

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 04/2017
EDITAL Nº 31/2017**

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – FUNDAMENTAL

DATA DA REALIZAÇÃO DA PROVA: 21/01/2018

INSTRUÇÕES

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

PORTUGUÊS

Instrução: Leia o texto e responda às questões de 1 a 5.

Fazer valer o direito à educação no caso de pessoas com deficiência

Nosso sistema educacional, diante da democratização do ensino, tem vivido muitas dificuldades para equacionar uma relação complexa, que é a de garantir escola para todos, mas de qualidade. É inegável que a inclusão coloca ainda mais lenha na fogueira e que o problema escolar brasileiro é dos mais difíceis, diante do número de alunos que temos de atender, das diferenças regionais, do conservadorismo das escolas, entre outros fatores.

A verdade é que o ensino escolar brasileiro continua aberto a poucos, e essa situação se acentua drasticamente no caso dos alunos com deficiência. O fato é recorrente em qualquer ponto de nosso território, na maior parte de nossas escolas, públicas ou particulares, e em todos os níveis de ensino, mas sobretudo nas etapas do ensino básico: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

A inclusão escolar tem sido mal compreendida, principalmente no seu apelo a mudanças nas escolas comuns e especiais. Sabemos, contudo, que sem essas mudanças não garantiremos a condição de nossas escolas receberem, indistintamente, a todos os alunos, oferecendo-lhes condições de prosseguir em seus estudos, segundo a capacidade de cada um, sem discriminação nem espaços segregados de educação.

Muitos argumentos têm sido utilizados para combater os que lutam em favor da inclusão escolar, até mesmo há os que nos acusam de promovê-la com irresponsabilidade! A eles temos de responder com o sentido inovador e revolucionário dessa proposta educacional.

(MANTOAN, M. T. R. Igualdade e diferenças na escola: como andar no fio da navalha. In: ARANTES, V. A. (org.). *Inclusão escolar*. 5 ed. São Paulo: Summus, 2006. p. 23-24. Adaptado).

1. Segundo o texto,

- (A) o ensino escolar brasileiro está aberto a todos em qualquer ponto de nosso território, na maior parte de nossas escolas, públicas ou particulares.
- (B) o sentido inovador e revolucionário da proposta educacional acerca da inclusão escolar deve

ser utilizado como contra-argumento diante daqueles que acusam os profissionais da educação de promovê-la com irresponsabilidade.

- (C) mesmo diante do número de alunos que a escola atende, das diferenças regionais, do conservadorismo, entre outros fatores, o problema escolar brasileiro não é um dos mais complicados do cenário contemporâneo.
- (D) embora amplamente compreendida, a inclusão escolar, em relação a mudanças nos ensinamentos comuns e especiais, não garante condição das escolas receberem a todos os alunos.

2. Assinale a alternativa em que o termo destacado é uma conjunção que, embora usualmente adversativa, desempenha no texto o valor de adição.

- (A) Nosso sistema educacional, diante da democratização do ensino, tem vivido muitas dificuldades para equacionar uma relação complexa, que é a de garantir escola para todos, mas de qualidade.
- (B) Sabemos, contudo, que sem essas mudanças não garantiremos a condição de nossas escolas receberem, indistintamente, a todos os alunos, oferecendo-lhes condições de prosseguir em seus estudos, segundo a capacidade de cada um, sem discriminação nem espaços segregados de educação.
- (C) É inegável que a inclusão coloca ainda mais lenha na fogueira e que o problema escolar brasileiro é dos mais difíceis, diante do número de alunos que temos de atender, das diferenças regionais, do conservadorismo das escolas, entre outros fatores.
- (D) Muitos argumentos têm sido utilizados para combater os que lutam em favor da inclusão escolar, até mesmo há os que nos acusam de promovê-la com irresponsabilidade.

