



Secretaria Municipal
da Educação

PREFEITURA DE ASSIS

Paço Municipal "Profª. Judith de Oliveira Garcez"

Secretaria Municipal de Educação

PROVA DE PEB II EDUCAÇÃO ESPECIAL

EDITAL Nº. 45/2011

INSTRUÇÕES

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 50 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu nome e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de transcorrida 1 hora do início da prova.

Ao sair, você levará este caderno de questões.

Nome do candidato:

RG:

PREFEITURA MUNICIPAL DE ASSIS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
2011
PROVA –PEB II EDUCAÇÃO
ESPECIAL

1 - O público- alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é:
Considere a alternativa incorreta.

- a) Alunos com deficiência: que têm impedimento de longo prazo de natureza física, intelectual, mental, sensorial.
- b) Alunos em conflito com a Lei, que cumprem medidas socioeducativas.
- c) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento, que apresentam quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
- d) Alunos com altas habilidades, superdotação.

2 - O plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) é elaborado e executado pelos professores especializados que atendem alunos que necessitam deste tipo de atendimento. Participam, também, deste trabalho:

- a) Professores do ensino regular, profissionais da saúde, assistentes sociais e familiares.
- b) Somente esses profissionais, pois só eles são preparados para esse trabalho.
- c) Profissionais da saúde.
- d) Professores do ensino regular.

3 - O professor do AEE tem como parte de suas atribuições:

- a) Identificar, elaborar, produzir e organizar serviços e recursos pedagógicos de acessibilidade e estratégias conforme as necessidades de cada aluno da Educação Especial.

- b) Elaborar e executar plano de atendimento, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e da acessibilidade.
- c) Orientar professores e familiares sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- d) Todas as alternativas são corretas.

4 - Há alunos que, por problemas de saúde associados ou não à deficiência, são impedidos de acompanhar as aulas com regularidade. Assim, de acordo com as necessidades de cada aluno, este terá direito a:

- a) Atendimento educacional hospitalar.
- b) Frequentar sala de recursos multifuncionais.
- c) Acompanhamento profissional domiciliar.
- d) Todas as alternativas são corretas.

5 - Leia o texto abaixo e identifique a alternativa incorreta.

O projeto pedagógico da escola deve orientar a operacionalização do currículo como um recurso que promova o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, considerando:

- a) A atitude favorável da escola para diversificar e flexibilizar o processo de ensino – aprendizagem, de modo a atender as diferenças individuais.
- b) A adoção de currículos fechados, com a utilização de uma concepção uniforme e homogeneizadora.
- c) A possibilidade de incluir profissionais especializados, serviços de apoio para favorecer o processo educacional.
- d) A possibilidade de discussões e implantação de medidas diferenciadas metodológicas, de avaliação e promoção, que contemplem os alunos.

6 – Leia o texto abaixo e assinale a alternativa incorreta.

O **AEE** (Atendimento Educacional Especializado) coloca, entre seus procedimentos, a adaptação curricular que pode ser exemplificada por:

- a) Uso de LIBRAS e BRAILLE.
- b) Alunos trabalhando em grupos para favorecer as relações sociais e a aprendizagem.
- c) O planejamento contempla atividades fechadas, com os mesmos níveis de dificuldades e de realização.
- d) Organização do espaço e do aspecto físico da sala de aula, considerando a funcionalidade, boa utilização e otimização dos recursos.

7 - O **AEE** (Atendimento Educacional Especializado) tem como função:

- a) Complementar ou suplementar a formação do aluno.
- b) Disponibilizar serviços e recursos de acessibilidade.
- c) Facilitar a participação do aluno na sociedade e promover o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

8 - O processo avaliativo de um aluno, em face de suas necessidades especiais, deve focalizar:

- a) Aspectos do desenvolvimento.
- b) Capacidade do aluno em relação aos conteúdos curriculares anteriores e a serem desenvolvidos.
- c) O contexto da aula.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

9 - Leia o texto abaixo e assinale a alternativa correta.

