

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 04/2017
EDITAL Nº 31/2017**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - EDUCAÇÃO
ESPECIAL**

DATA DA REALIZAÇÃO DA PROVA: 21/01/2018

INSTRUÇÕES

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno.

Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

PORTUGUÊS

Instrução: Leia o texto e responda às questões de 1 a 5.

Os vínculos definem a qualidade da relação

O que seus filhos registram de você? As imagens negativas ou positivas? Todas. Eles arquivam diariamente os seus comportamentos, sejam eles inteligentes ou estúpidos. Você não percebe, mas eles o estão fotografando a cada instante.

O que gera os vínculos inconscientes não é só o que você diz a eles, mas também o que eles veem em você. Muitos pais falam coisas maravilhosas para suas crianças, mas têm péssimas reações na frente delas: são intolerantes, agressivos, parciais, dissimulados. Com o tempo, cria-se um abismo emocional entre pais e filhos. Pouco afeto, mas muitos atritos e críticas.

Tudo que é registrado não pode mais ser deletado, apenas reeditado através de novas experiências sobre experiências antigas. Reeditar é um processo possível, mas complicado. A imagem que seu filho construiu de você não pode mais ser apagada, só reescrita. Construir uma excelente imagem estabelece a riqueza da relação que você terá com seus filhos.

Outro papel importante da memória é que a emoção define a qualidade do registro. Todas as experiências que possuem um alto volume emocional provocam um registro privilegiado. O amor e o ódio, a alegria e a angústia provocam registro intenso.

A mídia descobriu, sem ter conhecimentos científicos, que anunciar as misérias humanas fisga a emoção e gera concentração. De fato, acidentes, mortes, doenças, sequestros geram alto volume de tensão, conduzindo a um arquivamento privilegiado dessas imagens. Nossa memória tornou-se assim uma lata de lixo. Não é à toa que o homem moderno é um ser intranquilo, que sofre por antecipação e tem medo do amanhã.

(CURY, Augusto Jorge. *Pais brilhantes, professores fascinantes*. Rio de Janeiro: Sextante, 2003. p. 23-24. Adaptado.)

1. Segundo o texto,

- (A) as crianças somente registram dos pais atitudes negativas, sendo indiferentes às ações positivas.
- (B) a geração de vínculos inconscientes está restrito ao que se diz à criança, excetuando-se

o que elas veem nos pais.

- (C) apenas crianças inteligentes arquivam diariamente os comportamentos paternos.
- (D) mesmo que o adulto não perceba, as crianças estão observando constantemente os comportamentos dele.

2. Assinale a alternativa em que a conjunção desempenha no texto um valor de adição.

- (A) Você não percebe, mas eles o estão fotografando a cada instante.
- (B) O que gera os vínculos inconscientes não é só o que você diz a eles, mas também o que eles veem em você.
- (C) Muitos pais falam coisas maravilhosas para suas crianças, mas têm péssimas reações na frente delas.
- (D) Reeditar é um processo possível, mas complicado.

3. Dentre as alternativas seguintes, assinale aquela que não apresenta uma expressão ou palavra com sentido figurado.

- (A) Anunciar as misérias humanas fisga a emoção e gera concentração.
- (B) Você não percebe, mas eles o estão fotografando a cada instante.
- (C) De fato, acidentes, mortes, doenças, sequestros geram alto volume de tensão.
- (D) Nossa memória tornou-se assim uma lata de lixo.

4. Assinale a alternativa em que o dito popular resume a ideia central do texto.

- (A) “Todas as lindas flores e suculentos frutos do futuro dependem das sementes plantadas hoje”.
- (B) “Sofre menos quem aprende à custa dos erros alheios”.
- (C) “Em casa de ferreiro, espeto de pau”.
- (D) “Aproveite a sorte enquanto ela está a seu favor”.

5. Assinale a alternativa correta quanto à concordância verbal.

- (A) O amor, o ódio, a alegria e a angústia, tudo provocam registro intenso.

