



PREFEITURA MUNICIPAL DE ASSIS

Processo Seletivo Simplificado Nº 04/2019

Edital 26/2019

PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o texto para responder às questões de **01 a 05**.

Os caminhos até então percorridos para que a escola brasileira acolha a todos os alunos, indistintamente, têm se chocado com o caráter eminentemente excludente, segregado e conservador de nosso ensino, em todos os seus níveis: básico e superior.

A proposta revolucionária de incluir todos os alunos em uma única modalidade educacional, o ensino regular, tem encontrado outras barreiras, entre as quais se destaca a cultura assistencialista/terapêutica da Educação Especial.

É inegável que, por estarem pautadas para atender a um aluno idealizado e ensinado a partir de um projeto escolar elitista, meritocrático e homogeneizador, nossas escolas produzem quadros de exclusão que têm, injustamente, prejudicado a trajetória educacional de muitos estudantes.

A situação tem se arrastado pelo tempo e perpetuado desmandos e transgressões ao direito à educação e à não-discriminação e, grande parte das vezes, por falta de um controle efetivo dos pais, das autoridades de ensino e da justiça em geral sobre procedimentos das escolas para ensinar, promover e atender adequadamente a todos os alunos.

O sentido dúbio da Educação Especial, acentuado pela imprecisão dos textos legais que fundamentam nossos planos e propostas educacionais, tem acrescentado a essa situação outros sérios problemas de exclusão, sustentados por um entendimento equivocado dessa modalidade de ensino. Ainda é difícil distinguir a Educação especial, tradicionalmente conhecida e praticada, de sua nova concepção, quando presente no ensino escolar e complementar à formação dos alunos com deficiência: o *atendimento educacional especializado*. No entanto, desde 1988, a Constituição Federal já prescrevia esse atendimento, que é uma das garantias de inclusão escolar para os alunos com deficiência.

(MANTOAN, M. T. E.(org.) *O desafio das diferenças nas escolas*. 4 ed. Petrópolis: Vozes, 2011. p.29-30).

01. Segundo o texto,

- (A) a proposta de inclusão escolar vai ao encontro do ensino tradicional.
- (B) um ensino excludente é característica típica apenas no ensino fundamental.
- (C) a cultura assistencialista/terapêutica da Educação Especial também se constitui em um dos problemas enfrentados pela inclusão escolar efetiva.
- (D) é possível inferir que a inovação da proposta de inclusão escolar se dá no atendimento especializado de alunos com necessidades especiais, fora do ensino regular.

02. Subentende-se, a partir da leitura do quarto parágrafo, que o dever de fiscalizar os procedimentos das escolas para ensinar, promover e atender adequadamente a todos os alunos é:

- (A) dos pais, das autoridades de ensino e da justiça.
- (B) exclusivo dos pais.
- (C) das autoridades de ensino, apenas.
- (D) privativamente da Justiça.

03. De acordo com o último parágrafo, a Constituição Federal de 1988

- (A) foi um grande marco para os direitos individuais, mas não contemplou a questão da inclusão escolar.
- (B) determinou uma inclusão escolar nos moldes tradicionais de educação.
- (C) foi omissa sobre a inclusão escolar de pessoas com necessidades especiais.
- (D) Já trazia em seu texto o atendimento especializado a pessoas com necessidades especiais.

04. O termo “dúbio”, quinto parágrafo, pode ser classificado morfológicamente como

- (A) Adjetivo.
- (B) Substantivo.
- (C) Advérbio.
- (D) Pronome.

05. O emprego da vírgula separando o trecho “o ensino regular” do restante da oração (segundo parágrafo), justifica-se por tratar-se de

- (A) um vocativo.
- (B) um aposto.
- (C) uma oração intercalada.
- (D) uma oração explicativa.

MATEMÁTICA

06. Uma criança de bicicleta dá a volta em uma pista em 3 minutos, seu irmão de patinete leva 5 e uma pessoa a pé gasta 7 minutos. Se os três iniciarem o percurso às 7 horas no mesmo ponto, eles voltarão a se encontrar na partida às

- (A) 8h45.
- (B) 7h35.
- (C) 7h45.
- (D) 8h35.

07. Calcule o valor dos ângulos suplementares A e B, sendo $A=2X+20$ e $B=3x+20$

- (A) 70° e 110° .
- (B) 76° e 104° .
- (C) 60° e 120° .
- (D) 90° e 90° .

08. Um professor que prestaria um processo seletivo estudou 4 horas por dia durante 20 dias e conseguiu ler 10 livros. A fim de intensificar seus estudos nos 10 dias seguintes ele aumentou as horas de estudo para 8. Assim, conservando o mesmo desempenho, o total de livros que esse professor leu durante todo o período de estudo foi de:

- (A) 10.
- (B) 15.
- (C) 18.
- (D) 20.