A Tecnologia Assistiva (TA) identifica todo o arsenal de recursos e serviços que proporcionam ou ampliam habilidades

funcionais de pessoas deficientes, promovendo independência e inclusão. As escolas que fazem a TA buscam alternativas para que o aluno:

- a) Realize o que deseja ou necessita.
- b) Tenha o seu jeito de fazer valorizado e sua capacidade de ação aumentada.
- c) Construa, individual e coletivamente, novos conhecimentos.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

10 - As capacidades humanas relacionadas à inteligência são aquelas que permitem que o indivíduo possa:

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Estabelecer relações lógicas.
- b) Deduzir acontecimentos possíveis.
- c) Ter a capacidade de adivinhação.
- d) Abstrair conceitos, organizando-os e sistematizando-os de forma clara.

11 - Leia o texto abaixo e assinale a alternativa incorreta.

Os professores que recebem alunos deficientes em salas de ensino regular devem favorecer o enriquecimento de sua experiência de vida. Sendo assim, deve:

- a) Estimular a dependência em relação a familiares e amigos.
- b) Integrar estes alunos ao cotidiano da escola.
- c) Estimular os interesses e orientar a criatividade nas atividades de recreação.
- d) Estimular a experiência da vida na comunidade.

12 - A escola, ao desenvolver o atendimento educacional especializado, deve oferecer oportunidades para que o aluno seja incentivado a:

Assinale a alternativa incorreta.

- a) Se expressar.
- b) Pesquisar.
- c) Levantar hipóteses.

d) Se apropriar do somente do conhecimento já existente.

13 – Assinale a alternativa incorreta.

Os professores que atuam no atendimento educacional especializado devem:

- a) Ter formação básica em pedagogia.
- b) Ter formação específica para atuar com a deficiência a que se propõe a atender.
- c) Substituir as funções dos professores responsáveis pelas salas de aula das escolas comuns que têm alunos deficientes incluídos.
- d) Trabalhar em parceria com os professores responsáveis pelas salas de aula comuns que têm alunos com deficiência incluídos.

14 - A escola, para atender a todos, precisa mudar o ensino nela ministrado. Assinale a alternativa que contempla esta afirmação:

- I. Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino para todos.
- II. Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segrega e que reprova a repetência.
- III. Reorganizar as escolas em seus aspectos pedagógicos e administrativos.

- a) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- c) somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

15 -Fazer a inclusão é:

- I. promover a interação e o desenvolvimento a partir da diversidade.
- II. ignorar as necessidades individuais do aluno mediante decisões baseadas em sua deficiência.
- III. limitar oportunidades integradas para o aluno deficiente a atividades especiais (como aulas de teatro e música), quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

- b) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
- c) As afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

16 – Assinale a alternativa correta:

Pode-se afirmar que, no Brasil, a política de educação inclusiva contribuiu para:

- I. garantir a escolarização de todas as pessoas incluídas no acesso à escola.
- II. questionar a escola que habituou-se a trabalhar com o aluno ideal, baseada em um modelo único de aprendizagem, sem considerar a diversidade humana e as possibilidades de escolarização.
- III. Ampliar o acesso de pessoas deficientes em escolas regulares e, conseqüentemente, a sua inserção no mercado de trabalho, com salários equivalentes àqueles recebidos por pessoas sem deficiência.

- a) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- b) nenhuma das afirmativas é verdadeira.
- c) todas as alternativas são verdadeiras.
- d) apenas a afirmativa II é verdadeira.

17 – Assinale a alternativa correta.

Os professores especializados que acompanham os alunos deficientes:

- I. Atuam sobre os sintomas, oferecem soluções particularizadas, locais, mas não vão a fundo nos problemas e suas causas.
 - II. Atuam como agentes de mediação, sensibilização e mobilização pró-inclusão junto ao conjunto de personagens responsáveis pela dinâmica cotidiana da inclusão no contexto escolar.
 - III. Prestam um serviço da Educação Especial, que potencializa a inclusão e que favorece o trabalho dos professores das salas comuns onde estes alunos estão incluídos.
- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
 - b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
 - c) As afirmativas II e III são verdadeiras.
 - d) As afirmativas I e III são verdadeiras.