- (B) Todas as experiências que possuem um alto volume emocional tem um registro privilegiado.
- (C) A mídia, sem ter conhecimentos científicos, descobriram que as misérias humanas fisgam a emoção e geram concentração.
- (D) A angústia e a ansiedade gera alto volume de tensão.

MATEMÁTICA

6. Pedro recebeu uma indenização trabalhista no valor de R\$ 25.300,00, porém pagou R\$ 2.300,00 para o advogado que o acompanhou ao longo do processo. Caso o dinheiro recebido por Pedro seja aplicado a juros simples de 2% ao mês, será necessário para repor o valor pago ao advogado um prazo de:

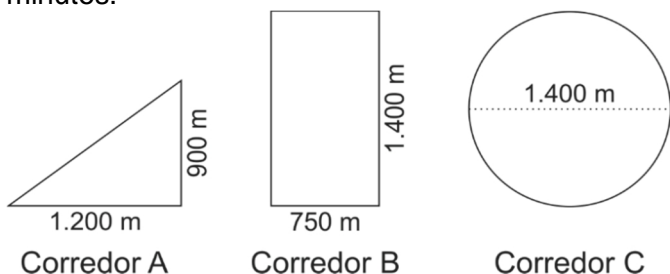
- (A) 5 meses.
- (B) 7 meses.
- (C) 9 meses.
- (D) 11 meses.

7. Duas torneiras enchem um reservatório de 1.000 litros em noventa minutos. Em uma nova situação, para encher um reservatório três vezes maior e que o tempo esperado seja de sessenta minutos, o número de torneiras de mesma capacidade será de:

- (A) 4.
- (B) 6.
- (C) 5.
- (D) 9.

Instrução: Analise a situação descrita abaixo e responda às questões 8 e 9.

Três corredores percorrem pistas com formatos diferentes, conforme demonstrado na figura abaixo. Sabe-se que o corredor A gasta 10 minutos para dar uma volta completa no trajeto, o B leva 12 minutos e, por fim, o corredor C percorre em 15 minutos.



8. Caso os três corredores comecem a correr ininterruptamente e com velocidade constante, às 14 horas, cada um em sua respectiva pista, todos estarão, ao mesmo tempo, novamente no ponto inicial às

- (A) 14 h 36 min.
- (B) 15 h.
- (C) 14 h 30 min.
- (D) 15 h 32 min.

9. Com base nos percursos de cada corredor, é correto afirmar que

- (A) o trajeto do corredor C é duas vezes maior do que o do corredor A.
- (B) uma volta e meia do corredor A equivale a uma volta do corredor B.
- (C) a soma dos três percursos equivalem a 12.500 metros.
- (D) o percurso do corredor C é aproximadamente 2,23% maior do que do corredor B.

10. A professora Mariete cortou 20 pedaços de fios, sendo que os azuis tinham 4 cm e os vermelhos 2 cm. Dado que a metragem total de fios utilizado foi de 54 cm, é correto afirmar que

- (A) havia 13 pedaços de fio azul e 7 pedaços de fio vermelho.
- (B) havia 5 pedaços de fio azul e 15 pedaços de fio vermelho.
- (C) havia 7 pedaços de fio azul e 13 pedaços de fio vermelho.
- (D) havia 16 pedaços de fio azul e 4 pedaços de fio vermelho.

ATUALIDADES

11. Em relação aos anos de 2016 e 2017, assinale a alternativa incorreta.

- (A) Em dezembro de 2016, uma medida provisória liberou o saque de contas inativas do Fundo de Garantia por Tempo de Serviço – FGTS.
- (B) A recessão vivida pelo Brasil nos últimos anos evidenciou a má saúde fiscal de alguns Estados brasileiros, inclusive, a do Rio de Janeiro que deixou de pagar os salários de funcionários públicos durante meses.
- (C) Foi lançado pelo governo um pacote de privatizações denominado Programa de

Parcerias de Investimentos – PPI, com o objetivo de estimular a economia e obter receitas para o fechamento das contas públicas.