09. Oito garrafas de água possuem as seguintes capacidades cada: 4 de 500 ml; 2 de 750 ml; 1 de 1 litro e 1 de 348 ml. Se toda essa água fosse dividida igualmente nas garrafas, cada garrafa ficaria com

- (A) 606 ml.
- (B) 510 ml.
- (C) 580 ml.
- (D) 610 ml.

10. Jacó construiu uma maquete retangular de 3 metros de largura e área 36 metros. Assim, o comprimento da maquete de Jacó é:

- (A) 10 metros.
- (B) 12 metros.
- (C) 13 metros.
- (D) 9 metros.

ATUALIDADES

11. O continente europeu sofreu com as ondas de frio. Foram registrados mais de 40 mortos por conta das baixas temperaturas. O fenômeno climático recebeu nomes como _____, _____ e _____ em diferentes países da região. A Itália, por exemplo, registrou temperaturas de -20°C . Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- (A) "A Besta do Leste", "O Urso da Sibéria" e "Canhão de Neve".
- (B) "A Besta do Oeste", "O Leão da Sibéria" e "Bola de Neve".
- (C) "Frozen", "A era do gelo" e "Alasca".
- (D) "Monstro do gelo", "Avalanche" e "Ice".

12. Eleito para o seu quarto mandato na Rússia, com mais de 76% dos votos. Permanecerá no poder até 2014. O texto trata de

- (A) Nicolas Maduro.
- (B) Macron.
- (C) Raul Castro.
- (D) Vladimir Putin.

13. Em novembro de 2018, um incêndio levou duas semanas para ser totalmente controlado no estado americano da Califórnia. Ao todo, foram 87 mortos e 249 desaparecidos, com 62 mil hectares, 14 mil residências e outras centenas de construções destruídos. Esse incêndio recebeu o nome de

- (A) Camp fire.
- (B) Woolsey Fire.
- (C) Hill.
- (D) Hill fire.

14. O Nobel de Química de 2019 foi para um trio de três nacionalidades: o americano John B. Goodenough, o britânico-americano M. Stanley Whittingham e o japonês Akira Yoshino. Os três cientistas não trabalham juntos, mas todos contribuíram para o surgimento

- (A) de proteínas com princípios da evolução.
- (B) das baterias de íons de lítio.
- (C) da técnica que permitiu a visualização de moléculas do Zika vírus.
- (D) de máquinas moleculares.

15. No domingo de Páscoa, atentados terroristas deixaram mais de 250 mortos e 500 feridos no Sri Lanka. O principal alvo foi a Igreja de São Sebastião, em Negombo, no oeste do país, onde religiosos se reuniam para festejar a data. Os restaurantes dos hotéis de luxo também foram alvos das explosões das bombas nas cidades de Colômbio e Batticaloa. Dois dias depois do atentado assumiu a autoria o grupo terrorista

- (A) National Thowheed Jama'ath (NTJ).
- (B) Al Qaeda.
- (C) Estado Islamico.
- (D) Hamas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. Analise os itens acerca da autonomia da escola e assinale a alternativa correta.

- I. Escola pública é uma diversidade e não uma unidade.
 - II. A elaboração do PPP é uma forma de autonomia escolar.
 - III. Não há limites para a autonomia escola, contanto que o foco na aprendizagem seja mantido.
- (A) I, II e III estão corretos.
 - (B) Apenas I e II estão corretos.
 - (C) Apenas II e III estão corretos.
 - (D) Apenas III está correto.