18- Assinale a alternativa correta:

O atendimento educacional especializado pode ocorrer em diferentes instâncias, dentre as quais a sala de recursos multifuncionais. Sobre esta sala, é correto afirmar que:

I. É um espaço da escola onde se realiza o atendimento educacional especializado de alunos deficientes, por meio do desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimento pelos alunos, subsidiando-os para que desenvolvam o currículo e participem da vida escolar.

II. É um espaço da escola onde se realiza o atendimento educacional especializado somente de alunos com graves comprometimentos físicos e neurológicos e onde esses alunos podem, também, fazer uso de tecnologias assistivas.

III. É no espaço da sala de recursos multifuncionais, junto com o professor especializado, que os alunos deficientes experimentarão várias opções de equipamentos, até encontrar o que melhor se ajusta à sua condição e necessidade.

- a) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- b) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- c) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.

19 -As pessoas portadoras de deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que outras pessoas e estes direitos, inclusive o direito de não serem submetidas à discriminação com base na deficiência, emanam da dignidade e da igualdade que são inerentes a todo ser humano.

Essa Declaração tem por objetivo:

- a) Separar, dos demais alunos, pessoas portadoras de deficiência nas escolas.
- b) Prevenir e eliminar todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiência e propiciar a sua plena integração à sociedade.

c) Estruturar, organizar e criar instituições públicas exclusivas para pessoas portadoras de deficiência.

d) Segregar pessoas portadoras de deficiência em grupos de estudos, a fim de transformar a educação.

20 - No desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos, existem ajudas técnicas para programar práticas no contexto educacional com criatividade e disposição junto ao aluno deficiente, vencendo barreiras que impedem sua inclusão. Ajudas técnicas é o termo utilizado na legislação brasileira, quando trata de garantir:

- a) Diversidade.
- b) Especificidade.
- c) Aceitabilidade.
- d) Tecnologias assistivas.

21 - Os alunos com deficiência, com a orientação de seus colegas e adultos, e a interação com eles, aprendem naturalmente muitas habilidades da vida diária, quando eles:

- a) Observam e compartilham atividades recreativas e profissionais nos ambientes regulares.
- b) São ensinados e treinados em locais de ambientes de aprendizagem segregados.
- c) Recebem orientação e são criadas oportunidades em momentos e locais exclusivos para aprenderem.
- d) São submetidos a uma rigorosa programação de treinamento individual e intensivo dessas habilidades.

22 - Os alunos com deficiência física geralmente apresentam dificuldades para se locomoverem e as barreiras arquitetônicas tornam-se importantes empecilhos para a sua atuação. Assim sendo, numa proposta de escola inclusiva,

- a) Rampas e banheiros adaptados são suficientes para atenderem essa demanda.
- b) É imprescindível o estudo detalhado das necessidades do ambiente escolar.

- c) Não há necessidade de leis que garantam a acessibilidade arquitetônica.
- d) Portas mais largas e corrimãos nos corredores são suficientes para atenderem os alunos.

23 - Os alunos que apresentam notáveis e elevadas potencialidades em diferentes áreas, isoladas ou combinadas, são denominados:

- a) Deficientes.
- b) Com condutas típicas.
- c) Com altas habilidades.
- d) Diversificados.

24 - O aluno com altas habilidades caracteriza-se por notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos isolados ou combinados: capacidade intelectual geral e aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo e habilidade para abstrair; capacidade psicomotora e talento especial para artes visuais; capacidade de liderança etc. Tomando por base as diretrizes traçadas pela política educacional do Ministério de Educação, as alternativas utilizadas para o trabalho com esse aluno seriam:

- a) Programas de enriquecimento curricular e programas de aceleração.
- b) Classes especiais e programas de avaliação permanente.
- c) Programas de aceleração e classes especiais.
- d) Atividades de enriquecimento curricular e classes especiais.