- (D) A remuneração da poupança permaneceu inalterada devido à crise econômica e a alta da taxa Selic.

12. Dentre os pontos alterados na legislação trabalhista aprovada pelo governo de Michel Temer, destaca-se:

- (A) a contribuição sindical passa a não ser obrigatória, devendo ser cobrada apenas de trabalhadores que autorizem o desconto de seu salário.
- (B) grávidas e lactantes ficam proibidas de trabalharem em locais insalubres, independentemente do grau.
- (C) as férias podem ser parceladas somente em duas vezes, e nenhum período pode ser inferior a 10 dias.
- (D) o trabalhador que não comparecer a audiências ou perder ações fica isento de pagar custos processuais e honorários da parte contrária.

13. “Criado em 2008, entrou definitivamente no debate público neste ano (2017). Iniciou o ano valendo em torno de US\$ 1 mil e chegou perto dos US\$ 20 mil em dezembro. Conhecido, contudo, pela volatilidade, sua cotação caiu bastante nas últimas semanas do ano (em 26 de dezembro, valia US\$ 15,6 mil). Mas o mais importante talvez não tenha sido a valorização, mas o quanto estas moedas ganharam espaço e se consolidaram no ano” (Fonte: epocanegocios.globo.com. Adaptado). O texto faz referência ao

- (A) Nasdaq.
- (B) Bitcoin.
- (C) Hang Seng.
- (D) Merval.

14. “Foi justamente no menor país do Magreb que teve início a insurreição regional que ficou conhecida como Primavera Árabe. O estopim foi o ato desesperado de um jovem vendedor de frutas que ateou fogo ao próprio corpo em protesto contra a opressão. A autoimolação de Mohamed Buazizi, que havia tido seu carrinho e suas mercadorias confiscadas pela polícia em 17 de dezembro de 2010 na localidade de Sidi Buzid, desencadeou

uma revolta popular que forçou o ditador Zin el Abidin Ben Ali a fugir do país. Foi a primeira de uma série de revoluções que varreria uma dúzia de nações nos meses seguintes” (Fonte: brasil.elpais.com. Adaptado). Ao analisarmos os desdobramentos da Primavera Árabe na atualidade, é correto afirmar que

- (A) a Síria finalmente conseguiu resolver seus conflitos militares e tornou-se membro das Nações Unidas.
- (B) Lêmen e Líbia obtiveram um grande crescimento econômico, causando conflitos de interesse na região.
- (C) apenas a Tunísia consolidou seu processo democrático no norte da África e Oriente Médio.
- (D) o Egito deixou de ser uma autocracia rígida.

15. Assinale a alternativa incorreta referente às notícias do campo da Ciência.

- (A) Cientistas internacionais anunciaram a classificação oficial de uma massa de terra, a Zelândia, como um continente.
- (B) O primeiro teste do Útero Ziplockiano foi feito com filhotes de ovelha. O útero sintético foi criado para permitir que bebês prematuros consigam desenvolver-se nas mesmas condições que fariam dentro do útero materno.
- (C) A NASA divulgou a descoberta de Trappist-1, um sistema a 39 anos-luz do nosso e com três planetas que estariam na chamada Zona Habitável.
- (D) Cientistas comprovaram que a vida na terra é bem mais recente do que se estimava: cerca de 2,8 bilhões de anos.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16. “O mundo não é. O mundo está sendo. Como subjetividade curiosa, inteligente, interferidora na objetividade com que dialeticamente me relaciono, meu papel no mundo não é só o de quem constata o que ocorre mas também o de quem intervém como sujeito de ocorrências” (FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra:1996). De acordo com o texto,

- (A) somos sujeitos da história.
- (B) somos apenas objetos da história.
- (C) nosso papel no mundo é meramente de observador.

(D) intervimos, sem, no entanto, termos a possibilidade de constatar.