17. Para Piaget, as relações interindividuais são divididas em duas grandes categorias:

- (A) a coação e a cooperação.
 (B) a emoção e a cooperação.
 (C) a coação e a emoção.
 (D) a emoção e a contradição.
- 18.** A avaliação, concebida como controle enquanto acompanhamento sugere que o professor deve percorrer o trajeto com o aluno, sentindo-lhe as dificuldades, apoiando, conversando, sugerindo rumos. Assim, nesse sentido, o professor precisa-rá:
- (A) ampliar a natureza de seus registros avaliati-
 vos para que tenha uma visão ampla de cada
 passo do percurso.
 (B) traçar um caminho e jamais se desviar dele.
 (C) não determinar objetivos, deixar a aprendiza-
 gem mais solta.
 (D) julgar atitudes e condutas a partir de parâme-
 tros pessoais.
- 19.** Na teoria pós-crítica, o currículo é visto como:
- (A) um campo que prega a liberdade e um espa-
 ço cultural e social de lutas.
 (B) como algo que produz uma relação de gêne-
 ros, pois predomina a cultura patriarcal.
 (C) o sistema educacional ao modelo organizaci-
 onal e administrativo das empresas.
 (D) a desvalorização do desenvolvimento cultural
 e histórico de alguns grupos étnicos e os
 conceitos da modernidade, como razão e ci-
 ência.
- 20.** Para que haja a inclusão, é necessário que:
- (A) haja respeito a diversidade humana.
 (B) haja práticas homogeneizadoras.
 (C) haja salas separadas para alunos com defici-
 ências intelectuais.
 (D) haja praticas excludentes da pedagogia tra-
 dicional.
- 21.** Analise os itens acerca das 10 competências para
 ensinar, segundo Perrenoud, e assinale a alterna-
 tiva correta.
- I. Dentre as competências está a utilização de no-
 vas tecnologias.
 II. Considera competência a capacidade de mobilizar
 diversos recursos cognitivos para enfrentar um ti-
 po de situação.
 III. A competência “Trabalhar em equipe” engloba
 formar e renovar uma equipe pedagógica.
- (A) I, II e III estão corretos.
 (B) Apenas I e II estão corretos.
 (C) Apenas II e III estão corretos.
 (D) I, II e III estão incorretos.
- 22.** Compreende-se como planejamento:
- (A) experiências de aprendizagem implementa-
 das pelas instituições escolares.
 (B) organização dos tempos e conteúdos que en-
 volve uma situação problema.
 (C) meio de se obter informações sobre os avan-
 ços e dificuldades dos alunos.
 (D) a dinâmica do compreender, analisar, propor,
 prever, etc., cujo produto será o plano de en-
 sino.
- 23.** O Marco Referencial é composto em três grandes
 partes, dentre elas,
- (A) Marco doutrinal ou filosófico.
 (B) Marco político.
 (C) Marco temporal.
 (D) Marco real.
- 24.** Assinale a alternativa que apresenta o pressupo-
 sto de aprendizagem da Tendência Pedagógica
 Tradicional.
- (A) Aprender é uma atividade de descoberta e
 autoaprendizagem, sendo o ambiente apenas
 o meio estimulador.
 (B) O ensino consiste em repassar os conheci-
 mentos para as crianças, que possuem assi-
 milação idêntica a dos adultos.
 (C) Aprender é modificar suas próprias percep-
 ções e apenas se aprende o que estiver rela-
 cionado a essas percepções.
 (D) Aprender é uma questão de modificação do
 desempenho, pois o bom ensino depende de
 organizar eficientemente as condições esti-
 muladoras.
- 25.** Tendo como base uma visão crítico-reflexivo do
 processo de saber docente, analise os itens sobre
 formação continuada e assinale a alternativa cor-
 reta.
- I. Defende uma formação continuada baseada na
 reciclagem dos conhecimentos do professor.
 II. Trabalha com ideias autônomas em um processo
 de constante desenvolvimento profissional.
 III. As propostas de formação priorizam o aspecto
 político emancipatório e o papel ativo do profes-
 sor, sujeito na construção de seu saber com base
 na investigação sobre sua própria prática, no
 transcorrer de toda a sua carreira.
- (A) I, II e III estão corretos.
 (B) Apenas I e II estão corretos.
 (C) Apenas II e III estão corretos.
 (D) Apenas III está correto.
- 26.** Segundo Perrenoud, a avaliação formativa situa-
 se em uma perspectiva pragmática, não tem moti-

- vo para ser padronizada, nem notificada aos pais ou à administração, pois
- (A) seu objetivo é prestar contas a terceiros, possibilitando uma visão ampla do conhecimento do aluno.
 - (B) desconsidera tudo o que pode auxiliar o aluno a aprender melhor.
 - (C) inscreve-se na relação diária entre o professor e seu aluno e seu objetivo é ensinar cada um a aprender.
 - (D) exporia o aluno e dificultaria a sua construção da aprendizagem.
27. Na Educação Básica, é necessário considerar as dimensões do _____ e do _____, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.
- (A) ensinar e avaliar.
 - (B) cuidar e educar.
 - (C) ler e escrever.
 - (D) ler e compreender.
28. De acordo com Vasconcelos, na educação escolar podemos realizar planejamentos em diferentes níveis de abrangência. O Projeto Político Pedagógico, se encontra no nível
- (A) do sistema de educação.
 - (B) curricular.
 - (C) da escola.
 - (D) do professor.
29. O conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino/aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam, é o que se denomina avaliação
- (A) Reguladora.
 - (B) Somativa.
 - (C) Inicial.
 - (D) Integradora.
30. Analise os itens sobre educação inclusiva e assinale a alternativa correta.
- I. As escolas especiais substituem as escolas comuns.
 - II. Um dos princípios da inclusão escolar é a universalização do acesso.
- (A) I e II estão corretos.
 - (B) I e II estão incorretos.
 - (C) Apenas I está correto.
 - (D) Apenas II está correto.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Avalie os itens a seguir:

- I. Alunos com deficiência.
- II. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento.
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação.

