coral, grupos de estudos e teatro, oficinas de psicodrama, passeios a cine-temáticos, campanhas alusivas ao tema dos Direitos Humanos etc.

17 - É objetivo do Programa em relação às crianças, adolescentes e jovens atendidos pelo Programa Mais Educação:

- a) Diminuir as desigualdades educacionais por meio da jornada escolar.
- b) Construir um projeto político-pedagógico geral e que instrumentalize a comunidade.
- c) Definir quantos e quais alunos participarão das atividades, sendo desejável que apenas direção e professores interfiram nesse momento do processo.
- d) Que apenas o professor comunitário possa estabelecer um espaço de trabalho de forma voluntária para atuar na execução das atividades de Educação Integral.

18 - Na nova dinâmica (PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO, S.D., p. 12), reafirma-se a importância e o lugar dos professores e gestores das escolas públicas, o papel da

escola, sobretudo porque se quer superar a frágil relação que hoje se estabelece entre a escola e a comunidade:

- a) Expressa inclusive na conceituação de turno e contraturno, currículo x ação complementar.
- b) Expressa apenas, para evitar desdobramento pedagógico, na conceituação de turno e contraturno, currículo x ação complementar.
- c) Expressa inclusive na conceituação de turno e contraturno, currículo x reação complementar pedagógica.
- d) Expressa na formação específica dos macrocampos e das habilidades reconhecidas pela comunidade.

19 - Para o **Programa Mais Educação**, não há uma definição “fechada” sobre quem pode exercer a função de professor comunitário. No entanto, podemos apontar algumas características importantes que são:

- a) Ser solícito, mas com forte vínculo para impor ideias e organizar a comunidade escolar; escutar os companheiros e estudantes, porém, deve ser persistente quanto as necessidades disciplinares serem mais importantes que o consenso embora deva valorizar o trabalho coletivo; apoiar novas ideias, embora deva frear o ímpeto exageradamente inovador; cumprir o que foi proposto coletivamente, participar dos problemas da comunidade sem interferir.
- b) Ser solícito e com forte vínculo com a comunidade escolar; que escuta os companheiros e estudantes, que busca o consenso e acredita no trabalho coletivo; que apoia novas ideias, transforma dificuldade em oportunidade e se dedica a cumprir o que foi proposto coletivamente; se emociona e compartilha as histórias e problemas das famílias e comunidade.
- c) Ser solícito e com forte vínculo com a comunidade escolar; escutar os companheiros e estudantes apenas quando se tratar de assunto interno da escola,

permitir que a busca pelo consenso não ultrapasse o sentido do trabalho coletivo; que apoia novas ideias, transforma dificuldade em oportunidade e se dedica a cumprir o que foi proposto coletivamente; se emociona e compartilha as histórias e problemas das famílias e comunidade.

- d) Possuir forte vínculo com a comunidade escolar; escutar os companheiros e estudantes somente quando o assunto for expressão da maioria, bem como em relação a buscar o consenso somente quando não for possível resolver os conflitos diretamente com a direção, acreditar no trabalho coletivo; apoiar novas ideias, transformar dificuldade em oportunidade e se dedicar a cumprir o que foi proposto coletivamente; compartilhar, apenas quando muito necessário, os problemas das famílias e comunidade.

20 - Com relação as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 Anos, a Resolução CNE/CEB nº 07 (14 de dezembro de 2010) em seu **Art. 2º** afirma que:

- a) A presente Resolução fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos a serem observadas na organização curricular dos sistemas de ensino e de suas unidades escolares.
- b) As diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos articulam-se com as diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº 7/2010 e Resolução nº4/2010) e reúnem princípios, fundamentos e procedimentos definidos pelo Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas educacionais e a elaboração, implementação e avaliação das orientações curriculares nacionais, das propostas curriculares dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios, e dos projetos político-pedagógicos das escolas.

- c) O Ensino Fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da Família na sua oferta a todos.
- d) O direito à educação, entendido como um direito inalienável do ser humano, constitui o fundamento maior destas diretrizes. A educação, ao proporcionar o desenvolvimento do potencial humano, permite o exercício dos direitos civis, políticos, formação cidadã e o usufruto dos bens sociais e culturais.