25 - Para identificar um caso de altas habilidades, é necessário analisar os comportamentos do indivíduo por meio de:

- a) Observação direta.
- b) Avaliação de desempenho.
- c) Entrevistas com o indivíduo, sua família, seus professores.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

26 - Algumas das características de uma pessoa com altas habilidades são:

- a) Alto grau de curiosidade, boa memória, liderança.
- b) Atenção concentrada, falta de persistência.
- c) Dependência, interesse por áreas diversas.
- d) Criatividade, dificuldade de aprendizagem.

27 – Assinale a alternativa incorreta.

Quais são os cuidados necessários na identificação e no encaminhamento do indivíduo com altas habilidades?

- a) Planejar intervenções que possam ser utilizadas para todos os conjuntos de habilidades.
- b) Desenvolver a autoconsciência.
- c) Estabelecer um bom contato, relação de confiança.
- d) Avaliar de forma justa, considerando o contexto de cada aluno.

28 - As atividades preparadas para alunos com altas habilidades podem ser:

- a) Ligadas à competição como olimpíadas, festivais.
- b) Programas extracurriculares que favorecem a convivência.
- c) Atividades variadas para que experimentem as possibilidades que sejam identificadas com os desejos e habilidades.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

29 – Leia o texto abaixo e assinale a alternativa incorreta.

“No processo de desenvolvimento, uma das coisas que diferencia um bebê com deficiência física de outro, é que ele, pela impossibilidade de deslocar-se para explorar espontaneamente e naturalmente o meio, passou a ter privações de experiências sensoriais.” (BRASIL, 2007, p.19)

- a) Intervenção em estimulação precoce.
- b) Experimentar, movimentar-se e deslocar-se.
- c) Pouca estimulação respeitando as suas limitações.
- d) Uso de música, estórias, cores, formas, afeto.

30 – Assinale a alternativa incorreta.

Nas escolas que recebem alunos deficientes, podemos encontrar diferentes diagnósticos relacionados à deficiência física. Para os professores, é fundamental informações sobre:

- a) Quadros progressivos ou estáveis.
- b) Estes cuidados devem ser tomados somente pelos pais e não pelos professores.
- c) Alterações ou não da sensibilidade tátil, térmica ou dolorosa.
- d) Outras complicações associadas ou problemas de saúde que requerem cuidados e medicações.

31 - É necessário que os professores conheçam a diversidade e a complexidade dos diferentes tipos de deficiência física, para definir estratégias de ensino que desenvolvam o potencial de alunos que sejam incluídos em sua classe.

Para isso, estes profissionais devem buscar:

- a) Recursos didáticos e equipamentos especiais.
- b) Participação dos alunos nas situações práticas cotidianas.
- c) Otimização das potencialidades em busca da qualidade de vida.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

32 – Assinale a alternativa incorreta.

No caso de educandos com graves comprometimentos motores, que necessitam de cuidados na alimentação, na locomoção e no uso de aparelhos ou equipamentos médicos, faz-se necessário a presença de um

acompanhante quando frequenta a classe comum.

- a) Verdadeiro, pois o professor tem o compromisso de atendimento de todos os alunos e, em muitos casos, não há condições de atendimento individualizado.
- b) Verdadeiro, pois o acompanhante está preparado para lidar com esse aluno e suas necessidades.
- c) Falso, o professor é preparado para lidar com todos os seus alunos ao mesmo tempo, independente de suas limitações.
- d) Verdadeiro, pois o aluno se sentirá mais seguro.

33 – Leia o texto abaixo e assinale a alternativa incorreta.

A acessibilidade espacial oferece a possibilidade de o aluno deficiente chegar a algum lugar com conforto e independência. A acessibilidade depende:

- a) Das condições ambientais de acesso à informação.
- b) Das possibilidades de locomoção.
- c) Das possibilidades de atividades que não permitam aos indivíduos participar da sociedade.
- d) Das possibilidades de estabelecer relações com as demais pessoas.