3. Dentre as alternativas seguintes, assinale aquela que apresenta uma expressão ou palavra com sentido figurado.

- (A) O fato é recorrente em qualquer ponto de nosso território.
- (B) A inclusão escolar tem sido mal compreendida.
- (C) É inegável que a inclusão coloca ainda mais lenha na fogueira.
- (D) O problema escolar brasileiro é dos mais difíceis.

4. Assinale a alternativa em que o termo destacado preserva o sentido original do texto.

- (A) Nosso sistema educacional, diante da democratização do ensino, tem vivido muitas destrezas para equacionar uma relação complexa [...]
- (B) [...] essa situação se atenua drasticamente no caso dos alunos com deficiência [...]
- (C) Sabemos, contudo, que sem essas mudanças não garantiremos a condição de nossas escolas receberem, distintamente, a todos os alunos [...]
- (D) [...] oferecendo-lhes condições de prosseguir em seus estudos, segundo a capacidade de cada um, sem discriminação nem espaços dissociados de educação.

5. Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal.

- (A) Um forte argumento têm sido utilizado para combater os que lutam em favor da inclusão escolar.
- (B) Os problemas escolares tem sido mal compreendidos, principalmente no seu apelo a mudanças nas escolas comuns e especiais.
- (C) A verdade é que o ensino escolar dos brasileiros continuam abertos a poucos.
- (D) As escolas públicas e particulares, diante da democratização do ensino, têm vivido muitas dificuldades para equacionar uma relação complexa.

MATEMÁTICA

6. Em um caixa de loja, existem notas de dois e cinco reais, totalizando 75 notas e R\$ 189,00. Portanto, o número de notas de cinco reais é de:

- (A) 13.
- (B) 62.
- (C) 20.
- (D) 17.

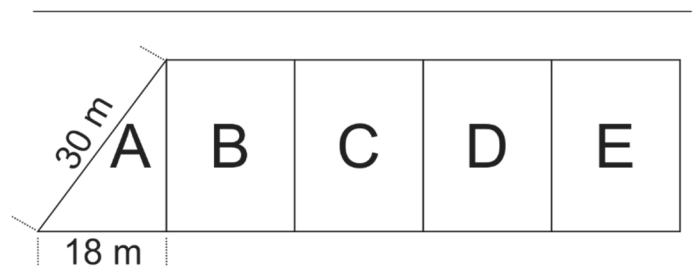
7. Para uma determinada atividade em sala de aula, Judite dispõe de dois pedaços de fios, sendo um azul, de 1,40 m, e outro vermelho de 4,90 m. Uma vez que ela deseja cortar os fios em pedaços iguais de maneira que cada parte seja a maior possível e sem que sobre material, o número de pedaços que ela obterá será de:

- (A) 70.
- (B) 11.
- (C) 9.
- (D) 50.

8. Um funcionário de certa malharia consegue produzir cinco camisetas em apenas quarenta minutos. Considerando a necessidade de reduzir o tempo de produção em 60% e aumentar a quantidade de camisetas em 24%, é correto afirmar que

- (A) após a adequação, cada camiseta levará 2,5 minutos para ser produzida.
- (B) será necessária a contratação de mais três funcionários.
- (C) o novo tempo de produção será de 28 minutos e cada funcionário produzirá 4 camisetas.
- (D) em oito horas de trabalho serão produzidas 250 camisetas.

Instrução: Analise a figura abaixo que representa um pequeno loteamento urbano e responda às questões 9 e 10.



9. Sabendo-se que todos os lotes têm o mesmo tamanho de frente, é correto afirmar que

- (A) todos os terrenos possuem a mesma medida de perímetro.
- (B) cada terreno possui 450 m².
- (C) o perímetro total do loteamento é de 216 metros.
- (D) a área total do loteamento é de 2,16 km.

10. Nesta região do loteamento, o valor imobiliário do terreno por metro quadrado é de R\$ 347,00. Dado que o proprietário do lote A obteve um desconto de 15% no pagamento à vista, a diferença de preço em relação ao lote B (que não recebeu nenhum desconto) é de:

- (A) R\$ 11.242,80.

- (B) R\$ 74.952,00.
- (C) R\$ 86.194,80.
- (D) R\$ 22.485,60.