17. “A avaliação é um julgamento de valor sobre manifestações relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão.” (LUCKESI, C. Avaliação educacional: pressupostos conceituais. Tecnologia educacional. Rio de Janeiro, 1978). Sobre esse trecho, não é correto afirmar que

- (A) a avaliação é um juízo de valor, o que significa uma afirmação qualitativa sobre dado objeto.
- (B) o objeto avaliado será tanto mais satisfatório quanto mais se aproximar do ideal estabelecido.
- (C) o juízo não surgirá dos indicadores da realidade que delimitam a qualidade efetivamente esperada.
- (D) o julgamento se faz com base nos caracteres relevantes da realidade, portanto, o julgamento não será inteiramente subjetivo.

18. Assinale a alternativa que melhor define o conceito de Avaliação Mediadora.

- (A) É uma ação estritamente sistemática e constituída no cotidiano da sala de aula, previamente planejada e sistematizada. Deve abarcar todas as situações de sala de aula ou tarefas realizadas pelo aluno e assumi-las com caráter avaliativo.
- (B) É uma ação puramente intuitiva, construída no cotidiano escolar, sem ser planejada ou sistematizada. Assim, todas as atividades desenvolvidas em sala de aula devem ser consideradas partes do processo avaliativo, independentemente das intenções do educador.
- (C) É uma ação sistemática e intuitiva. Ela se constitui no cotidiano da sala de aula, intuitivamente, sem deixar de ser planejada, sistematizada. Nem todas as situações de sala de aula ou tarefas realizadas pelo aluno têm por objetivo a verificação de suas aprendizagens, podendo absorver diferentes dimensões avaliativas.
- (D) É uma ação estritamente sistemática e constituída fora do ambiente escolar, previamente planejada e sistematizada. Tem caráter classificatório e uma dimensão universalizante. Deve ser aplicada em momentos específicos, geralmente ao término de cada bimestre ou semestre.

19. Quando um educador nega aos alunos a compreensão das condições culturais, históricas e sociais de produção do conhecimento, termina por reforçar a mitificação e a sensação de perplexidade, impotência e incapacidade cognitiva. Para romper com tal mitificação, é preciso

- (A) entender o conhecimento como algo acabado, pronto, encerrado em si mesmo, sem conexão com a sua produção histórica.
- (B) tratar o conhecimento como uma coisa mágica, transcendental, que “cai do céu” e passar uma visão estática e extática para os alunos.
- (C) compreender a mídia como instrumento pedagógico poderoso e oferecer uma noção bastante triunfalista da Ciência, demonstrando a impossibilidade de todos serem capazes de participar do fazer científico.
- (D) evidenciar que, mesmo os conhecimentos que pareceriam mais estáveis e exatos, precisam de uma relativização que os remeta às condições de produção da qual se cercaram, ou à sua configuração.

20. A partir de 1960, pedagogos e outros teóricos da educação acharam conveniente distinguir o currículo em três tipos, para fins de análise: formal, real e oculto. Sobre o currículo oculto, é correto afirmar que

- (A) é o currículo em sua forma mais idealizada. Ele é “prescrito” porque é pensado fora das especificidades de uma sala de aula, quer dizer, vem antes do contato efetivo entre professores e estudantes.
- (B) aparece, por exemplo, nas diversas formas de diretrizes curriculares (nacionais, estaduais, de educação especial etc.) e constitui-se de um conjunto de conhecimentos que a escola e o sistema de ensino julgam imprescindíveis para os estudantes em determinada disciplina ou em determinado ano escolar.
- (C) é o conjunto de conhecimentos prescritos pelas instituições de educação, ganha efetividade no dia a dia da sala de aula, nas relações que se estabelecem entre professores e estudantes, nas particularidades de suas vivências e de suas maneiras de pensar.
- (D) é constituído por todos os saberes que não estão prescritos nas diretrizes curriculares, mas que acabam por afetar, positiva ou negativamente, o processo de aprendizagem dos conhecimentos escolares. São os conhecimentos adquiridos fora da escola, com a família, os amigos; ou, ainda, no espaço

escolar, nas brincadeiras dos corredores, na forma de dispor as carteiras, na maneira de se comportar diante de professores e colegas.