21 - Em relação à Escola de Tempo Integral, ela está assentada, na sua concepção filosófica, sobre um tripé que a fundamenta. O século XXI representa a Era da Informação e do Conhecimento. Para conduzir as novas gerações rumo à essa aventura, é necessário que desenvolvamos, junto aos alunos, projetos consistentes e que abordam três diferentes categorias de habilidades que são:

- a) Cognitiva, social e emocional.
- b) Honestidade, dignidade e fraternidade.
- c) Criatividade, voluntariado e empreendedorismo social.
- d) Sensibilidade, potencial criativo e expressão social.

22 - Leia o texto abaixo e escolha a alternativa correta.

Quanto aos objetivos das Oficinas Curriculares da Escola de Tempo Integral, esses foram especialmente instituídos para a vivência de atividades de natureza prática, inovadora, integradas às temáticas, conhecimentos e saberes já interiorizados ou não pelos alunos. Serão oficinas articuladas aos planos de ensino dos diferentes professores, cujas prioridades estarão asseguradas na proposta pedagógica elaborada pela equipe escolar, em que o cumprimento da função social da escola é a alavanca de um processo que visa à

formulação de pessoas aptas a exercerem sua plena cidadania. Serão oficinas que se viabilizarão em tempos complementares com o seguinte objetivo, a seguir:

- a) Atender às mesmas necessidades de aprendizagem.
- b) Promover o sentimento de pertinência e o desenvolvimento de atitudes de compromisso e responsabilidade apenas para com a comunidade.
- c) Educar e cuidar da construção da imagem positiva do aluno.
- d) Gerar atividades que têm grande significado, exclusivamente, para os alunos e promovam uma interação intensa entre eles.

23 - De acordo com Bernadete Gatti (Oficinas Curriculares da Escola de Tempo Integral), a avaliação deve ser vista como acompanhante, como informação para reformulação pedagógica, para continuidade do trabalho, para mudanças em direções mais adequadas; avaliação continuada, bem feita, com o olhar atento para novas informações que podem ser descobertas acerca do aluno; e, a partir daí:

- a) Maximizar o que o aluno é capaz de fazer – obter toda a informação possível para ajudar o aluno.
- b) É pensar a avaliação como apenas um momento: já que ela não é tão essencial para um bom trabalho pedagógico, ela serve apenas para os avanços continuarem.
- c) É pensar que ela seja um balizador para o professor que acompanhará o aluno na sua homogeneidade, fazendo-o avançar ainda que superficialmente nos aspectos da cultura.
- d) Avaliar o aluno em seu processo de escolarização de tempo integral significa pensá-lo de forma única, desconsiderando seu universo cultural, esportivo e social.

24 - Em relação ao Parecer N ° 11/2010 do CNE (Conselho Nacional de Educação) e CEB (Câmara de Educação Básica), a avaliação externa do rendimento dos alunos refere-se apenas à uma parcela restrita do que é trabalhado nas escolas, de sorte que as referências para o currículo devem continuar sendo as contidas nas propostas:

- a) Dos sistemas de ensino.
- b) Político-pedagógicas das escolas.
- c) Da Educação do Campo.
- d) Da Educação Escolar Quilombola.

25 - Seguindo o Art. 35 Parecer N ° 11/2010 do CNE (Conselho Nacional de Educação) e CEB (Câmara de Educação Básica), § 1º a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos e da qualidade da educação obriga:

- a) Os sistemas de ensino a integrarem os dispositivos da carreira e de condições de exercício e valorização do magistério e dos demais profissionais da educação e a oferecerem os recursos e apoios que demandam as escolas e suas comunidades para melhorar a sua atuação.
- b) As escolas à uma apreciação mais ampla das oportunidades educativas por elas oferecidas aos educandos, reforçando a sua responsabilidade de propiciar renovadas oportunidades e incentivos aos que dela mais necessitem.
- c) Que a proposta educacional da escola de tempo integral promova a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais e de outras áreas visem a alcançar a melhoria da aprendizagem e da convivência social.
- d) As escolas e, solidariamente e, os sistemas de ensino, a conjugar esforços objetivando o progressivo aumento da carga horária mínima diária e, conseqüentemente, da carga horária anual, com vistas à maior qualificação do processo ensino-aprendizagem.