ATUALIDADES

11. A respeito do cenário econômico nacional em 2017, é correto afirmar que

- (A) o Produto Interno Bruto (PIB) voltou a crescer, mesmo que modestamente, após dois anos consecutivos de queda.
- (B) foi um período assustador para os consumidores, que presenciaram pelo quarto ano consecutivo a alta de preços e uma inflação acima de 6%.
- (C) a taxa básica de juros, a Selic, ultrapassou a casa dos 15%, superando a máxima histórica desde a adoção do regime de metas de inflação, em 1999.
- (D) após aprovar em 2016 a regra do teto de gastos, que controla as despesas públicas, o governo Michel Temer teve que recuar e não conseguiu aprovar a reforma trabalhista.

12. “O empresário _____ foi preso no fim de janeiro de 2017 na Operação Eficiência, um desdobramento da Lava Jato. Em abril, ele passou a cumprir prisão domiciliar em sua casa no Jardim Botânico, na zona sul do Rio de Janeiro. Ele é réu na Justiça Federal do Rio por corrupção ativa, lavagem de dinheiro e organização criminosa” (Fonte: epocanegocios.globo.com. Adaptado). O texto refere-se a

- (A) José Adelmário Pinheiro Filho.
- (B) José Carlos Bumlai.
- (C) Eike Batista.
- (D) Milton Pascowitch.

13. As operações realizadas pela Polícia Federal, de modo geral, recebem nomes irreverentes. Em abril de 2017, os agentes federais iniciaram a apuração de envolvimento de fiscais do Ministério da Agricultura e Abastecimento – Mapa – em um esquema de liberação de licenças e fiscalização irregular de frigoríficos, indiciando mais de 60 pessoas. A operação foi nominada como

- (A) Mascate.
- (B) Carne Fraca.
- (C) Fatura exposta.
- (D) O quinto do Ouro.

14. “Muitas profissões têm sido invadidas pelas chamadas tecnologias disruptivas, que impulsionam um determinado setor por meio de um aplicativo de telefone. O caso mais conflitivo é o da Uber e seu surgimento no mundo do transporte de passageiros. Daí nasceu o termo *uberização* do trabalho, em referência à externalização dos empregados que passam a realizar suas tarefas sob demanda mediante um *app*, de uma forma tão flexível como instável. [...] Recentemente, durante a conferência do Partido Conservador britânico, o ministro Jeremy Hunt, anunciou que será iniciado um programa piloto por meio de 'uma nova oferta de trabalho flexível baseada em *apps* para seus funcionários” (Fonte: brasil.elpais.com. Adaptado). O ministro, que sofreu diversas críticas, propôs a “uberização” no campo

- (A) da Educação.
- (B) dos Transportes Aéreos.
- (C) da Saúde.
- (D) de Exploração de Recursos Naturais.

15. “A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) lançou mundialmente em 2017 o Relatório de Monitoramento Global da Educação 2017/2018. O documento monitora as novas metas globais de educação das Nações Unidas, consolidadas no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) número 4, que prevê assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (Fonte: unesco.org. Adaptado). O documento na edição 2017/2018 intitula-se:

- (A) Educação para todos: progressos e desafios.
- (B) Ensinar e aprender: alcançar a qualidade para todos.
- (C) Institucionalização do ensino: um caminho possível.
- (D) Responsabilização na educação: cumprir nossos compromissos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. “Porque não aproveitar a experiência que tem os alunos de viver em áreas da cidade descuidadas pelo poder público para discutir, por exemplo, a poluição dos riachos e dos córregos e os baixos níveis de bem estar das populações, os lixões e os riscos que oferecem à saúde das gentes. (FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra:1996.). De acordo com o pensamento predominante no texto,

- (A) ensinar exige transferência de conhecimento.
- (B) ensinar exige respeito aos saberes do educando.
- (C) ensinar exige falta de crítica.
- (D) ensinar exige descomprometimento.