21. “Tem a pretensão de conduzir o aluno até o contato com as grandes realizações da humanidade: obras-primas da literatura e da arte, raciocínios e demonstrações plenamente elaborados, aquisições científicas atingidas pelos métodos mais seguros. Dá-se ênfase aos modelos, em todos os campos do saber. Privilegiam-se o especialista, os modelos e o professor, elemento imprescindível na transmissão de conteúdos. [...] O ensino, em todas as suas formas, nessa abordagem, será centrado no professor. Esse tipo de ensino volta-se para o que é externo ao aluno: o programa, as disciplinas, o professor. O aluno apenas executa prescrições que lhe são fixadas por autoridades exteriores” (MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. São Paulo: E.P.U., 1992.). A concepção de ensino a qual o texto se refere é

- (A) humanista.
- (B) tradicional.
- (C) cognitivista.
- (D) comportamentalista.

22. A respeito da educação inclusiva no Brasil, avalie os itens que se seguem e assinale a alternativa correta.

- I. A Constituição Federal de 1988 preconiza que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia, dentre outras, de atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB – define a educação especial como a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- III. O Parecer CNE/CEB 17/2001 adota o conceito de necessidades educacionais especiais, no qual a ação educativa amplia-se, passando a abranger não apenas as dificuldades de aprendizagem relacionadas a condições, disfunções, limitações e deficiências, mas também aquelas não vinculadas a uma causa orgânica específica.

- (A) I, II e III.

- (B) Apenas o item I.
- (C) Apenas o item II.
- (D) Apenas o item III.

23. Ao abordar o processo de ensino e aprendizagem de maneira crítica, é correto inferir que

- (A) um olhar cuidadoso sobre o que a criança errou pode ajudar o professor a descobrir o que ela tentou fazer.
- (B) o conhecimento prévio do aluno limita-se ao conteúdo já ensinado pelo professor em outros momentos de aprendizagens em sala de aula.
- (C) é possível formular receitas prontas para serem aplicadas a qualquer grupo de alunos.
- (D) conforme cada idade, as crianças sabem as mesmas coisas, ou desenvolvem processos de aprendizagem similares.

24. Das assertivas abaixo, assinale aquela que não se refere a um princípio da educação continuada.

- (A) A formação continuada trata da continuidade da formação profissional, proporcionando novas reflexões sobre a ação profissional e novos meios para desenvolver o trabalho pedagógico.
- (B) O processo de formação continuada não precisa necessariamente ter como referência fundamental o saber docente.
- (C) Para um adequado desenvolvimento da formação continuada, é necessário ter presentes as diferentes etapas do desenvolvimento profissional do magistério, não se pode tratar da mesma maneira um professor iniciante e um que já conquistou ampla experiência.
- (D) A educação continuada busca novos caminhos de desenvolvimento, deixando de ser reciclagem, para tratar de problemas educacionais por meio de um trabalho de reflexividade crítica.

25. “Quando a escola é vista pela sociedade com uma missão salvadora, ou seja, quando se acredita que a instituição educacional tem um caráter messiânico, o professor é visto como um sacerdote com uma tarefa quase religiosa, portador de uma vocação. A escola, por si só, seria a responsável por alavancar o desenvolvimento e o progresso do país”. Ao analisar essa concepção social de escola,

encontramos nela um posicionamento:

- (A) pessimista ingênuo, dado que se acredita que a função da Escola é a de reprodutora da desigualdade social.
- (B) otimista ingênuo, pois atribui à Escola uma autonomia absoluta.
- (C) otimista crítico, uma vez em que se atribui ao professor e à Escola um papel político/pedagógico.
- (D) tradicional arcaica, atribuindo à instituição educacional uma autonomia relativa.

26. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que não condiz com o pensamento de Edgar Morin.