26- Para formatar um texto no *Word* utilizando teclas de atalho, para a seguinte configuração: “**centralizado, em itálico, com espaçamento em 1,5 entre as linhas**”; devem ser utilizados os seguintes comandos respectivamente:

- a) Ctrl+E; Ctrl+I; Ctrl+5
- b) Ctrl+C; Ctrl+I; Ctrl+15
- c) Ctrl+C; Ctrl+T; Ctrl+15
- d) Ctrl+C; Ctrl+T; Ctrl+1

27 – No ambiente *Windows*, as teclas de atalho equivalentes às funções **recortar, copiar e colar**, são:

- a) Ctrl+C; Ctrl+I; Ctrl+L
- b) Ctrl+C; Ctrl+T; Ctrl+X
- c) Ctrl+X; Ctrl+C; Ctrl+V
- d) Ctrl+C; Ctrl+T; Ctrl+B

28 - Sobre a utilização de aplicativos do *Microsoft Office*, assinale a opção correta.

- a) No *Excel*, o recurso de mesclar células de uma planilha permite criar uma célula de planilha a partir de células vizinhas selecionadas.
- b) Ao ser inserida em um documento editado no *Word*, uma figura deve ser dimensionada no tamanho desejado pois, uma vez inserida no documento, não é possível redimensioná-la.
- c) A barra de ferramentas de formatação do aplicativo *Word* permite que uma série de ações sejam aplicadas a determinado conteúdo, tais como salvar, copiar, colar e apagar.
- d) O recurso denominado **Selecionar tudo**, acionado a partir do conjunto de teclas CTRL + T, permite que, com o apoio do *mouse*, o usuário selecione trechos arbitrários de documentos, planilhas ou apresentações editados, respectivamente, no *Word*, *Excel* e no *Powerpoint*.

29 - Sobre as formas de organizar as informações, assinale a opção correta.

- a) Uma das formas de otimizar o uso do espaço em disco é a compactação de arquivos, que pode ser feita por meio de programas específicos para tal finalidade, como *WinZip* e *RAR*.
- b) No *Windows*, os arquivos são armazenados com prazo de validade. Ao encerrar o prazo de armazenamento estipulado, o arquivo é excluído desse sistema, caso não seja feito o *backup*.
- c) O *Windows* não permite a criação de *backups* no mesmo disco rígido em que o Sistema Operacional está instalado. Para tal operação é necessário instalar um Disco Externo.
- d) A estrutura de diretórios do *Windows* permite a criação de apenas 32 pastas na versão 32 bits e de 64 pastas na versão 64 bits.

30 - Assinale a opção correta sobre o *Windows Explorer*.

- a) O *Windows Explorer* é o *browser* padrão do *Windows* para se navegar na internet.
- b) Uma pasta gerada por meio do *Windows Explorer*, só poderá armazenar arquivos específicos de um único aplicativo.
- c) A barra de endereços permite tanto navegar pela estrutura de diretórios, quanto acessar a *Web* ou outros serviços de internet, tais como o FTP.
- d) Em “meus locais de rede”, estão listados os *sites* da internet recentemente acessados pelo usuário.

31—Os computadores são compostos por dispositivos de entrada, de armazenamento e de saída. Analise, nas alternativas abaixo, a que contempla tais dispositivos:

- I. Monitor, teclado e disco rígido
- II. Impressora, monitor e *scanner*
- III. Modem, teclado e *mouse*
- IV. Disco rígido, programas e memória ram

Está (ão) correta(s) somente a(s) alternativa(s)

- a) I

- b) II
- c) III
- d) II e III

32– Considerando que o *Hardware* e o *Software* são os principais componentes do computador, assinale somente a alternativa CORRETA:

- a) São, respectivamente, as placas e todos os dispositivos de entrada e de saída.
- b) São, respectivamente, os programas e todos os usuários que fazem uso do computador.
- c) *Hardware* são os programas mais rígidos e o *Software* são os mais flexíveis.
- d) *Software* são os programas e *Hardware* os componentes físicos de um computador.

33– É correto afirmar que são periféricos, tanto de entrada quanto de saída, em um computador:

- a) Teclado, *mouse* e *scanner*.
- b) Impressora, caixa de som e monitor.
- c) Modem, dvd-rom e disco rígido.
- d) Cd-rom, microfone e *scanner*.