17. “A diferença básica entre uma Escola Tradicional e uma Moderna é que essa última se preocupa muito em atender às necessidades do aluno, de acordo com o estágio de desenvolvimento intelectual, motor e social em que ele se encontra. Quer dizer, a Escola Moderna vê e considera a individualidade de cada ser humano, tentando, por isso, dar um tratamento diferenciado a cada um” (Fonte: ZAGURY, T. Escola sem conflito: parceria com os pais. 8 ed. Rio de Janeiro: Record, 2008). Com base no trecho apresentado, é possível inferir que a avaliação, na Escola Tradicional,

- (A) é feita tomando por base um percentual de aprendizagem, previamente estabelecido (por exemplo, 6 em 10 ou 60 em 100), que deve ser alcançado para que o aluno seja aprovado.
- (B) é feita tomando por base um percentual a ser alcançado dos objetivos propostos. Esses objetivos consideram vários aspectos da aprendizagem, além do conteúdo (matéria dada) propriamente dito. Estabelece-se, *a priori*, o valor percentual em que hábitos, atitudes e habilidades vão pesar no contexto geral da avaliação, além do peso que o conteúdo terá.
- (C) faz uso de provas, testes, trabalhos em grupo e individuais, além da observação direta de cada aluno (ficha de acompanhamento) para compor o conhecimento do aluno.
- (D) tem por objetivo avaliar o quanto o aluno aprendeu, mas também a forma pela qual o professor trabalhou.

18. Sob uma perspectiva uniformizadora e seletiva de avaliação,

- (A) o que interessa são determinados resultados em conformidade com certos níveis predeterminados.
- (B) o sujeito da avaliação não apenas se centre no aluno, como também na equipe que intervém no processo.
- (C) o objetivo deixa de se centrar exclusivamente nos resultados obtidos e se situa prioritariamente no processo de ensino/aprendizagem, tanto do grupo/classe como de cada um dos alunos.

- (D) centra-se no conhecimento de como cada aluno aprende ao longo do processo de ensino/aprendizagem, para se adaptar às novas necessidades que se colocam.

19. “O professor fala, e o aluno escuta. O professor dita, e o aluno copia. O professor decide o que fazer, e o aluno executa. O professor ensina, e o aluno aprende”. A situação descreve o nascimento e desenvolvimento do conhecimento baseado em uma epistemologia:

- (A) Construtivista.
- (B) Apriorista.
- (C) Empirista.
- (D) Inatista.

20. Analise os itens que se seguem e assinale a alternativa que reuni componentes curriculares obrigatórios da base nacional comum, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

- I. O estudo da língua portuguesa e da matemática.
- II. O conhecimento do mundo físico e natural.
- III. O conhecimento da realidade social e política, especialmente do Brasil.

- (A) Exceto o item I.
- (B) Exceto o item II.
- (C) Exceto o item III.
- (D) Todos.

21. Sobre a avaliação na abordagem cognitivista, não é correto afirmar que

- (A) uma das formas de verificar o rendimento é através de reproduções livres.
- (B) o controle do aproveitamento deve ser apoiado em múltiplos critérios, considerando-se principalmente a assimilação e a aplicação em situações variadas.
- (C) é realizada a partir de parâmetros retirados da própria teoria e implicará verificar se o aluno adquiriu noções.
- (D) tem seu enfoque nas provas, exames, notas e testes.

22. Sobre a Educação Inclusiva, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Na escola regular, quando necessário, haverá

serviços de apoio especializado para atender às peculiaridades dos alunos com necessidades educacionais especiais.

- (B) A oferta de educação especial é um dever constitucional do Estado.
- (C) A expressão “alunos com necessidades educacionais especiais” engloba aqueles com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (D) A educação especial deve ser oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino.

23. O fator que prejudica uma boa situação de aprendizagem é aquele que

- (A) o conteúdo trabalhado se transforma em objeto escolar vazio de significado social.
- (B) os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar.
- (C) os alunos têm problemas a resolver e decisões a tomar em função do que se propõem produzir.
- (D) a organização da tarefa pelo professor garante a máxima circulação de informação possível.