- (A) A Educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão.
- (B) Para que se possa realizar uma reforma do pensamento, deve-se partir do zero, sem antecedentes na cultura das humanidades, na literatura e na filosofia.
- (C) No ensino primário, em vez de destruir as curiosidades naturais a toda consciência que desperta, seria necessário partir das interrogações primeiras: o que é o ser humano? A vida? A sociedade? O mundo? A verdade?
- (D) O ensino secundário seria o momento da aprendizagem do que deve ser a verdadeira cultura – a que estabelece o diálogo entre cultura das humanidades e cultura científica -, não apenas levando a uma reflexão sobre as conquistas e o futuro das ciências, mas também considerando a Literatura como escola e experiência de vida.

27. Todo planejamento precisa levar em consideração alguns fatores básicos. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que não aparece um desses fatores.

- (A) Apresentar resultados dos trabalhos desenvolvidos com os alunos.
- (B) Identificar os objetivos e os agentes envolvidos.
- (C) Determinar os recursos necessários para a execução do trabalho e os mecanismos de avaliação.
- (D) Estabelecer estratégias mais favoráveis para alcançar o que se deseja.

28. A partir da década de 80, a reorganização do capitalismo mundial para a globalização da economia, assim como o discurso de neoliberalismo de mercado e das mudanças tecnocientíficas trouxeram nova visão ao setor educacional. Sobre esse momento, é correto afirmar que

- (A) evidencia a crise de um modelo societário capitalista liberal estatizante e democrático-igualitarista que direcionou, de certa forma, o projeto de modernização da educação a partir da Segunda Guerra Mundial.
- (B) ratifica a tendência estatizante, de cunho “igualitário-social”, com objetivo de permitir o desenvolvimento mais igualitário das aptidões e das capacidades, sobretudo por meio da educação.
- (C) corrobora às ideias de Dewey (1859-1952), de Keynes (1883-1946), portanto, do Estado do Bem-Estar Social, com o Estado provendo a educação na sua íntegra, sob sua exclusiva regulamentação e administração, como um direito universal e igualitário de todos.
- (D) prioriza a educação integral, desde a básica até a superior e centraliza a administração educacional no Estado.

29. Assinale a alternativa incorreta sobre o Projeto Político Pedagógico.

- (A) O projeto político-pedagógico não visa simplesmente a um rearranjo formal da escola, mas a uma qualidade em todo o processo vivido.
- (B) Para que a construção do projeto político-pedagógico seja possível não é necessário convencer os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, ou mobilizá-los de forma espontânea, mas propiciar situações que lhes permitam aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente.
- (C) A construção do projeto político-pedagógico parte dos princípios de segregacionismo, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização relativa do magistério.
- (D) A construção do projeto político-pedagógico requer continuidade das ações, descentralização, democratização do processo de tomada de decisões e instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.

30. Na escola de ensino fundamental, geralmente

a informática não é proposta como disciplina a ser ensinada por si mesma, como a geografia ou a matemática. Isso porque

- (A) as competências esperadas dos professores dessa etapa não são da ordem de uma “didática da informática”.
- (B) não há necessidade do ensino da informática na escola, uma vez em que ela já faz parte do cotidiano do aluno.
- (C) a informática não é encarada pelos pais como uma disciplina de igual teor de importância em comparação com as já consagradas no conteúdo escolar.
- (D) a escola não dispõe de infraestrutura apropriada para a informática no ensino fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Na LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, há um capítulo inteiro que trata da educação especial. Sobre ele, não é correto afirmar que

- (A) haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- (B) o atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, mesmo que for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- (C) oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- (D) o poder público deverá instituir cadastro nacional de alunos com altas habilidades ou superdotação matriculados na educação básica e na educação superior, a fim de fomentar a execução de políticas públicas destinadas ao desenvolvimento pleno das potencialidades desse alunado.

32. De acordo com a LDB, será assegurado pelos sistemas de ensino aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- V. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Sobre as assertivas acima, é correto afirmar que

- (A) I, II, III, IV e V estão corretas.
- (B) apenas I, II, III e IV estão corretas.
- (C) apenas I, II, III e V estão corretas.
- (D) apenas I, II e III estão corretas.