34– Assinale a alternativa correta. No contexto da segurança das informações, para guardar uma cópia de segurança é utilizada a operação denominada:

- a) *Background*
- b) *Backup*
- c) *Backlog*
- d) *Backhand*

35 - Assinale a alternativa correta. No aplicativo *Microsoft Word*, o botão “Pincel” que consta na barra de ferramentas padrão possui a função de:

- a) Deletar um texto selecionado.
- b) Corrigir um texto selecionado.
- c) Copiar a formatação (características) de um texto selecionado.
- d) Sublinhar as palavras principais de um texto selecionado.

36 – Os aplicativos *PowerPoint* e o *Open Office Impress* são usados para criar apresentações. Assinale a alternativa CORRETA.

- a) No modo de exibição de apresentações é possível editar e corrigir os elementos gráficos de um *slide*.
- b) O *layout* de uma apresentação determina a quantidade de *slides*.
- c) Cada arquivo de apresentação pode conter no máximo 01 *slide*.
- d) Em uma apresentação podem ser incluídos texto, tabelas, gráficos, imagens e vídeos.

37–É correto afirmar que anexar arquivos a um e-mail significa:

- a) Copiar os dados do arquivo no corpo do e-mail
- b) Selecionar um arquivo que será enviado como complemento ao corpo do e-mail
- c) Copiar no e-mail o *link* (endereço) do arquivo anexado
- d) Colocar um arquivo no campo assunto do e-mail

38–O *Hiperlink* possibilita uma série de vantagens quando utilizado corretamente. É correto afirmar que este comando pode ser utilizado como:

- a) Um *link* utilizado apenas em documentos do *Word* para ligar diversos arquivos.
- b) Um atalho utilizado por editores de texto de páginas HTML.
- c) Uma palavra em destaque para lembrar o usuário e diferenciá-la das demais.
- d) Uma palavra ou objeto que estará em destaque e cujo *link*, ao ser pressionado, juntamente com a tecla Ctrl, exibirá a página ou conteúdo associado.

39–Sobre o *firewall* é correto afirmar que:

- a) É um conjunto de componentes de *hardware* que restringe o acesso entre as máquinas em uma rede local e a internet, ou entre redes internas.

- b) É um conjunto de componentes de *software* que restringe o acesso entre as máquinas em uma rede local e a internet, ou entre redes internas.
- c) Tem como única função proteger a rede (ou um sistema) de quaisquer tentativas de violação por parte de pessoas não autorizadas.
- d) É um aplicativo de *software* que evita a propagação de fogo nos computadores.

40 - No *Windows*, o que acontecerá caso a tecla *Shift* esteja pressionada ao se deletar um arquivo?

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) O arquivo não será deletado.
- b) O resultado será o mesmo que se apenas fosse utilizada a tecla *Delete*.
- c) Aparecerá uma mensagem de “Tecla inválida”.
- d) O arquivo será apagado permanentemente, sem passar pela lixeira.

41 - Uma tabela no *Word* é uma estrutura composta por linhas e colunas semelhantes ao *Excel*, que permite formatações e alinhamentos dos textos inseridos. Considerando essa definição, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) As células da tabela poderão ter formatações distintas de texto, bordas e sombreamento.
- b) Uma vez desenhada uma tabela com quatro colunas e linhas, não é possível ter linhas com número de colunas inferior ou superior a quatro.
- c) É possível transformar uma tabela em texto, ficando as colunas separadas por marcas de tabulação, marcas de parágrafo ou por outro caractere delimitador informado.
- d) Após uma seleção de colunas ou linhas, pode-se solicitar que o *Word* ajuste o tamanho dessas linhas e colunas uniformemente.

42–Sobre armazenamento de arquivos no disco rígido, assinale apenas a alternativa correta:

- a) Um documento já salvo em disco pode ter seu conteúdo substituído e, ainda assim, manter o mesmo nome;
- b) Ao salvar um arquivo num disco rígido, tem-se a garantia que os dados deste arquivo jamais serão perdidos;
- c) Salvar um documento novo com o nome de um arquivo já existente, permite que os novos dados sejam acrescentados aos dados do arquivo existente.
- d) Quando se exclui um arquivo do disco rígido, o arquivo é eliminado fisicamente do disco rígido, tornando-se impossível sua recuperação.

43 - Considerando as proposições abaixo, assinale a alternativa CORRETA:

- I. O atalho de teclas CTRL+R é normalmente utilizado no *Windows* para recortar.
- II. O atalho de teclas CTRL+V é utilizado no *Windows* para colar.
- III. O atalho de teclas do *Windows* Alt+Tab executa a ação de alternar entre tarefas.