24. “Através da observação de aulas gravadas pude aprender a analisar minha aula – quando ela é uma boa situação de aprendizagem, se as crianças estão tendo a possibilidade de construir procedimentos, se tem tempo para pensar e colocar em jogo suas hipóteses, se estou sabendo problematizar as situações adequadamente” (Fonte: WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. 2 ed. São Paulo: Ática, 2009). O depoimento transcrito revela um aspecto importante da formação do professor, a saber:

- (A) a partir do momento em que a formação inicial é bem construída, perde-se a necessidade de um trabalho permanente de estudo e reflexão.
- (B) é preciso olhar para as práticas de sala de aula como um objeto sobre o qual se pode pensar.
- (C) mesmo que o professor seja obrigado, por lei, a registrar o seu trabalho por escrito, isso pouco acrescenta à prática de reflexão cotidiana.
- (D) a formação continuada tem valor secundário nas práticas pedagógicas do professor em sala de aula.

25. Quando se trata da função social da Escola, é

incorreto afirmar que

- (A) independentemente de suas modificações no decorrer da história, a escola foi instituição que a humanidade criou para socializar o saber sistematizado.
- (B) é importante situá-la no mundo moderno, observando os múltiplos papéis exercidos por ela ao longo do tempo.
- (C) ela, apesar de cumprir a tarefa básica de possibilitar o acesso ao saber, apresenta sua função social com variações em diferentes momentos da história, expressando diferenças entre sociedades, países, povos e regiões.
- (D) desde o começo da história do Brasil, existiu uma forte tradição de uma escola de amplo acesso, para todos, proporcionado por leis rígidas como a Constituição e LDB.

26. Segundo Vygotsky,

- (A) o desenvolvimento cognitivo independe da aprendizagem do sujeito, que acontece a partir das suas experiências no seu contexto social.
- (B) para aprender é preciso apartar a zona de desenvolvimento proximal da zona real ao desenvolvimento.
- (C) a linguagem é primordial no desenvolvimento do sujeito, pois ela permite que ele se insira no seu contexto cultural e o liberta da experiência imediata, ou seja, a fala internalizada passa a ser instrumento do pensamento e organizadora do mesmo.
- (D) aprender é reproduzir mecanicamente conceitos, significados e representações.

27. Assinale a alternativa correta.

- (A) O professor não precisa planejar sua prática pedagógica, pois tudo já está planejado nos livros-textos ou nos materiais adotados como apoio.
- (B) A experiência do professor é suficiente para ministrar aulas com eficiência, sendo prescindível o planejamento.
- (C) O planejamento é um roteiro de saída, com certeza dos pontos de chegada e configura-se, deste modo, como ferramenta secundária na vida do professor em contexto escolar.
- (D) Qualquer atividade da vida exige, de certa forma ou de outra, um planejamento e, portanto, o professor não é exceção à regra, devendo planejar sua atividade pedagógica.

28. Sobre o neoliberalismo, assinale a assertiva incorreta.

- (A) O papel do Estado é relegado a segundo plano, ao mesmo tempo que se valorizam os métodos e o papel da iniciativa privada no desenvolvimento e no progresso individual e social.
- (B) Os organismos internacionais entram em cena, como a ONU, a UNESCO, o Banco Mundial, o CEPAL, que direcionam o olhar para a educação, porém agora pensada nos termos da economia.
- (C) Tem ênfase no ensino privado, na escola diferenciada e na formação das elites intelectuais; formação para o atendimento das demandas do mercado.
- (D) Destaque para a escola única, pública, gratuita, laica, universal e obrigatória. Com formação para a cidadania.

29. Em relação ao Projeto Político Pedagógico, assinale a alternativa correta.

- (A) A autonomia e a participação – pressupostos do projeto político pedagógico da escola – limitam-se à declaração de princípios consignados em algum documento.
- (B) Um projeto político-pedagógico constrói-se de forma unilateral.
- (C) Na gestão democrática, pais, alunos, professores e funcionários assumem sua parte de responsabilidade pelo projeto da escola.
- (D) A gestão democrática da escola implica que os profissionais da educação sejam dirigentes e gestores, prescindindo a participação da comunidade e dos usuários da escola.