33. São atendidos, nas Salas de Recursos Multifuncionais, alunos público-alvo da educação especial, conforme estabelecido na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e no Decreto Nº. 6.571/2008. É considerado público-alvo da educação especial, exceto

- (A) aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo. Incluem-se nesse grupo alunos com autismo, síndromes do espectro do autismo e psicose infantil.
- (C) alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou

combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

- (D) alunos com transtorno de conduta: aqueles com graves problemas comportamentais que impedem sua aprendizagem e impossibilitam a aquisição das habilidades necessárias a seu pleno desenvolvimento.

34. No fascículo 2 da Coleção "A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar", nos é apresentado três possíveis forma de avaliação da aquisição da língua escrita em crianças com deficiência intelectual. Assinale a alternativa que não apresenta um desses exemplos.

- (A) A atividade de ditado de texto trabalhado.
(B) A atividade de avaliação do nome próprio.
(C) A produção espontânea.
(D) A leitura do texto memorizado.

35. De acordo com as legislações pertinentes, é considerada baixa visão a acuidade visual

- (A) entre 0,3 e 0,5 no olho de melhor visão sem correção óptica.
(B) entre 0,3 e 0,5 no olho de pior visão sem correção óptica.
(C) entre 0,3 e 0,5 no olho de melhor visão com correção óptica.
(D) entre 0,3 e 0,5 no olho de pior visão com correção óptica.

36. Os estudos e as pesquisas dos termos técnico-científicos das diferentes áreas do conhecimento, em Libras, estão em processo de desenvolvimento. Assinale a alternativa incorreta quanto à criação e organização desses termos em Libras.

- (A) Subsidiaram o tradutor/intérprete e o professor bilíngue a trabalhar em Libras em seus vários contextos científicos.
(B) Desenvolvem referencial teórico que possibilita a apreensão de termos inerentes aos conhecimentos científicos.
(C) Constroem conceitos em sala de aula e possibilita a ampliação das competências linguísticas em Libras e em Língua Portuguesa da pessoa com surdez.
(D) Extinguem novas convenções em glossários e

dicionários de Libras.

37. Dentre as alternativas abaixo, assinale aquela que não condiz com um material escolar e pedagógico com acessibilidade.

- (A) Tesoura elétrica que se ativa por um botão acionador.
(B) Tubo de cola que é engrossado com espuma de isolamento térmico.
(C) Lápis fino.
(D) Andador.

38. Em 1944 Hans Asperger "descobriu", de modo independente, o autismo. No entanto, só houve conhecimento de sua obra após os anos 80. Assinale a alternativa que não contém uma descrição de Asperger sobre o autismo.

- (A) As relações sociais e afetivas: Asperger identificava como traço fundamental a limitação de suas relações sociais, considerando que toda a personalidade da criança está determinada por esta limitação.
(B) Hipersensibilidade a estímulos: Muitas crianças reagem intensamente a certos ruídos e a alguns objetos. Também manifestavam problemas com a alimentação.
(C) Pensamento: Compulsividade e caráter obsessivo de seus pensamentos.
(D) Comportamento e atitudes: Tendência a guiar-se de forma alheia às condições do meio.

39. Sobre o AEE (Atendimento Educacional Especializado), não é correto afirmar que

- (A) difere do atendimento clínico ou do reforço escolar.
(B) é organizado no mesmo período de aula.
(C) busca meios para superar as barreiras impostas pela deficiência em relação ao conhecimento.
(D) lida com o saber particular do aluno, ou seja, o que há de subjetivo na construção do conhecimento dos alunos com deficiência.

40. Segundo o decreto nº 7.611 de 17/11/2011, o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes, exceto

- (A) garantia de um sistema educacional inclusivo

em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.

- (B) aprendizado ao longo de toda a vida.
- (C) exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- (D) garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>