34 – “(...) O medo da diferença e do desconhecido é responsável, em grande parte, pela discriminação que afeta as escolas e a sociedade em relação às pessoas com deficiência em geral, mas principalmente àquelas com deficiência mental. (...)” (BATISTA, 2006, p.11)

Analisando a sociedade como um todo, podemos considerar a afirmação acima como:

- a) Falsa
- b) Verdadeira

35 - O atendimento educacional para alunos deficientes mentais deve:

- a) Privilegiar o desenvolvimento e a superação do que lhe é limitado.
- b) Estimular a saída da posição passiva e automatizada diante da aprendizagem.
- c) Exercitar a atividade cognitiva de modo a construir conceitos progressivamente.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

36 - O aluno deficiente mental, como qualquer outro, precisa desenvolver:

- a) Sua criatividade.
- b) A capacidade de conhecer o mundo e a si próprio.
- c) A capacidade de reconhecer suas capacidades.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

37 – Assinale a alternativa incorreta.

A medida que o indivíduo desenvolve o conhecimento do próprio corpo, vai formando o conceito corporal mais exato de suas posições e relações.

Para o aluno deficiente visual:

- a) É importante que saiba relacionar seu corpo com o espaço que o rodeia.
- b) Os conceitos corporais são dominados sem mediação de outras pessoas.
- c) A conquista do espaço está relacionada com conceitos corporais.
- d) O espaço vivido, prático e organizado é desnecessário na formação do conceito corporal.

38 – Assinale a alternativa correta.

A proposta do Soroban:

I. Envolve uma classificação e seleção de jogos que abordam os princípios mais evidentes, a fim de trabalhar fundamentos para aquisição, elaboração e construção de número.

II. Refere-se a um conjunto de jogos e brincadeiras que objetiva desenvolver a psicomotricidade de crianças cegas.

III. Sugere o agrupamento de jogos matemáticos em categorias como jogos de alvo, de corrida, de perseguição, de esconder entre outros.

- a) Somente a afirmativa II é verdadeira
- b) As alternativas I e II estão corretas.
- c) A afirmativa III está correta.
- d) As alternativas II e III estão corretas.

39 - Leia as afirmativas abaixo sobre o desenvolvimento da orientação e mobilidade de pessoas deficientes visuais.

I. O acesso às práticas educacionais de orientação e mobilidade favorece a independência e a autonomia da pessoa cega.

II. O desenvolvimento da orientação e da mobilidade de alunos deficientes visuais ocorre de forma diferente do de indivíduos não deficientes.

III. O uso da bengala constitui um exemplo de recurso de locomoção e orientação.

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- b) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- c) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- d) Somente a afirmativa II é verdadeira.

40 - Assinale corretamente a alternativa que contenha os recursos que podem ser empregados para a escrita Braille:

- a) Reglete, soroban e bengala.
- b) Reglete, máquina braille e computador.
- c) Reglete, soroban e braille fácil.
- d) Reglete, soroban, máquina braille.

41 – Assinale a alternativa correta.

Os professores do ensino regular devem ter conhecimento sobre a melhor forma de orientar seus alunos com deficiência visual em sala de aula. Para isso, precisam:

- I. Verbalizar as etapas de um exercício evitando expressões como “lá”, “aqui”;
- II. Explicar com palavras as tarefas a realizar;
- III. Permitir que outro aluno leia as lições da lousa;
- IV. Pedir ao aluno que se sente à frente;

- a) Somente a afirmativa I está correta.
- b) Somente a afirmativa II está correta.
- c) Somente a afirmativa III está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

42 – Assinale a alternativa incorreta.

Para a orientação e mobilidade da criança deficiente visual na escola, é importante que ela:

- a) Conheça os principais pontos de referência.
- b) Ande acompanhada em todos os ambientes.
- c) Possa identificar objetos que encontre em seu caminho.
- d) Conheça toda a escola no momento de seu ingresso.

43 - As pessoas com baixa visão necessitam da ampliação das imagens, de perto e longe, para conseguir enxergar melhor.