30. “Embora para muitos gestores e professores o uso de tecnologias em sala possa parecer uma realidade inalcançável em determinados contextos, sobretudo na educação pública brasileira, a cada dia há um número maior de ferramentas e conteúdos digitais disponíveis para livre acesso. No entanto, a simples disponibilidade dessas tecnologias não é capaz de promover uma educação inovadora caso não haja mediação adequada” (Fonte: extra.globo.com). Com base no trecho da matéria apresentada e em seus conhecimentos sobre o uso de tecnologias na educação, assinale a alternativa correta.

- (A) Para ser inovadora, a escola deve comprar *tablet* para dar para os alunos e colocar lousas

digitais.

- (B) A cultura da inovação não deve, em hipótese alguma, admitir o erro.
- (C) Não se deve iniciar a aprendizagem em qualquer lugar ou qualquer momento, restringindo o aprendizado ao laboratório de informática.
- (D) Não basta que a escola possua “tecnologias da moda”, havendo a necessidade de que os profissionais envolvidos tenham interesse em adquirir uma cultura básica no domínio das tecnologias e desenvolvam didáticas apropriadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. De acordo com o ECA a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los. Considera-se no ECA tratamento cruel ou degradante: conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que

- (A) humilhe.
- (B) ameace gravemente.
- (C) ridicularize.
- (D) agrida.

32. Assinale a alternativa que melhor distingue alfabetização de letramento.

- (A) alfabetização, corresponderia ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever e letramento, relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos ler e produzir textos reais.
- (B) letramento, corresponderia ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la para ler e para escrever e alfabetização, relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos ler e produzir textos reais.
- (C) alfabetização, corresponderia ao processo pelo

qual se adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la apenas para escrever e letramento, relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos produzir textos reais.

(D) letramento, corresponderia ao processo pelo qual se adquire uma tecnologia – a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-la apenas para escrever e alfabetização, relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos produzir textos reais.

33. No texto *A organização do trabalho pedagógico*: Alfabetização e Letramento como eixos orientadores de Cecília Gular, a autora faz uma comparação entre a escola e as fábricas a fim de elucidar sua opinião. Assinale a assertiva que contém essa comparação.

(A) Na fábrica se almeja a heterogeneidade, o padrão, um produto de uma mesma série deve ser rigorosamente igual ao outro para que passe pelo controle de qualidade. Na escola lidamos com a homogeneidade de sujeitos, de modo de pensar e ser.

(B) Tanto na fábrica quanto na escola almejamos a homogeneidade, na fábrica um produto de uma mesma série deve ser rigorosamente igual a outro e na escola os alunos devem ter a possibilidade de sair com conhecimentos iguais.

(C) Tanto na fábrica quanto na escola almejamos a heterogeneidade, na fábrica um produto de uma mesma série deve ser rigorosamente igual a outro e na escola os alunos devem ter a possibilidade de sair com conhecimentos iguais.

(D) Na fábrica se almeja a homogeneidade, o padrão, um produto de uma mesma série deve ser rigorosamente igual ao outro para que passe pelo controle de qualidade. Na escola lidamos com a heterogeneidade de sujeitos, de modo de pensar e ser.

34. Tradicionalmente, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão: avalia-se para medir a aprendizagem dos estudantes e classificá-los em aptos ou não aptos a prosseguir os estudos. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso, entre outros

- I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extraescolar;
- II. conhecê-los em atuação nos tempos e espaços da escola, identificando as estratégias que usam para atender às demandas escolares e, assim, alterar, quando necessário, as condições nas quais é realizado o trabalho pedagógico;
- III. conhecer e potencializar as suas identidades;
- IV. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles;
- V. conhecer as dificuldades a fim de separar os alunos com desempenho satisfatório daqueles com desempenho insatisfatório.