Considera-se público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) o público alvo descrito **apenas** em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

32. -É umas das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado:

- (A) administrar recursos financeiros destinados à educação especial.
- (B) organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- (C) ensinar e usar a qualquer tipo de tecnologia, independentemente do objetivo a ser alcançado.
- (D) apenas executar plano de Atendimento Educacional Especializado, dado que a elaboração deste plano é de responsabilidade do diretor da escola.

33. Em relação a Guarda, conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que

- (A) destina-se a regularizar a posse de fato, podendo ser deferida, liminar ou incidentalmente, nos procedimentos de tutela e adoção, exceto no de adoção por estrangeiros.
- (B) não obriga a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou adolescente.
- (C) não confere à criança ou adolescente a condição de dependente, para fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.
- (D) deve obrigatoriamente, e como regra geral, ser deferida para atender a situações peculiares ou suprir a falta eventual dos pais ou responsável.

34. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que apresenta um dos objetivos do atendimento educacional especializado, de acordo com a literalidade do Decreto nº 7.611 de 17/11/2011.

- (A) Aprendizado ao longo de toda a vida.

- (B) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- (C) Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.
- (D) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- 35.** Na realização de Atendimento Educacional Especializado (AEE),
- (A) é imprescindível a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com altas habilidades/superdotação.
- (B) o direito das pessoas com deficiência à educação poderá ser cerceado pela exigência de laudo médico.
- (C) deve-se levar em consideração que o AEE se caracteriza por atendimento pedagógico e não clínico.
- (D) o laudo médico não é complementar ao Plano de AEE e deve integrá-lo necessariamente.
- 36.** A escola comum se torna inclusiva quando
- (A) reconhece as diferenças dos alunos diante do processo educativo e busca a participação e o progresso de todos, adotando novas práticas pedagógicas.
- (B) aceita suas limitações institucionais e opta por transferir a responsabilidade pelos alunos com necessidades especiais para as respectivas famílias.
- (C) consegue dar atendimento especializado aos alunos com necessidades especiais fora do ambiente comum da sala de aula, evitando o convívio com alunos regulares.
- (D) reconhece as desigualdades dos alunos diante do processo educativo e entende a limitação de cada um, segregando aqueles sem condição de prosseguir nos estudos.
- 37.** “Fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula. Esse atendimento contribui para que o aluno com surdez participe das aulas, compreendendo o que é tratado pelo professor e interagindo com seus colegas”. Este tipo de atendimento é denominado:
- (A) Atendimento Educacional Especializado de Libras.
- (B) Atendimento Educacional Especializado de Língua Portuguesa.
- (C) Atendimento Educacional Especializado em Libras.
- (D) Atendimento Educacional Especializado em Língua Portuguesa.
- 38.** Marque a alternativa que apresenta algumas das principais características da Síndrome de Rett.
- (A) Prejuízo no desenvolvimento da interação social e da comunicação. Pode haver atraso ou ausência do desenvolvimento da linguagem. Naqueles que a possuem, pode haver uso estereotipado e repetitivo ou uma linguagem idiossincrática.
- (B) Prejuízo persistente na interação social. Desenvolvimento de padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses e atividades.
- (C) Regressão pronunciada em múltiplas áreas do funcionamento, após um desenvolvimento normal constituído de comunicação verbal e não-verbal, relacionamentos sociais, jogos e comportamento adaptativo apropriado para a idade.
- (D) Desenvolvimento de múltiplos déficits específicos após um período de funcionamento normal nos primeiros meses de vida. Desaceleração do crescimento do perímetro cefálico.
- 39.** Marque a alternativa correta de acordo com a Lei nº 8.069.
- (A) De regra, a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 20 (vinte).
- (B) Será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial.
- (C) A gestante ou mãe que manifeste interesse em entregar seu filho para adoção, antes ou logo após o nascimento, será encaminhada à autoridade policial com o objetivo de lavrar boletim de ocorrência.
- (D) A busca à família extensa, conforme definida nos termos do parágrafo único do art. 25 da referida Lei, respeitará o prazo máximo de 180 (cento e oitenta) dias, prorrogável por igual período.
- 40.** À luz da Lei nº 9.394, avalie os itens que se seguem:
- I. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- II. É facultado ao poder público instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou su-

perdotação matriculados na educação básica e na educação superior.

III. Os órgãos normativos dos sistemas de ensino estabelecerão critérios de caracterização das instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial, para fins de apoio técnico e financeiro pelo Poder Público.

Está correto o que se afirma **apenas** em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>