Está(ão) correta(s) somente a(s) alternativa(s):

- a) I
- b) II
- c) III
- d) II e III

44 - Com base na figura abaixo, extraída de uma janela do *Microsoft Excel*, analise o resultado da coluna D, **média**. Os valores desta coluna são calculados pela “função”:

- I. =média (Bn+Cn)/2
- II. =média(Bn:Cn)
- III. =Bn+Cn/2
- IV. =(Bn+Cn)/2.

“considere “n” como sendo o número da Linha”

	A	B	C	D
		1º	2º	
1	Disciplinas	Semestre	Semestre	Média
2	Informática	7,00	7,00	7,00
3	Sociologia	5,00	5,00	5,00
4	Matemática	6,00	6,00	6,00
5	Filosofia	7,00	7,00	7,00
6	Economia	8,00	8,00	8,00

Está(ão) correta(s) somente a(s) alternativa(s):

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

45 - Sabe-se que o conceito de *Software Livre* tem provocado grandes mudanças na atualidade, em especial para as áreas relacionadas à produção de *software*. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA, que define o *software* livre:

- I. Um tipo de código que flui livremente pelos computadores, baseado em inteligência artificial e que não necessita de programadores, pois sua natureza é ser livre;
- II. Um conceito de uso de *software* em que o código é livre, não necessita de licenças de uso e qualquer pessoa física ou jurídica pode utilizá-lo e/ou modificá-lo sempre que necessário;
- III. Sistemas de computadores desenvolvidos pelos *Hippies* nos anos 70. Este conceito, assim como os *hippies*, lutava pela liberdade do pensamento como forma de expressão.

Verifica-se que está(ão) correta(s) somente

- a) I
- b) II
- c) III
- d) I e III

46 - Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto a seguir. “A *World Wide Web* (W3C) é um consórcio internacional em que as organizações filiadas, uma equipe em tempo integral e o público trabalham com o objetivo principal direcionado para o desenvolvimento de _____.

- a) Padrões e diretrizes para a *WEB*.
- b) Protocolos de comunicação em apoio à arquitetura TCP/IP.
- c) Novos sistemas operacionais para gerenciamento na Internet.
- d) Equipamentos de interconexão de alta velocidade para banda larga.

47 - Assinale a alternativa correta. A *World Wide Web* é um consórcio internacional que teve início com a ideia de Tim Berners-Lee de construir o *Enquire*. A *Word Wide Web* evoluiu e significa:

- a) O mundo todo unido na internet.
- b) Um protocolo de comunicação global.
- c) Rede de alcance mundial.
- d) Uma rede de computadores em uma empresa.

48–Assinale a alternativa correta. Com relação aos aplicativos utilizados pela *Web*, um navegador é um *software*:

- a) Que realiza a discagem remota de um computador doméstico à *web*,
- b) Que habilita os seus usuários a interagirem com documentos virtuais da internet, conhecidos também como páginas da *web*.
- c) Que leva os seus usuários a pilotar um navio virtual pela *web*.
- d) De gestão empresarial que coloca uma empresa na *web*.

49- Com relação à internet, assinale a opção correta.

- a) A internet emprega o modelo de comunicação cliente-servidor.

- b) Denomina-se domínio da internet o computador que contém as informações que se deseja acessar para diversas finalidades, tais como correio eletrônico, transferência de arquivos, acesso à Web, etc.
- c) O cliente de *e-mail* consiste em um programa que permite acesso à caixa postal do usuário de correio eletrônico; para essa atividade, dispensa-se o servidor.
- d) *Voip* é uma tecnologia atualmente promissora que, ao otimizar o uso da linha telefônica residencial ou empresarial, permite a realização de ligações telefônicas em tempo real e com baixo custo.

50 – Assinale a alternativa correta sobre as categorias de aplicativos abaixo:

- I. ERPs: Aplicativos desenvolvidos para editar grandes volumes de texto.
- II. *MS-Office*: Suíte de aplicativos para automação de escritórios desenvolvidos pela *Microsoft*.
- III. *BrOffice*: Suíte de aplicativos para automação de escritórios gratuitamente disponibilizada na internet.

Verifica-se que está(ão) correta(s) somente

- a) I e II
- b) I e III
- c) II e III
- d) Nenhuma das alternativas