Assinale a alternativa correta.

- (A) apenas I, II e III estão corretas.
- (B) apenas I, II, III e IV estão corretas.
- (C) I, II, III, IV e V estão corretas.
- (D) apenas I, II, IV e V estão corretas.

35. O texto *Dimensões da proposta pedagógica para o ensino da Linguagem escrita em classes de crianças de seis anos* trata de quatro dimensões ou eixos constitutivos do processo de apropriação da linguagem escrita. Assinale a alternativa que não corresponde a um desses eixos.

- (A) O letramento.
- (B) O desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita de palavras, frases e textos em sala de aula.
- (C) A escrita como imagem de uma transcrição do próprio pensamento.
- (D) O desenho e a brincadeira.

36. Qual das alternativas abaixo não consta na Dimensão da proposta de ensino: letramento?

- (A) Objetivo geral da proposta pedagógica.
- (B) Eixos do plano didático.
- (C) Objetivos da aprendizagem.
- (D) Avaliação dos resultados.

37. Sabe-se que não há a necessidade da criança escrever convencionalmente para realizar atividades que visem desenvolver habilidades, estratégias e comportamentos de leitura e de escrita de textos. Assim, a professora pode pensar diferentes estratégias, tal como:

- (A) pedir para que os alunos façam cópia do livro didático, a fim de treinar sua escrita.
- (B) exercer o papel de escriba, escrevendo os textos coletivamente.
- (C) agrupar os alunos de forma homogênea, a fim de separar os que sabem dos que não sabem.
- (D) não realizar atividades de leitura até que todos os alunos estejam na fase alfabética.

38. Assinale a alternativa correta com relação aos níveis conceituais da evolução psicogenética.

- (A) Nível 1: Para o aprendiz, escrever é reproduzir os traços típicos da escrita. Características: Para poder ler coisas diferentes (atribuir significados diferentes) deve haver uma diferença objetiva nas escritas. Surge a hipótese da quantidade mínima de grafismo e da variedade nos grafismos.
- (B) Nível 2: Para interpretar e produzir textos é preciso haver diferenças objetivas na escrita (grafismos diferentes). Características: A intenção subjetiva do escritor conta mais que as diferenças objetivas no resultado. O aprendiz formula a hipótese segundo a qual é necessário certo número de caracteres para escrever algo, e uma variedade entre as grafias.
- (C) Nível 2: Para o aprendiz, escrever é reproduzir os traços típicos da escrita. Características: Passa-se de uma correspondência global para uma correspondência termo a termo. Surge a hipótese silábica: cada letra vale por uma sílaba.
- (D) Nível 3: As letras que compõem a escrita possuem valores sonoros. Características: Passa-se de uma correspondência global para uma correspondência termo a termo. Surge a hipótese silábica: cada letra vale por uma sílaba.

39. Délia Lerner nos aponta que a capacitação em serviço não é condição suficiente para produzir as mudanças profundas que a proposta didática vigente requer. Segundo a autora, é necessário, com exceção de,

- (A) introduzir modificações no currículo e na organização institucional.
- (B) criar consciência em relação à opinião pública.
- (C) desmedrar a pesquisa no campo da didática da leitura e da escrita.
- (D) traçar novas bases da formação dos

professore e promover a hierarquização social de sua função.

40. Sobre o uso de jogos no ensino de matemática, assinale a alternativa incorreta.

- (A) A fim de evitar problemas de desorganização e “algazarra” em sala de aula, os jogos devem ser para apenas um jogador, trabalhando de modo individualizado as dificuldades de cada aluno.
- (B) O jogo deverá ter um objetivo a ser alcançado pelos participantes, ou seja, ao final, haverá um vencedor.
- (C) O jogo deverá permitir que os alunos assumam papéis interdependentes, opostos e cooperativos.
- (D) Os jogos precisam ter regras preestabelecidas que não podem ser modificadas no decorrer de uma jogada.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>