A ampliação pode ser obtida por intermédio de:

- I. Redução da distância entre o observador e o objeto – aumentar o tamanho das letras;
- II. Ampliação do material – aproximar o livro dos olhos;
- III. Recursos ópticos – utilizar lentes especiais;
- IV. Recursos tecnológicos – ampliar por projeção em uma superfície.

As correspondências corretas estão, apenas, em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.

44 – As afirmativas abaixo podem ser verdadeiras ou falsas.

() A criança que nasce cega conta com um desenvolvimento privilegiado da audição e do tato.

() A cegueira pode ocorrer desde o nascimento (cegueira congênita) ou posteriormente (cegueira adquirida).

() Cegueira é a perda total ou resíduo mínimo que leva a pessoa a necessitar do Sistema Braille como meio de leitura e escrita.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, V.
- b) V, V, F.
- c) F, F, V.
- d) V, V, V.

45 - A criança cega adquire conhecimento do mundo dos seres e objetos por meio do tato e da audição. Por tal razão, é importante oferecer-lhe atividades que:

I- Utilizem recursos pedagógicos concretos, que possibilitem a abstração e percepção dos seus atributos.

II- Utilizem somente o DOSVOX para desenvolver conceitos abstratos, pois a pessoa cega aprende somente com esse recurso tecnológico.

III- Utilizem atividades pedagógicas que envolvam brincadeiras com modelos em miniaturas de objetos, possibilitando uma melhor compreensão de objetos muito grandes ou impossíveis de serem alcançados.

Assinale a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

46 - Em sua escolarização, o aluno com deficiência visual, provavelmente,

necessitará de suportes complementares, que lhe ofereçam condições para progredir em seu processo de ensino-aprendizagem como, por exemplo:

- I- Atividades psicomotoras.
- II- Orientação e mobilidade.
- III- Sistema Braille e Soroban.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Todas afirmativas são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

47 - Em relação à língua de sinais, regulamentada no Brasil pelo Decreto nº 5.626/2005 como Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), pode-se afirmar que se trata de:

- a) Um importante instrumento gestual autorizado para ser usado apenas no contexto da sala de aula na comunicação de alunos surdos e seus professores.
- b) Uma língua como qualquer outra.
- c) Uma língua usada somente na comunicação dos surdos com seus familiares.
- d) Uma língua visual-espacial usada como meio e o fim da interação social, cultural e científica da comunidade surda brasileira.

48 - Para a educação de alunos surdos na perspectiva da educação inclusiva, a escola deve se basear no que segue:

- I- Proporcionar um currículo que respeite a condição bilíngue do surdo.
- II- Proporcionar ao aluno a possibilidade de ter um intérprete que facilite sua aprendizagem.
- III- A educação do surdo ocorre somente com professores surdos, portanto, não deve ser incluído em classe comum do ensino regular.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- c) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
- d) As afirmativas I e II são verdadeiras.

49 - As aulas de português para alunos surdos, na perspectiva da educação inclusiva, devem:

- I- Reconhecer as especificidades dos alunos surdos na apreensão da língua portuguesa.
- II- Promover atividades contextualizadas, oferecendo aos alunos instrumentos que possibilitem uma compreensão prévia da aula, como, por exemplo, o estímulo visual sobre o tema do dia.
- III- Trabalhar os textos associando-os a imagens, como, por exemplo, textos de jornais e artigos de revistas que costumam estar ilustrados.

Assinale a alternativa correta.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- c) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- d) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.

50 - A avaliação do aluno surdo matriculado na escola regular, na perspectiva da educação inclusiva deve adotar:

- I- Mecanismos de avaliação coerentes com aprendizado de segunda língua, na correção das provas, valorizando o aspecto semântico e reconhecendo a singularidade linguística manifestada no aspecto formal da Língua Portuguesa.
- II- Desenvolver e adotar mecanismos alternativos para a avaliação de conhecimentos expressos em língua de sinais, como, por exemplo, registrar em vídeo.
- III- O aluno surdo não precisa ser avaliado, pois tem o direito de progredir automaticamente nos níveis e séries escolares.

Assinale a alternativa correta.

- a) As afirmativas I e III são verdadeiras.
- b) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- c) As afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.